

Progression découverte du monde / Enseignement civique et moral CP 2015/2016

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Le temps	Repères temporels proches <ul style="list-style-type: none"> - l'alternance jour/nuit - la journée d'école - l'emploi du temps de la journée - les saisons : l'automne - calendriers mensuels 	Repères temporels proches <ul style="list-style-type: none"> - les jours de la semaine - le calendrier de la semaine - les saisons : l'hiver - calendriers mensuels 	Repères plus éloignés dans le temps <ul style="list-style-type: none"> - l'arbre généalogique - calendriers mensuels 	Repères plus éloignés dans le temps <ul style="list-style-type: none"> - les générations - frise chronologique familiale sur 2 ou 3 générations - les saisons : le printemps - calendriers mensuels 	Repères temporels proches <ul style="list-style-type: none"> - les saisons : l'été - calendriers mensuels Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps <ul style="list-style-type: none"> - utiliser un sablier - lecture de l'heure (en lien avec les mathématiques) Évolution des modes de vie <ul style="list-style-type: none"> - comparer les objets de la vie quotidienne à l'époque des grands-parents et aujourd'hui
L'espace	Représentations simples de l'espace familial <ul style="list-style-type: none"> - l'école : reconnaître les différentes parties de l'école à l'aide de photographies, savoir se déplacer dans l'école 	Représentations simples de l'espace familial <ul style="list-style-type: none"> - la classe : maquette et plan 	Représentations simples de l'espace familial <ul style="list-style-type: none"> - l'école : maquette et plan 	Représentations simples de l'espace familial <ul style="list-style-type: none"> - la piscine : maquette et plan du trajet 	Comparaison avec d'autres milieux et espaces plus lointains <ul style="list-style-type: none"> - centre ville / périphérie - ville / campagne
Le vivant	Les caractéristiques du vivant <ul style="list-style-type: none"> - les caractéristiques du vivant chez les animaux 	Les caractéristiques du vivant <ul style="list-style-type: none"> - les régimes alimentaires 	Les caractéristiques du vivant <ul style="list-style-type: none"> - les caractéristiques du vivant chez les végétaux - plantations 	Les caractéristiques du vivant <ul style="list-style-type: none"> - les plantations Respect de l'environnement <ul style="list-style-type: none"> - Tri des déchets 	Interactions entre les êtres vivants et leur environnement <ul style="list-style-type: none"> - Observer quelques relations alimentaires entre êtres vivants

Progression découverte du monde / Enseignement civique et moral CP 2015/2016

<p>La matière Les objets TICE</p>	<p>Solides et liquides - solide ou liquide ?</p> <p>S'approprier un environnement informatique de travail - désigner et nommer les principaux éléments composant l'équipement informatique, savoir à quoi ils servent - allumer et éteindre l'ordinateur</p>	<p>Changements d'état de la matière : l'eau - eau liquide/eau solide : observation, manipulation, utilisation du thermomètre</p> <p>S'approprier un environnement informatique de travail - lancer et quitter un logiciel - déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner, effacer et valider.</p>	<p>Créer, produire, traiter, exploiter des données - produire et modifier un texte</p>	<p>Créer, produire, traiter, exploiter des données - saisir les caractères en minuscules, en majuscules, les différentes lettres accentuées et les signes de ponctuation - modifier la mise en forme des caractères - imprimer un document</p>	<p>Maquettes élémentaires et circuits électriques simples - utiliser quelques objets techniques simples et identifier leur fonction - réalisation d'un circuit électrique simple</p>
<p>EMC</p>	<p>Droits et de devoirs - les règles de la classe et de l'école</p> <p>Education à la sante - hygiène du corps, des mains et des dents, le sommeil</p> <p>Education à la sécurité - les jeux dangereux</p>	<p>Symboles de la République - le drapeau français</p>	<p>Sécurité routière - connaître quelques règles simples de sécurité routière APR</p>	<p>Education à la santé - connaître les règles d'une alimentation équilibrée - Identifier les aliments gras, sucrés et salés.</p> <p>Education à la sécurité - règles à appliquer en situation de danger APS</p>	<p>Education à la sécurité - identifier les dangers domestiques - être capable d'anticiper pour éviter un accident - connaître quelques règles en situation de danger, d'accident, savoir alerter</p>