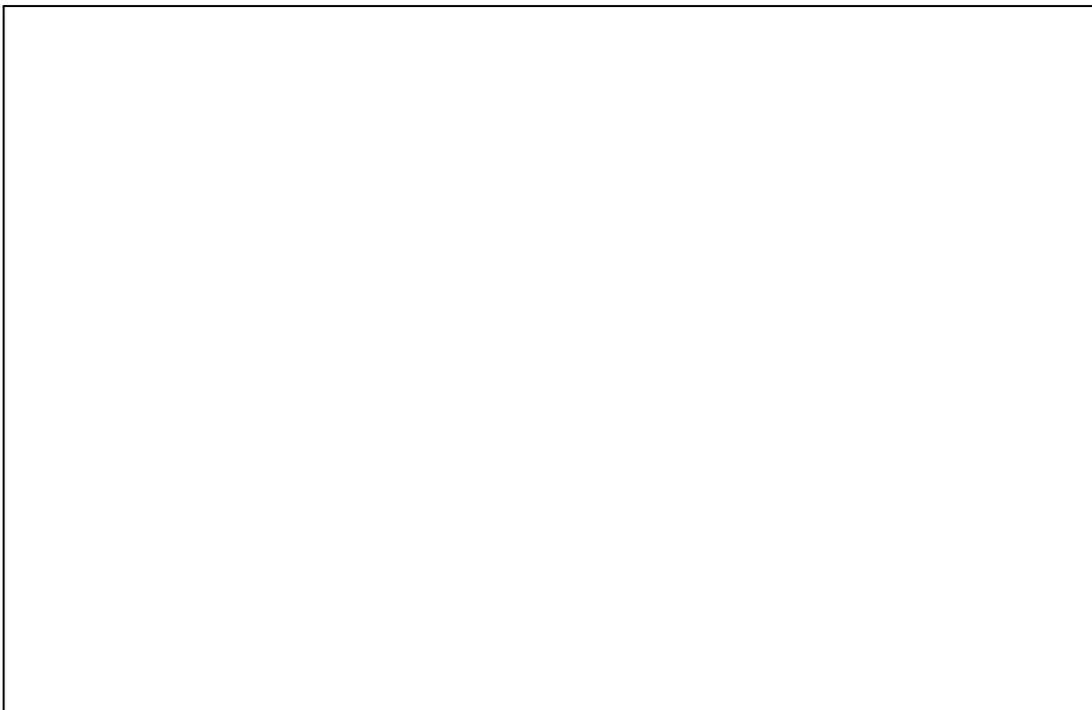


## Thème 4 – Un monstre



## Activité 34 : Visualise ton monstre

Pour mieux visualiser ton [personnage](#), colorie le [dessin](#) ci-dessous ou dessine ton [monstre](#).



## Activité 35 : Portrait robot monstre



Entoure les **mots** qui correspondent à ton **monstre**.

Lis dans le **sens** des **flèches** ; la **colonne** 1 puis la 2, etc.

Est-il ? ↓	A-t-il ? ↓	Comment sont ses <b>yeux</b> ? ↓	<b>Couleur</b> de sa <b>peau</b> , ses <b>poils / plumes</b> ↓
grand	des <a href="#">poils</a>	petits	beige
immense	des <a href="#">griffes</a>	grands	rose
de <a href="#">taille</a> humaine	des <a href="#">plumes</a>	minuscules	marron
petit	un <a href="#">bec</a>	ronds	noir
minuscule	des <a href="#">ailes</a>	triangulaires	violet
gros	une <a href="#">queue</a>	perçants	vert
« normal »	une <a href="#">corne</a>	en <a href="#">amande</a>	blanc
	des <a href="#">écailles</a>		gris
	une <a href="#">carapace</a>		Grenade (une <a href="#">sorte</a> de rouge)
	des <a href="#">épines</a>		bleu
	des <a href="#">crocs</a>		jaune
	beaucoup de <a href="#">bras</a>		orange

## Activité 36 : Monstre- Qui suis-je ?



- **Quelle est son espèce ?** Pour l’imaginer, tu peux contracter deux mots, par exemple : « ours » et « armoie », ce qui peut donner « oursmoie ».
- 
- **Est-ce qu’il a un nom personnel ou un surnom ? Si oui, lequel ?** \_\_\_\_\_

Qu’est-ce qu’il mange ?	Quelles sont ses <u>caractéristiques</u> ?	Où est-ce qu’on le trouve ?
↓ des <u>herbes</u>	↓ Il crache du <u>feu</u> .	↓ dans les <u>forêts</u>
des <u>cailloux</u>	Il grogne.	dans les <u>montagnes</u>
des <u>fleurs</u>	Il feule.	dans un <u>lac</u>
des <u>devoirs</u>	Il peut disparaître.	dans une <u>grotte</u>
des <u>arbres</u>	Il se transforme.	dans un autre <u>monde</u>
des <u>maisons</u>	Il vole.	derrière ta <u>maison</u> .
des <u>épinards</u>	Il rampe.	dans l’ <u>armoie</u>
des <u>animaux</u>	Il court très vite.	sous ton <u>lit</u>
des <u>bijoux</u>	Il gratte.	
des <u>humains</u>	Il nage.	
des <u>maisons</u>	Il plonge.	
des <u>boutons</u> de <u>porte</u>	Il grignote tout.	
des <u>jouets</u>	Il siffle.	

