

GRILLE D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNANT, 2015

NOM DE L'ENSEIGNANT:

DATE :

GROUPE :

CRITÈRES	ACCOMPLI : 1 POINT	PAS ACCOMPLI : 0 POINTS	TOTAL DE POINTS
RÔLE DE L'ENSEIGNANT			
Dans la relation didactique			
Maîtriser le contenu.			
Maîtriser la langue française			
Préparer et utiliser la fiche pédagogique et le dossier pédagogique.			
Adapter le contenu au niveau des élèves.			
Avoir des objectifs clairs et précis.			
Préparer des tâches variées et centrées sur l'interaction.			
Tenir compte des composantes linguistiques, sociolinguistiques et pragmatiques.			
Respecter le temps prévu pour chaque activité.			
Faire attention à ce qu'il/elle écrit.			
Faire une bonne utilisation du tableau.			
Faire une bonne utilisation de l'espace.			
Connaître bien le mécanisme des outils technologiques avant leur utilisation.			
Apporter des supports variés : visuels, projets, jeux des rôles, documents sonores, authentiques, technologiques, activités ludiques, exercices ou activités d'application ou de réinvestissement. etc.			
Dans la relation d'enseignement			
Collaborateur, animateur, facilitateur, parfois un apprenant.			
Parler et écrire clairement et correctement en français.			
Présenter des consignes claires et variées.			
Prendre la parole le moins possible.			
Motiver et créer les opportunités pour que les étudiants s'expriment à l'oral et à l'écrit.			
Aider l'apprenant à devenir constructeur actif de connaissances et compétences.			
Guider l'apprenant vers l'autonomie.			
Faire alterner le travail des compétences langagières (CO, CE, EO, EE).			
Créer des échanges dans lesquelles l'apprenant devient un acteur social réflexif et parfois un expert.			
Proposer des échanges à l'oral ou à l'écrit avec ses copains de classe, avec le professeur ou avec autrui.			
Faire alterner le travail collectif, en petits groupes et individuel.			
Motiver l'apprenant à collaborer avec ses copains de classe.			
Vérifier le travail individuel et des groupes.			
Suivre une démarche inductive pour aborder la grammaire et si nécessaire se servir de la méthode déductive.			
Dans la relation pédagogique			
Motiver ou renforcer de manière positive et avec mesure.			
Appeler les apprenants par leurs prénoms ou noms.			
Être ponctuel.			
Avoir une attitude de sécurité et de confiance.			
Avoir une présentation vestimentaire acceptable.			
Le milieu			
Il y a une ambiance de confiance et amicale.			
La salle de classe est propre.			
Note			

COMMENTAIRES