



Le tableau blanc interactif en langue vivante étrangère

Quels apports pour les élèves ?

Mémoire

NOM Prénom

M2.2 EEF

IUFM Stephen Liégeard

Année universitaire 2012-2013

- L'école primaire de Liverpool
- La séance menée
- Conclusion

Mémoire professionnel

Year 4 (CE2)

Ecole élémentaire

St Michael in the Hamlet

Liverpool (UK)

12 au 30 novembre 2012

Particularités de Liverpool

- Du lundi au vendredi, de 9h à 15h30
- Maison : Sefton, Mersey, Dingle, Aigburth
- Système de discipline
- Regroupement sur le tapis
- Professeur de français
- 23 élèves : grande mixité

Déroulement de la séance

- Objectif culturel : les systèmes scolaires franco-britanniques (peu de recours au français)
- Trois phases :
 - Découverte à travers un diaporama
 - Fiche d'activité de classement
 - Correction collective sur TBI
- Grande participation des élèves
- Séance plus longue que prévue

Analyse

- Vive intérêt et grande curiosité
- Découverte et meilleure entente avec les élèves
- Compréhension approximative de la consigne
- Quantité insuffisante de matériel
- Correction rapide mais sélective

Remédiation

- Repenser la séance pour accorder un plus ou moins long temps de parole
- Revoir le contenu du diaporama
- Restructurer la consigne
- Ajuster la quantité de matériel
- Configurer le TBI
- Revoir la disposition du meuble devant le TBI

Expérience professionnelle

- Amélioration de mon niveau de langue, de mon organisation, de ma confiance en moi
- Intégration du système de discipline, de l'organisation spatiale et du regroupement sur le tapis
- Favoriser l'autonomie, l'entraide et la tolérance

- Le TBI à travers le projet iTILT
- Les résultats de l'expérience
- Un prolongement
- Comparaison avec les études
- Conclusion

Mémoire de recherche

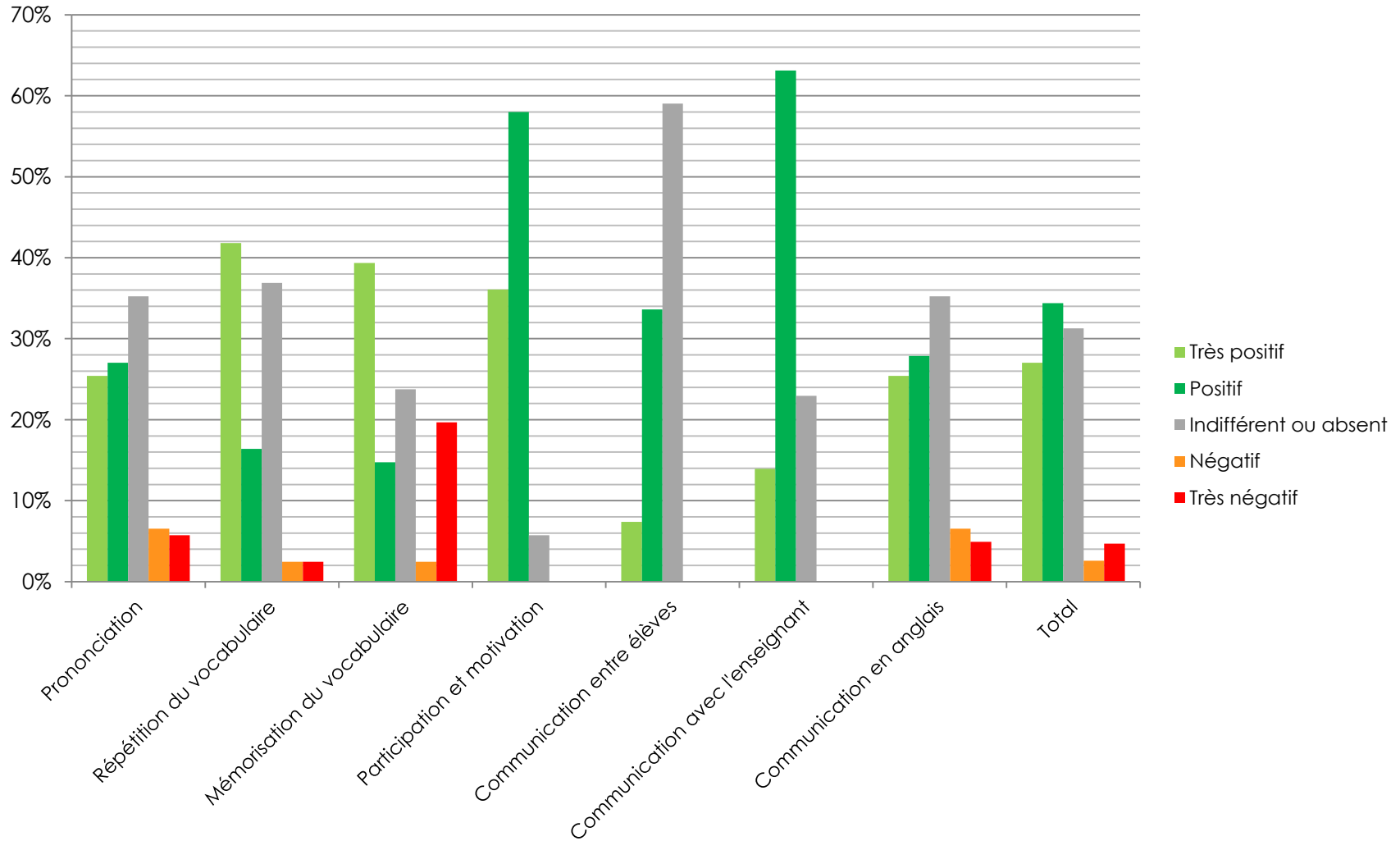
Le tableau blanc interactif en langue vivante étrangère

Quels apports pour les élèves ?

Le cadre de l'expérience

- Qu'est-ce qu'un TBI?
- Le projet iTILT
- La sélection de vidéos : type de classe, niveau de classe, nombre de participants, type d'activités, etc.
- La sélection des critères langagiers : parler (prononciation, vocabulaire), participer, communiquer

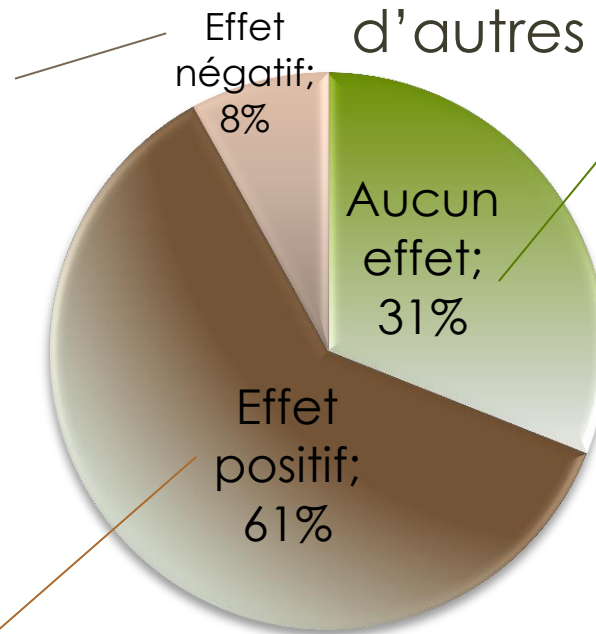
Les résultats en chiffres



Conséquences sur la pratique professorale

Nécessité de proposer d'autres activités que sur TBI

Absence d'observation d'apprentissage : proposer d'autres activités sur TBI



Dans des conditions particulières : développement des compétences langagières

Analyse des structures syntaxiques

- Travail dirigé en classe entière, au CE2-CM1.
 - What *color* is it? It's *brown*.
 - What *animal* is it? It's *a crocodile*.
- Réponse brève : *brown* ou *crocodile*.
- Si sollicitation, bonne répétition et prononciation des structures.
- Nécessité de développer un automatisme.

Source : <http://pilot.itilt.eu/iwb-practice?id=213>

Des études limitées

Des recherches majoritairement anglophones.

- Meilleure expression orale et mémorisation du vocabulaire
- Maitrise de ses apprentissages
- Augmentation des résultats
- Aucune amélioration de l'écrit
- Pas de meilleure compréhension
- Des résultats qui dépendent de la maitrise du TBI par l'enseignant

- Expérience isolée : résultats non généralisables
 - Augmenter le nombre de classes et d'élèves observés
 - Varier les niveaux et les activités
 - Une plus longue période
 - Compléter avec un observation sur les structures syntaxiques
 - Ouvrir avec l'impact sur l'écrit



**Expérience et
perspective**

Expérience personnelle

- Découverte du TBI à l'IUFM
- Transmission de mes connaissances aux autres étudiants et enseignants (en cours, en stage, à travers le projet iTILT)

Perspective professionnelle

- Usages quotidiens et pertinents dans ma classe
- Aider à former mes homologues
- Continuer à partager mes connaissances via mon site internet