

# *La Révolution industrielle.*

## **Définissons le titre de ce diaporama :**

La **diapo 1** est déjà affichée.

- Qu'est-ce qu'une révolution ?

C'est un changement brusque.

- Qu'est-ce que l'industrie ?

C'est les machines, les usines.

Distribution de la **fiche découverte**.

## **1. Les origines**

Lecture du **paragraphe a**.

Présentation de la **diapo 2** pour voir ce que sont les différentes forces citées.

- Que reconnaissez-vous ?
  - ✓ Mécanisme du moulin à eau,
  - ✓ Mécanisme du moulin à vent,
  - ✓ Force humaine,
  - ✓ Force animale.
- Quel est le principal souci de ces forces ?

Leur inconstance et leur faiblesse.

Présentation de la **diapo 3** pour montrer la machine à vapeur et son inventeur.

Explication rapide du principe en citant l'exemple de la cocotte minute qui illustre bien, selon moi, la puissance de la vapeur et enfin visualisation d'un extrait vidéo sur You tube. *Je mets le lien sur le blog.*

Lecture du **paragraphe b**.

- De quoi la machine à vapeur a-t-elle besoin pour fonctionner ?

Elle a besoin de beaucoup de charbon.

Sur la carte de la fiche nous cherchons à reconnaître les grands bassins houillers français : le Nord-Pas-de-Calais, la Lorraine et le massif central.

Présentation de la **diapo 4**.

- Que voyez-vous sur cette image ?

C'est une mine de charbon, on reconnaît une machine à vapeur.

**Apparition du titre.**

- Comment transportait-on le charbon ?

En charrette, en brouette, à dos d'âne...

- Pourquoi, à votre avis, les premières usines se sont-elles installées à proximité des mines de charbon ?

A cause des problèmes de transport.

Présentation de la **diapo 5**.

- Quelles sont les différences entre ces deux méthodes de filage ?

Histoire en classe

Description de ces images en les mettant en opposition mais insister sur le fait qu'elles représentent toutes les deux la même activité.

- Quelle est l'avantage de l'usine par rapport à la fileuse ?

Les quantités filées sont beaucoup plus importantes, il faut moins de personnel, cela revient donc moins cher.

Noter la 1<sup>ère</sup> partie de la trace écrite diapo 6.

## 2. Le développement des usines.

Lecture du **paragraphe c.**

Prenons l'exemple de la ville du Creusot.

Elle est localisée sur la carte murale de la classe.

Présentation de la **diapo 7.**

- Que reconnaissez-vous ?

Ce sont des mines de charbon.

En fait c'est la même mine mais à 30 années d'intervalle, il y a deux puits qui se sont ouverts dans le centre de la ville du Creusot. A proximité de ces puits la famille **Schneider (Apparition de la photo)** ouvre des usines qui bientôt transforment la ville.

La **Diapo 8** est utilisée en appui du propos, on entoure en premier l'église et le village qui représentent un village traditionnel puis les usines qui sont plus grandes que le village et enfin la demeure de la maison Schneider surnommée le château.

Noter la 2<sup>ème</sup> partie de la trace écrite diapo 9.

## 3. L'apparition d'une nouvelle classe.

Lecture des paragraphes d et e.

Présentation de la **diapo 10.**

- Comparons ces deux familles, qu'est-ce qui les différencie ?

Les uns sont pauvres, les autres sont riches...

Donner quelques explications sur la précarité des populations ouvrières et sur les fortunes industrielles qui naissent dans la bourgeoisie

Noter la 3<sup>ème</sup> partie de la trace écrite diapo 11.

Revenons à l'image d'ouverture du diaporama.

- Que voyez-vous ?

C'est la galerie des machines, un immense bâtiment construit pour l'exposition universelle de 1889.

Présentation de la **diapo 12.**

Correction de la fiche exercice sur le travail des enfants.