## Activité 37 : La ligne du temps D'une rencontre à un « The end »



**Passé** : Par curiosité, un chien s'est approché de la grotte où dormait le monstre. Que s'est-il passé ?

---

---

---



**Présent** : Le monstre a la patte coincée dans un piège. Que se passe-t-il ?

---

---

---



**Futur** : **Quelle fin préfères-tu ?**

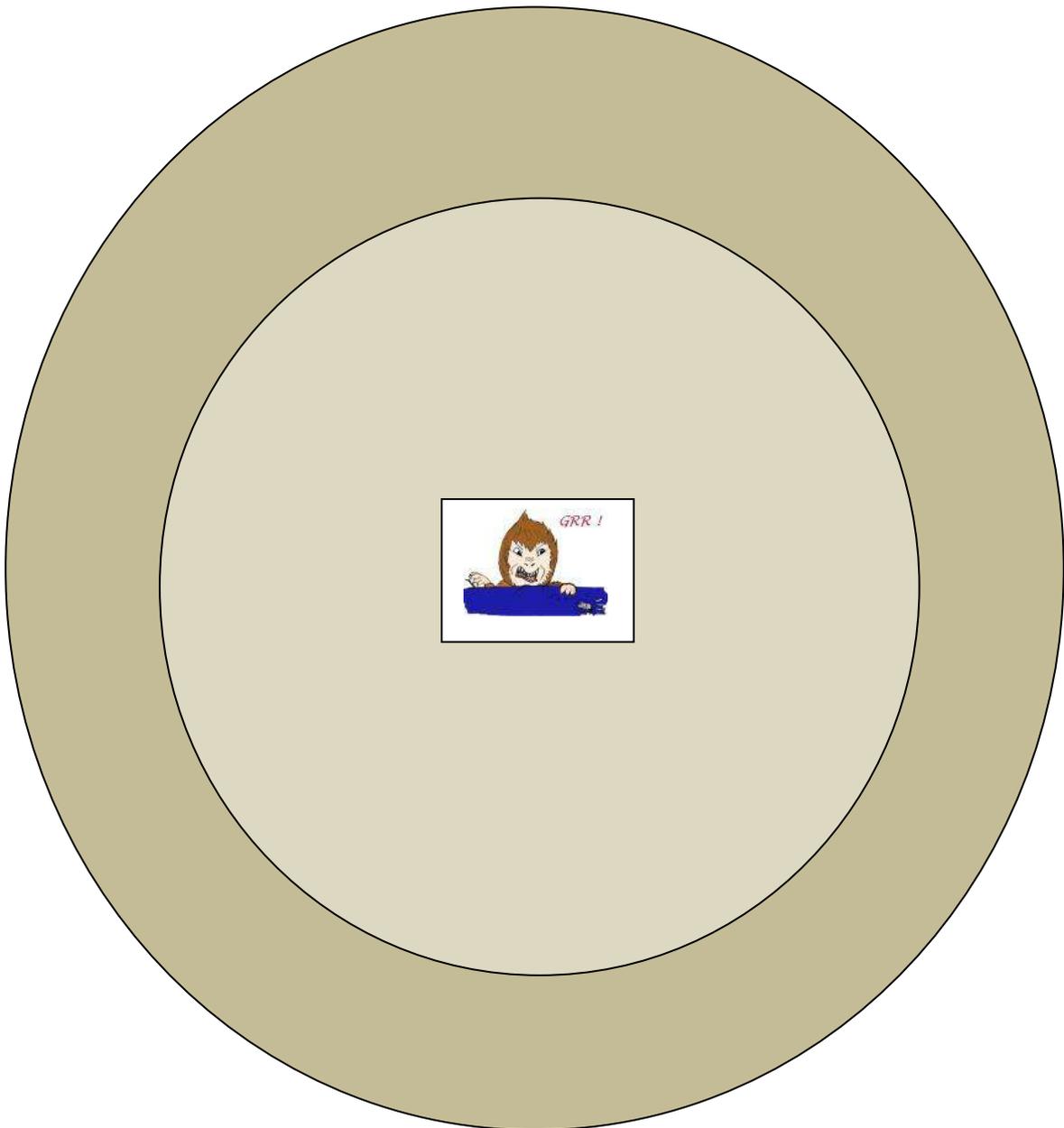
- 1/ Le monstre aura tellement mal aux dents qu'il ne mangera plus personne.
- 2/ Le monstre deviendra gentil et sera mon ami.
- 3/ Le monstre partira loin d'ici.





## Activité 39 : Mandala monstre

- Dans le cercle clair, note le nom des personnes effrayées par le monstre.
- Dans le cercle foncé, note les choses ou les personnes dont le monstre a peur.



## Activité 40 : Ingrédients phrases

Un « **pronom** » remplace un **nom**. En effet, « **pronom** » signifie « pour un **nom** ». Les **pronoms** permettent de ne pas répéter deux **fois** le même **nom**, par exemple deux **fois** le mot « **ombre** ». Pour la **phrase** 1, on remplace « **ombre** » par « elle ».

Ecris la **suite** des **phrases** en remplaçant les **noms** soulignés par des **pronoms**. Puis imagine une **suite** aux **phrases**.

1/ Une **ombre** bouge dans la nuit...

---

---

2/Le **monstre** court derrière le chien.

---

---

3/ Les **enfants** entendent un bruit dans la cave.

---

---

4/ Le garçon aperçoit tout à coup une **licorne**.

---

---

5/ Cachée au fond de la boîte, une **créature** ronfle.

---

---

Les solutions sont à la fin de l'e-book.

## Activité 41 : Menu du jour

Tu as décidé de piéger le monstre en lui préparant un repas spécial qui le rendra malade et lui fera passer l'envie de s'attaquer aux enfants ou à tes objets préférés.

**Imagine une recette ou un menu dégoûtant !**



## Activité 42 : Mots préférés

Ce soir, je  
croquille.

Quels sont les mots préférés de ton personnage ?

Des verbes imaginés, amusants ou effrayants : croquiller, léchouillater, craquoter, grocrier, raccourcir, arrachedenter, soufflayer

Imagine tes propres verbes amusants ou effrayants. Pour cela, utilise des verbes que tu connais, mélange-les ou transforme-les.

---

---

Un radical et le suffixe « phobie »

Les mots ne sont pas le résultat du hasard. Par exemple on parle d' « aquaphobie » pour une « peur de l'eau » ou « mathophobie » pour la peur des maths. Pour les peurs, on utilise donc un radical correspondant à la peur concernée (ici « aqua » = eau ou « maths ») puis le suffixe phobie.

Imagine une ou des phobies pour ton monstre.

