

Cahier journal Semaine du 20 au 24 octobre 2008

<u>Horaires</u>			<u>Remarques, bilan</u>
8h20 8h45 ACCUEIL	<p><u>Devenir élève</u>: Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune.</p> <p><u>S'approprier le langage</u>: Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage. Reconnaître son prénom écrit en majuscules d'imprimerie.</p> <p>Accueil, l'élève place son étiquette dans le tableau de présence ⇨ Jeux libres :</p> <p><u>Matériel</u> : Coins jeux, Bouchons, gommettes, animaux de tri+fiches plastifiées de la semaine dernière.</p>		Reprise à l'accueil de certains ateliers de la semaine dernière.
8h45 9h35 ATELIERS	<p><u>Devenir élève</u> : Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires.</p> <p><u>S'approprier le langage</u>,</p> <p><u>Découvrir l'écrit</u> :</p> <p>Comprendre une consigne simple dans une situation non ambiguë.</p>	<p><u>Ateliers</u> : 3 ateliers sont ouverts les uns après les autres : un atelier autonome, un atelier avec l'ATSEM, un atelier échelonné avec l'enseignant.</p> <p>L'enfant doit faire au moins un de ces trois ateliers dans le créneau horaire. Il peut continuer à jouer avant de travailler.</p> <p style="text-align: center;"><b>Cf. Fiche ateliers</b></p>	

<p>9h35 9h 45</p> <p><b>REGROUPEMENT</b></p>	<p><b>Devenir élève</b> : