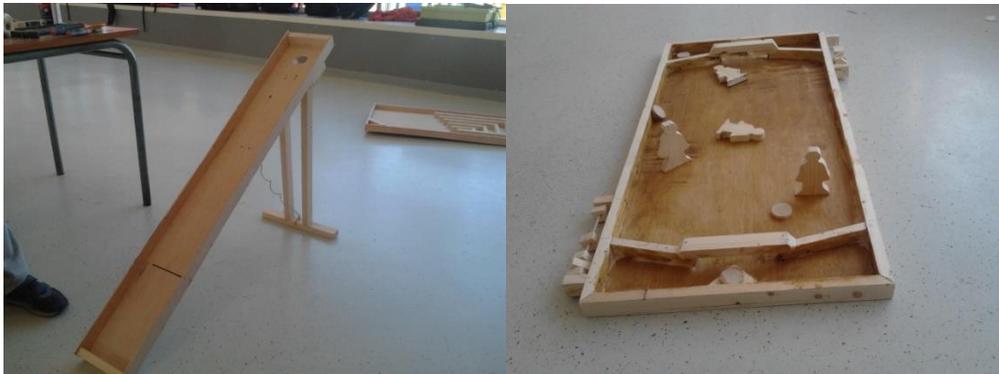




Le « jeu des bâtonnets », jeu de stratégie mathématique (eh oui) avec ses bâtonnets attachés pour éviter les pertes, et une version de « flipper » en bois, fait ici par une maison de quartier pour leur thème de l'année « le jeu dans tous ses états » pendant les créneaux des mercredis de fin d'après-midi.



Un « boule à la pente », a Roux tenon, et une version de « hockey de table » qui a pris cette forme cette année, avec un système de comptage de point qui permet... disons de prêter le jeu une fois la partie fini ! (normalement, l'adulte n'a plus à intervenir...)

Je ne puis exposer ici tous les jeux construits cette année... ceci est un aperçu... pour rappeler, si besoin était, la portée éducative de cette pratique ludique. Chaque jeu permet non seulement de développer des aptitudes, physiques ou intellectuelles, différentes : on apprend à compter, mémoriser, maîtriser son geste, comprendre des réactions physiques comme les rebonds, les rapports angulaires... et ceci sans passer par la théorie. Il s'agit de connaissances pratiques, qu'un discours d'enseignant, aussi clair soit-il, ne transmettra pas de la même façon. Et l'enseignant peu, ensuite, réutiliser ces apprentissages, qui auront une source de motivation toute fraîche

L'aspect relationnel est aussi mis en valeur : les participants doivent apprendre à vivre ensemble... de façon autonome !

Combien de fois je renvoie à leurs propres pouvoirs de discussion des enfants réclamant mon aide pour résoudre des conflits de joueurs ? « Vous connaissez les règles du jeu ? Alors discutez-en entre vous »

Ça n'est pas du « laissez aller » de ma part... c'est plutôt un « laisser faire » (sentez-vous la nuance ?) qui attend qu'une forme d'ordre s'établisse de lui-même (je suis patient). J'ai confiance dans l'intelligence innée des humains à rechercher plutôt l'harmonie que le conflit, mais cette intelligence est souvent court-circuitée par une gestion trop rigide, voire dominée par la peur de l'échec, des enseignants. Ou bien est-il plus simple d'imposer un ordre préétabli de force ? (certainement plus simple oui quand on doit gérer des centaines d'enfants) il suffit de punir ceux qui s'en écartent jusqu'à ce qu'ils n'aient plus envie de s'en écarter ? J'ai un doute sur l'efficacité de cette méthode (même si il peut m'arriver aussi d'y recourir, mais à regrets)

Il est évident que ce « laisser faire » dont je parle n'a pas pour but d'économiser l'adulte... cela ne se fait pas sans quelque remue-ménage... mais c'est créatif ! Et le respect de l'individu est intact.

La technologie



En ce début d'année 2016 le centre de loisirs Mermoz m'a demandé de développer un aspect « scientifique » dans mes créations avec les enfants. Voici donc quelques objets « à mécanismes » avec cette grue, ce camion de chantier, et leurs poulies de transmission...



Ici un moteur : Deux pistons, des bielles, un vilebrequin, des engrenages « léonardiens ».... Je suppose que la fiabilité ne fut pas parfaite, mais la « garantie constructeur » est utilisable.

Les objets visuels



Avec les centres de loisirs (pendant les vacances de la Toussaint) un marronnier du Japon (c'est un arbre de la cour de Gambetta)... une chaise de bébé....



Le travail sur les oiseaux d'une classe de CP de Gambetta... nos volatiles adorés ont été à l'honneur cette année, si possible reconnaissable d'après leurs espèces... ici un guêpier, un colvert, un perroquet, un macareux...



Les voiliers et autres bateaux du Vendée Globe par deux classes de CM De Gambetta...chacun le sien, ils ont été voilé en classe (certains préfèrent les yachts...)



Nous n'aurions pas eu un tel résultat sans l'équipement très complet de l'atelier de Gambetta, et ces CM2 pouvaient approcher une certaine autonomie sur les machines (scie à chantourner, combiné de ponçage...)