Exemple : mathophobie : peur de l'eau

---

---

---

---





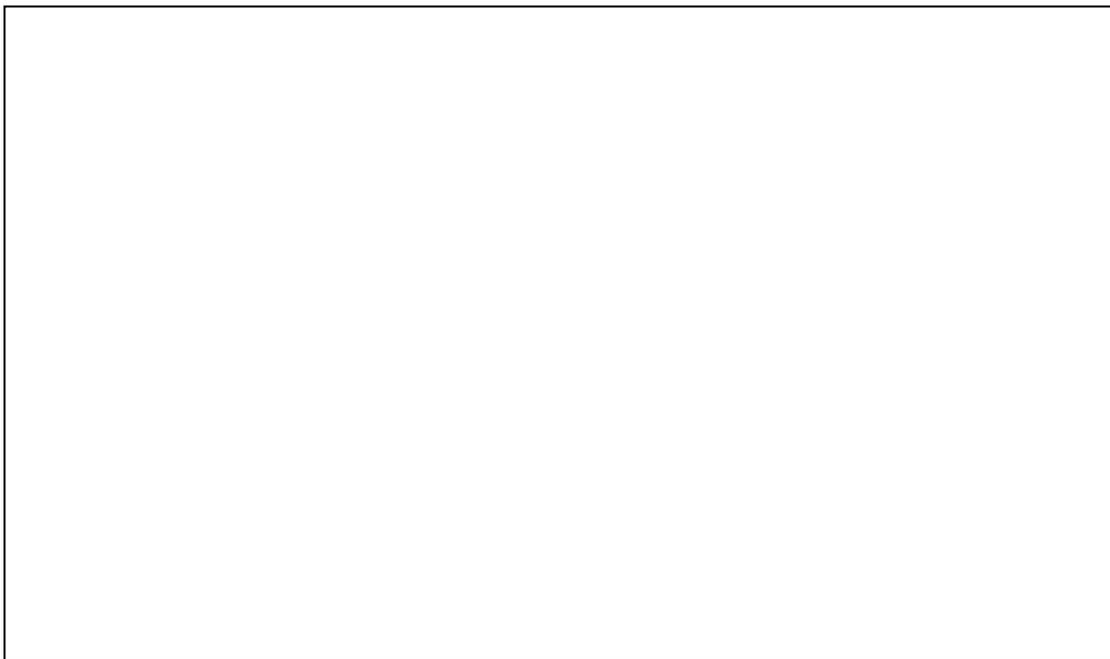
## Thème 5 – Un super héros



## Activité 45 : Visualise ton super héros

Pour mieux visualiser ton [personnage](#), colorie le [dessin](#) ci-dessous ou dessine ton propre super [héros](#).

*Save the world*



## Activité 46 : Portrait robot super héros



As-tu choisi un garçon ou une fille ? \_\_\_\_\_

Décris son costume de super héros.

---

- Entoure les supers pouvoirs et les qualités de ton choix:

↓ Mes supers <u>pouvoirs</u>	↓ Mes <u>qualités</u>
Je vole.	Gentil
J'ai une <u>vue rayons X</u> .	Généreux
J'ai une super <u>ouïe</u> .	Courageux
Je peux être invisible.	Intelligent
Je cours très vite.	Astucieux
Je suis très fort.	Patient
Je lance des <u>éclairs</u> .	Calme
Je traverse les <u>murs</u> .	Audacieux
J'ai un super <u>cerveau</u> .	Efficace
J'ai un super <u>odorat</u> .	Fantastique
J'hypnotise qui je veux.	Protecteur
Je résiste aux <u>balles</u> .	Drôle
Je suis élastique.	Persévérant <sup>7</sup>

<sup>7</sup> Persévérant : qui ne renonce pas facilement, qui poursuit ses objectifs et ses efforts

## Activité 47 : « Le méchant »- Qui suis-je ?



Sans méchant, le super héros n'existerait pas puisqu'il se bat contre le méchant et gagne contre lui. Dans une histoire avec un super héros, c'est donc important de réfléchir à ce personnage d'autant plus que les histoires qu'on préfère sont souvent celles avec un méchant intelligent. Quand le super héros gagne, il semble encore plus fort !

Quel est le nom du méchant ? \_\_\_\_\_

A-t-il un objet préféré ? \_\_\_\_\_

Est-il grand, petit ou « normal » ? \_\_\_\_\_

Comment est-ce qu'il se déplace ? \_\_\_\_\_

Est-ce qu'il a des supers pouvoirs ? Et si oui, lesquels ?

\_\_\_\_\_

S'il n'a pas de supers pouvoirs, est-ce qu'il a des armes ?

\_\_\_\_\_

Est-ce qu'il est tout seul ou est-ce qu'il commande à d'autres ?

\_\_\_\_\_

Est-ce qu'il a une identité secrète : les autres ne savent pas qu'il est le méchant ? \_\_\_\_\_

## Activité 48 : La ligne du temps : de la découverte des pouvoirs au super héros



**Passé** : Raconte comment ton personnage a découvert ses pouvoirs.

---

---

---



**Présent** : Comment ton personnage change-t-il de costume ? Où ?

---

---



**Futur** : Quelle fin préfères-tu ?

1/ Et tous découvriront alors que je suis un super héros.

2/ C'est un secret, personne ne saura que je suis un super héros.

3/ Superchild changera alors de vie.



## Activité 49 : Ingrédients-mots : Onomatopées

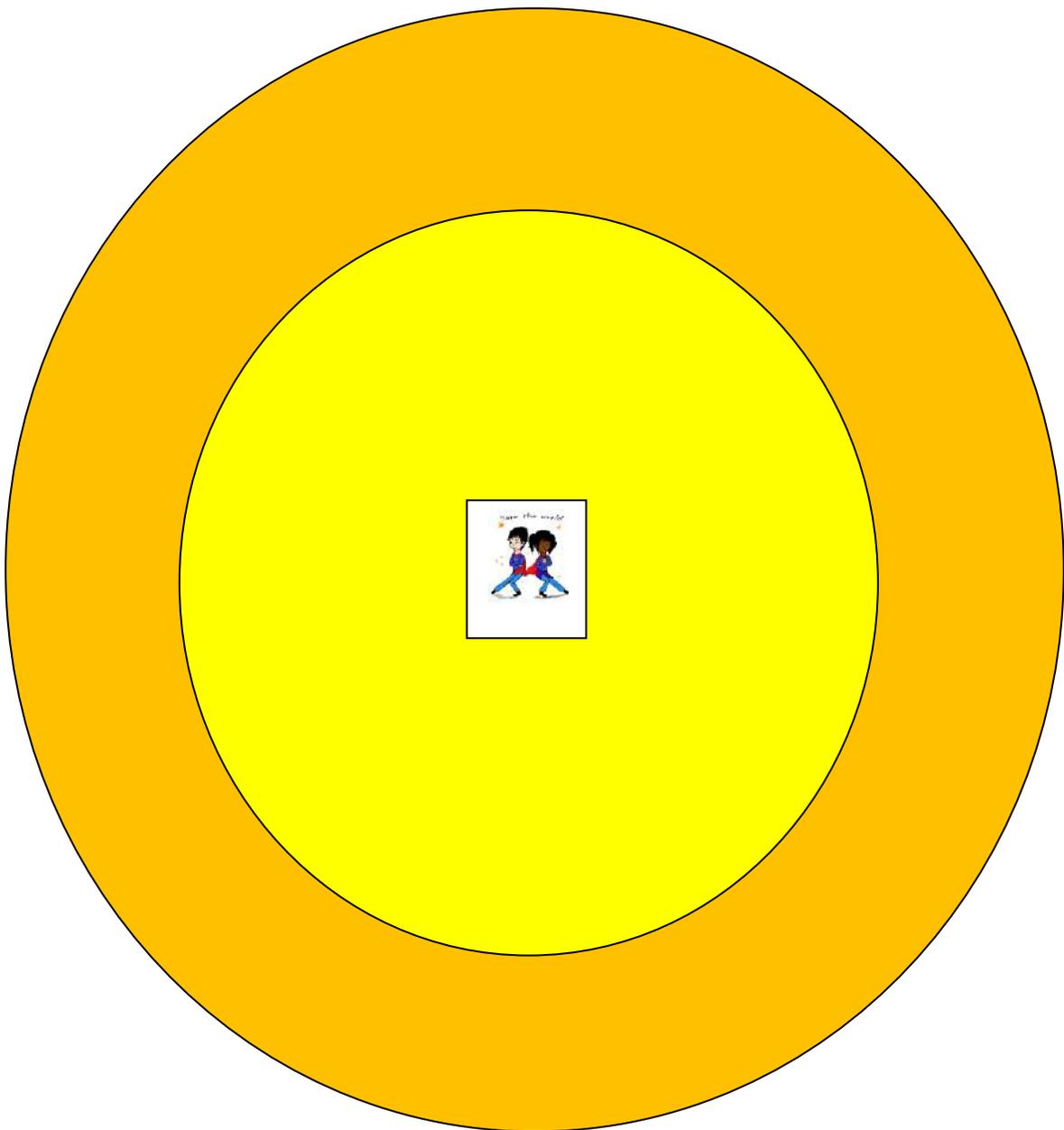
Les **onomatopées** sont des **mots** brefs imitant des **sons**, on en trouve dans les **bandes dessinées**. En voici quelques unes :

Plouf- Zuic- Argh- Coucou- Grr- Clac- Crac- Waouh- Pof- Bam- Boum- Pff- Vrr- Splash- Zzzz- Pfiou- Vlang- Beurk- Ouf-

Imagine une **bande dessinée** pour ton **personnage**.


## Activité 50 : Mandala super héros

- Dans le cercle jaune, note les alliés de ton super héros et leur pouvoir.
- Dans le cercle orange, écris ses ennemis et leurs forces.



## Activité 51 : Ingrédients phrases

Devant chaque nom commun, il y a un petit mot qui s'appelle déterminant. Celui-ci précise le genre (féminin ou masculin) et le nombre (singulier ou pluriel) du nom, il apporte aussi une précision. Par exemple « **mon** pouvoir », c'est un pouvoir qui m'appartient alors que « **le** pouvoir » ne précise pas à qui est ce pouvoir.

**Entoure les déterminants dans les phrases suivantes et imagine une suite pour chaque phrase.**

1/ Il bondit par-dessus le toit pour arriver \_\_\_\_\_

---

---

2/ Superchild double l'avion et manque de heurter un aigle en redescendant. \_\_\_\_\_

---

---

3/ Son parachute ne s'ouvre pas et il ne sait pas voler, heureusement \_\_\_\_\_

---

---

4/ Le bandit masqué ricane en regardant l'enfant.

---

---

---

---

Les solutions sont à la fin de l'e-book.

## Activité 52 : Menu du jour

Des supers pouvoirs, ça demande beaucoup d'énergie. Mais que peut manger ton super héros pour tenir le coup toute la journée ?



## Activité 53 : Mots préférés

Ce soir, je  
croustille.

Quels sont les mots préférés de ton personnage ?

Ton héros a une super ouïe, voici quelques mots en lien avec les sons, utilises-en un ou plusieurs pour décrire ce qu'il entend : hurlement, détonation, explosion, gémissement, vacarme, éclat, grésillement, froissement, sifflement, clapotis

---

---

---

---

### Comparaison

Pour **comparer** deux choses, deux personnes, deux animaux, on utilise des mots outils : « comme », « tel que », « pareil à ».

Compare ton personnage pour mettre en valeur ses pouvoirs.

Exemple : « Superchild était rapide **comme** l'éclair ».

---

---

---

---

---



## Activité 55 : Imagine une suite ou crée ta propre histoire

Imagine les réponses de ton personnage à l'interview ci-dessous.

Bonjour, on vous a surnommé Superchild. Est-ce que ce surnom vous plait ?

---

Avez-vous toujours eu des pouvoirs magiques ? Si non, quand l'avez-vous compris ?

---

---

Vous avez plusieurs supers pouvoirs, lequel préférez-vous ? Pourquoi ?

---

---

Avez-vous un super animal ?

---

Est-ce que vous agissez seul (e) ? Si non, qui est votre allié(e) ?

---

Racontez-nous le sauvetage qui vous a le plus marqué(e) ?

---

---

Merci Superchild !

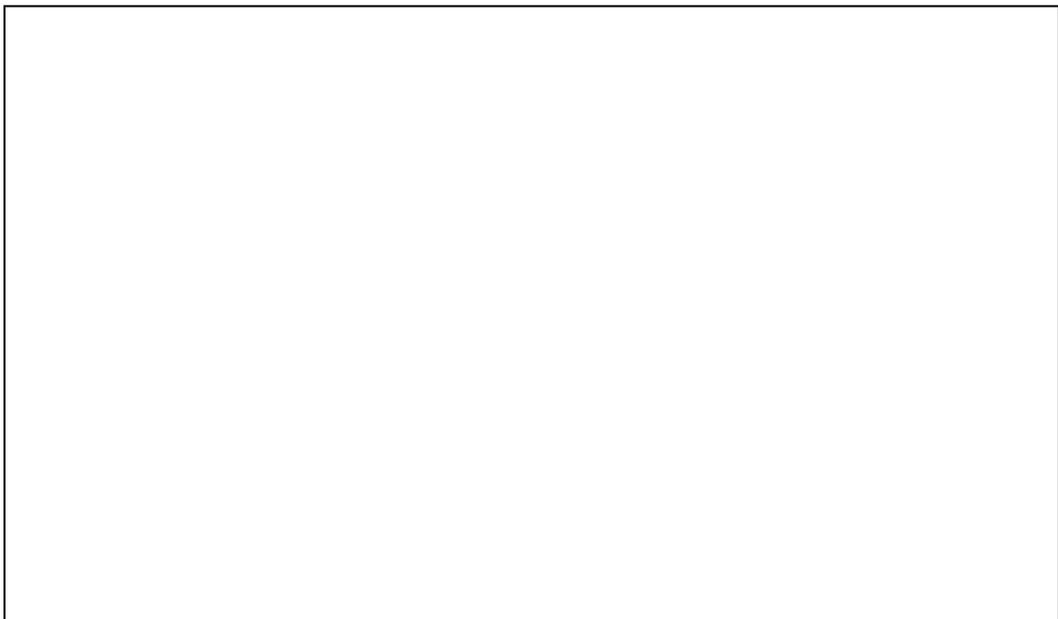
# Thème 6 – Un grand-père ou une grand- mère

*Hello*



## Activité 56 : Visualise ta grand-mère Ou ton grand-père

Pour mieux visualiser ton personnage, colorie le dessin ci-dessous, dessine ton personnage ou ajoute la photographie de ton grand-père ou ta grand-mère.



## Activité 57: Portrait robot Grand-parent



Suis-je un homme ou une femme ? \_\_\_\_\_

Ci-dessous, plusieurs mots pour décrire ton grand-père ou ta grand-mère. **Entoure** ou **écris** ce que tu choisis.

Est-il **grand**, **petit** ou de taille **moyenne** ? \_\_\_\_\_

Quel est son âge ? \_\_\_\_\_

Comment sont ses cheveux ? **Longs**, **courts**, aux épaules ?  
**Bouclés**, **ondulés** ou **raides** ? Ses cheveux sont-ils **coiffés**,  
**décoiffés** ? De quelle couleur sont-ils ? \_\_\_\_\_

Comment sont ses yeux ? **Bleus**, **verts**, **noirs**, **gris**, **dorés** ?  
**Grands** ou **petits** ?

\_\_\_\_\_

Porte-t-il des lunettes ? Comment sont-elles s'il en porte ?

\_\_\_\_\_

Comment est sa peau ? **Bronzée**, **claire**, **cacao** ou **noire**

Est-ce que sa peau est **ridée** ? A-t-elle des marques  
**particulières** ?

\_\_\_\_\_

Est-ce qu'il semble avoir mal lorsqu'il marche ?

\_\_\_\_\_

## Activité 58 : Grand-parent- Qui suis-je ?



Quel est le nom que tu donnes à tes grands parents ?

---

Est-ce que tu t'entends bien avec l'un d'eux ? Si oui, avec qui ? Pourquoi ?

---

---

Qu'est-ce que tu n'aimes pas chez un de tes grands-parents ?

---

---

Qu'est-ce que tu aimes faire avec tes grands-parents ?

---

---

Quels sont les vêtements **préférés** de ton grand-parent **préférée** ?

---

Est-ce qu'il y a un objet qu'il utilise beaucoup ? Si oui, lequel ?

---

**Entoure les propositions de ton choix** : il tousse souvent – il s'essouffle vite – il traîne des pieds- il rit beaucoup- il se racle souvent la gorge –il marche avec une canne- il se plaint souvent- il est presque toujours de **mauvaise** humeur- il est presque toujours de **bonne** humeur.

## Activité 59 : La ligne du temps : de la jeunesse à la vieillesse



**Passé** : Réponds aux questions à l'imparfait

puisque c'est le temps de la description au passé : A quoi ressemblait ton grand-parent quand il était jeune ?

---

---

---



**Présent** : Quelle activité fait-il souvent ?

---

---



**Futur** : Préfères-tu le titre 1, 2 ou 3 : entoure le

masculin ou le féminin en fonction de ton choix.

1/ Elu super grand-parent de l'année !

2/ Un grand-père toujours en balade !/Une grand-mère toujours en balade!

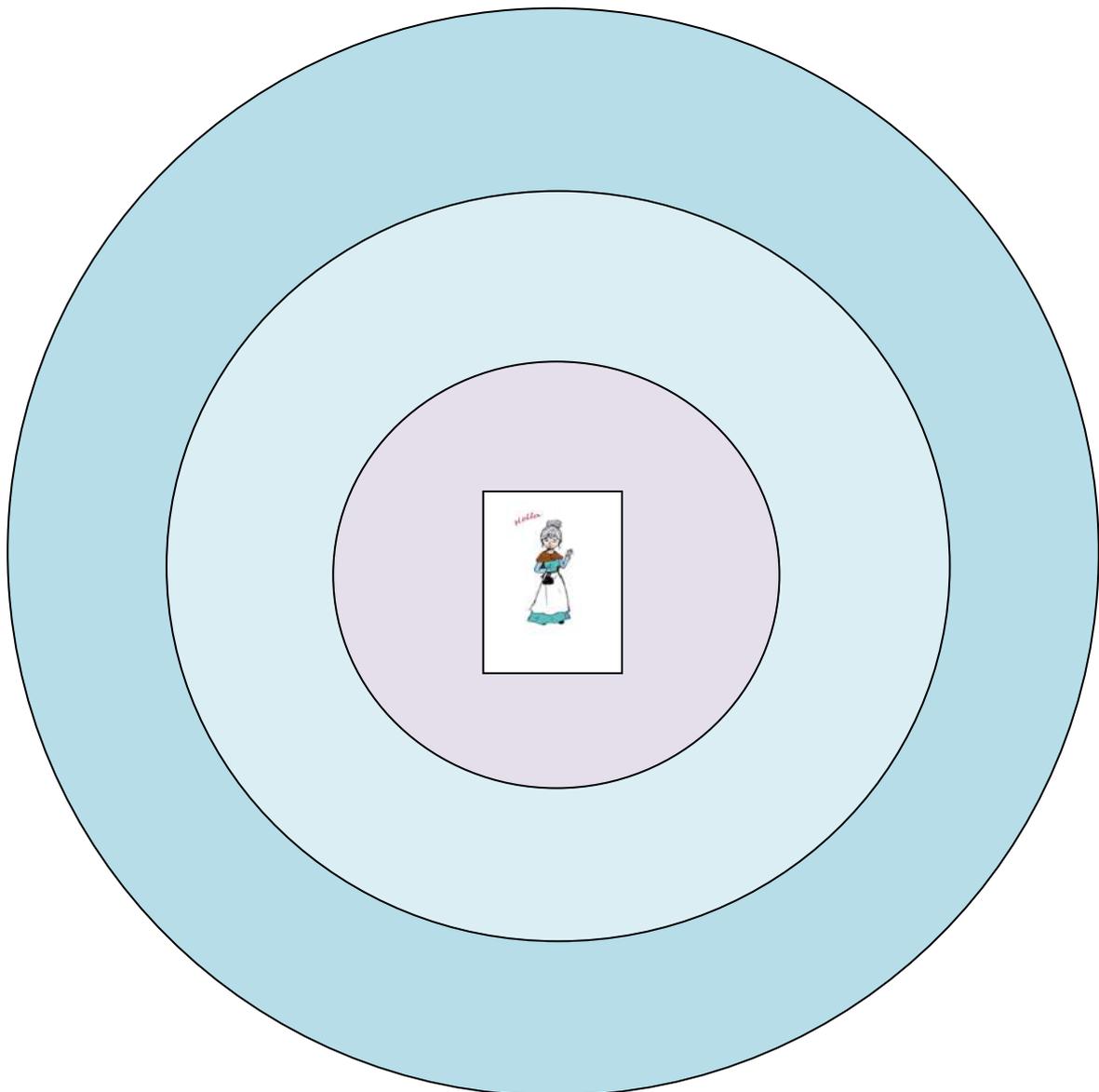
3/ Une grand-parent grincheux !





## Activité 61: Mandala personne âgée

- Dans le cercle **violet**, note le nom de ses enfants et leur âge.
- Dans le cercle **bleu clair**, le nom de ses petits-enfants et leur âge.
- Et dans le cercle plus **foncé**, si le grand-parent en a : ses arrières-petits-enfants et leur âge.



## Activité 62 : Ingrédients phrases

Les **verbes** d'état indiquent un état, ils peuvent être **remplacés** par être. **Souligne en rouge** tous les **verbes** conjugués.

Puis imagine une suite aux phrases.

1/ Il était **tranquille**, il attendait son chien.

---

---

2/ Dans le bus, Gustave s'installe près de Gisèle.

---

---

3/ En voyant que sa petite-fille arrive, elle devient **joyeuse** et **agitée**.

---

---

4/ Mr Bertrand semble **calme**, mais en réalité il cache un secret.

---

---

5/ «- J'aimerais bien rester là ! » s'exclame Gabrielle.

« Mais enfin mamie, tu ne peux pas ! »

---

---

---

Les solutions sont à la fin de l'e-book.

## Activité 63 : Menu du jour

Une mamie a souvent une recette **secrète** ou bien un plat qu'elle réussit mieux que n'importe qui. Et si tu l'écrivais ci-dessous ?

Si ta mamie n'en a pas, écris ta recette **préférée**.



## Activité 64 : Mots préférés

Ce soir, je  
croustille.

### Quels sont les mots préférés de ton personnage ?

**Quelques mots dépassés ou oubliés** : Une remembrance (un souvenir), croustiller (manger léger), margouillis (embarras), se gausser (plaisanter, se moquer), rognonner (grommeler entre ses dents), Hurluberlu (drôle d'individu), Fichtre

### Quels sont les mots que tu préfères ? Imagine une ou plusieurs phrases avec eux.

---

---

---

### Quel registre de langue utilise ton personnage?

Transforme la phrase suivante en langage courant et en langage familier. Entoure le registre de langue que tu préfères.

**Registre soutenu** : Elle apprécie la sérénité de sa demeure.

**Registre courant** :

---

**Registre familier** :

---

Les solutions sont à la fin de l'e-book.

## Activité 65 : « Avoir l'air »



Les souvenirs ne sont jamais exactement comme ce qui s'est passé, c'est encore plus vrai lorsqu'on vieillit.

**Raconte un évènement tel qu'il s'est passé :**

---

---

---

---

---

---

---

**Raconte le souvenir qu'en a ton personnage. Il sera un peu transformé par la mémoire.**

---

---

---

---

---

---

---

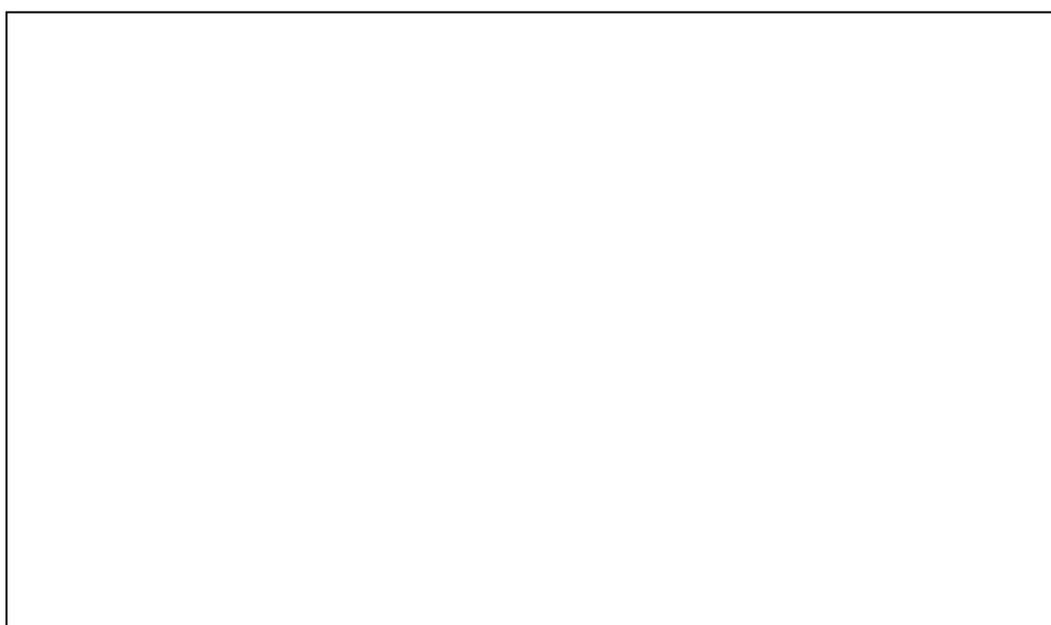


## Thème 7 – Un héros merveilleux



## Activité 67 : Visualise ton héros merveilleux

Pour mieux visualiser ton personnage, colorie le dessin ci-dessous ou dessine le personnage de ton choix.



## Activité 68 : Portrait robot héros merveilleux



S'agit-il d'un garçon ou une fille ? \_\_\_\_\_

Quel est son âge ? \_\_\_\_\_

**Entoure les réponses de ton choix. Lis dans le sens des flèches.**

<b>Ma taille</b> →	grande	petite	moyenne	minuscule	géante
<b>Ma corpulence</b> →	maigre	mince	musclée	moyenne	ronde
<b>Cheveux</b> →	courts	longs	aux épaules	sans	
<b>Cheveux</b> →	bouclés	ondulés	raides	En bataille	coiffés
<b>Yeux</b> →	ronds	allongés	petits	grands	Un seul
<b>Nez</b> →	gros	fin	long	petit	sans
<b>Oreilles</b> →	normales	petites	longues	pointues	sans
<b>Peau</b> →	blanche	verte	rose	brune	violette
<b>Corps</b> →	3 jambes	4 bras	2 jambes	2 bras	1 queue

## Activité 69 : Héros merveilleux- Qui suis-je ?



Un **héros merveilleux**, c'est une fée, un elfe, un lutin, un troll, un sorcier ou une magicienne. Un héros **merveilleux**, ça peut aussi être un personnage de fantasy, un être qui vit sur une **autre** planète, dans une **autre** dimension ou bien qui est si **petit** qu'on ne le voit pas.

Quel sont les êtres **merveilleux** qui te plaisent le plus ?

---

Comment veux-tu appeler ton personnage ? \_\_\_\_\_

Comment veux-tu l'habiller ? \_\_\_\_\_

---

Est-ce qu'il a des objets **particuliers** ?

---

Quel est le nom de son peuple ? \_\_\_\_\_

Est-ce qu'il est : un chef ; un prince ou une princesse, ou un hors la loi ?

**Entoure ce qui correspond à ton personnage** : je vole- je cours très vite- je saute pour me déplacer- je peux rester sous l'eau aussi longtemps qu'un dauphin- je communique par la pensée- je peux devenir **invisible**- je suis à moitié animal- je peux me métamorphoser (me transformer).

## Activité 70: Ligne du temps : un peuple au fil du temps



**Passé** : Depuis quand existe son peuple ?

Autrefois \_\_\_\_\_



**Présent** : Quel problème vient de se produire ?

Aujourd'hui \_\_\_\_\_



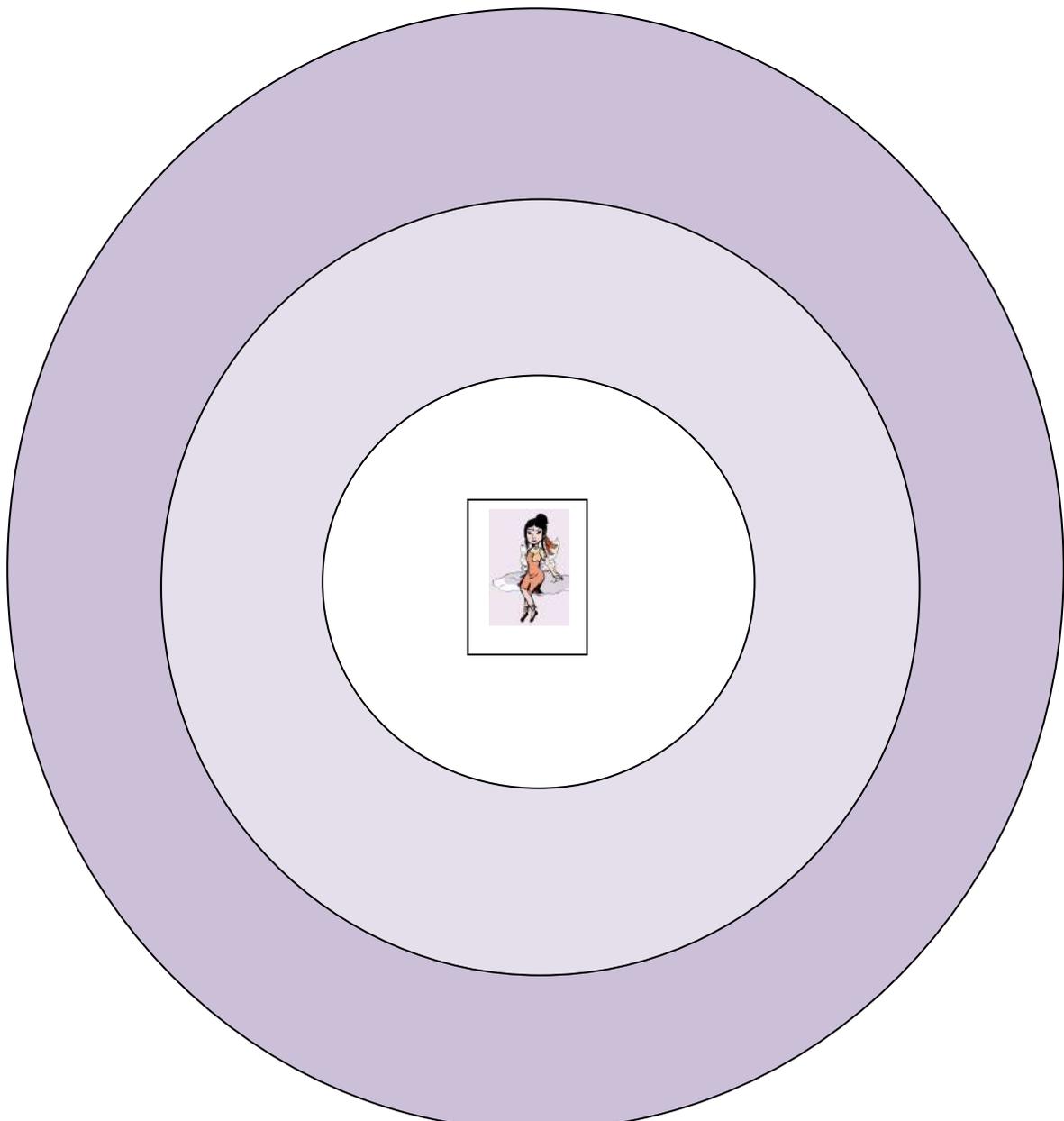
**Futur** : Quelle fin préfères-tu ?

- 1/ Et le peuple connaîtra une **grande** prospérité.
- 2/ Esoline rencontrera le peuple **humain** pour bâtir avec lui un **nouveau** royaume.
- 3/ Galixéo construira une **nouvelle** clé à remonter dans le temps.



## Activité 72 : Mandala personnage merveilleux

- Dans le cercle **blanc**, note les noms des membres de sa famille.
- Puis, dans le cercle **violet clair**, écris le nom de son clan (ou de sa tribu) et le nom de quelques membres.
- Dans le **grand** cercle, écris le nom du pays de ton personnage et le nom de pays **imaginaires** qui sont à côté.



## Activité 73 : Ingrédients phrases

Imagine une suite aux phrases.

1/ Grimpée sur un arbre, Elféa riait.

---

---

2/ Dans le ciel apparut un immense clofabilus. Enzo demanda ce que c'était.

---

---

---

3/ Elle volait au-dessus de la forêt depuis plusieurs heures déjà.

---

---

---

4/ Il se releva, essoufflé et inquiet. Ce silence n'était pas naturel.

---

---

---

5/ Pour s'emparer de la lance enchantée, elle devait avancer doucement.

---

---

---

## Activité 74 : Menu du jour

Que mange ton personnage ? Des racines de rose pour avoir des épines en cas de besoin ? Des clochettes de muguet afin de devenir **invisible** ? Ou bien des noisettes au chocolat parce que ça craque sous la dent et que c'est **délicieux** ! Choisis ce qui te plaît ou imagine des ingrédients aux pouvoirs **extraordinaires**.



## Activité 75 : Mots préférés

Chanter, danser  
et voler

### Quels sont les mots préférés de ton personnage ?

Ce personnage adore chanter, danser et voler, mais il aime plus encore faire des **rimes** (des phrases qui se terminent par le même son). Trouve plusieurs mots qui se terminent par le même son. Ne tiens pas compte de l'orthographe, seul le son compte.

- En « é » : \_\_\_\_\_
- En « elle » \_\_\_\_\_
- En « ir » \_\_\_\_\_
- En « oi » \_\_\_\_\_
- En « au » \_\_\_\_\_
- En « on » \_\_\_\_\_

Imagine un petit dialogue entre deux personnages qui parlent avec des phrases qui riment.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





# Corrections des activités

## Thème 1 :

- Activité 7 : grimpe, crie, a aperçu, avance, sent, entre, plisse, saute.
- Activité 9 : Cet exercice était difficile. Si l'enfant ne l'a pas réussi, rassurez-le, il n'était sans doute pas encore prêt.

Des réponses possibles en Langage courant : *Bon sang ! J'ai eu peur quand ce serpent a bougé derrière moi.* (Il est bien sûr possible de conserver le terme de « python ») – En langage familier : *Purée ! J'ai eu la trouille quand cette bestiole a déboulé derrière moi.* (D'autres réponses peuvent être correctes tant qu'elles respectent le registre demandé).

## Thème 2

- Activité 18 : s'échappait, a capturé, saute, entend, sortira, rencontrera
- Activité 20 : Roi- Souverain, Majestueux- Imposant, Palais- Château, Cuisinier- Cuistot , Trône- Siègre, Sceau- Poinçon

## Thème 3 :

- Activité 29 : a déployé, s'est envolé, a regardé, a posé, a secoué, a gratté, ont henni
- Activité 31 : Voler/Ramper- Discuter/Se battre- Douter-Croire- Fantastique/Normal - Utiliser/Donner

## Thème 4

- Activité 40 : elle, il, ils, elle, elle

## Thème 5

- Activité 51 : le- l', un – son- le, l'

## Thème 6

- Activité 62 : était, attendait, s'installe, arrive, devient, semble, cache, aimerais, s'exclame, peux
- Activité 64 : Des réponses possibles en langage courant : *Elle aime le calme de sa maison.* En langage familier : *Elle kiffe le calme de sa piaule.*

# Index des notions abordées

Adjectifs qualificatifs 15, 16, 50, 58, 74, 78, 82 - Mise en valeur dans les thèmes 6 à 7

Adjuvants et opposants 31

Antonymes 42

Comparaison 66

Déterminants 56, 68

Futur 29, 32, 41, 53, 65, 89

Imparfait 29, 32, 73

Noms 14, 26, 50, 74, 78- Mise en valeur dans les thèmes 4 à 5

Onomatopées 62

Passé 17, 29, 41, 53, 65, 77, 89

Passé composé 32, 44

Présent 13, 17, 29, 32, 37, 41, 49, 53, 61, 65, 73, 77, 85, 89

Pronoms 52

Radical 54

Registres de langue 22

Rimes 94

Suffixe 54

Synonymes 34

Verbes 18, 20, 76, 78, 80- Mise en valeur des verbes dans les thèmes 1 à 3

## Découvrez également

Nous espérons que vous avez apprécié ces défis.

Si certains défis ont été plus difficiles, pas d'inquiétude, les défis sont avant tout là pour goûter au bonheur d'écrire !

D'autres thèmes pour la collection « *Magie des mots* » sont en cours de création.

D'ores et déjà, vous pouvez retrouver Isa LISE et Yumé LINCI dans *Magie des mots- Les personnages – 5/8 ans*

Site Internet : <http://cultitalents.blogspot.fr>

ISBN : 979-10-97324-01-8

EAN : 9791097324018

Edité par Cutitalents (Maine et Loire, France)- Avril 2017

Format e-book

*« Loi n°49-956 du 16 juillet 1949 sur les publications destinées à la jeunesse, modifiée par la loi n°2011-525 du 17 mai 2011 »*

Tarif 8,50 €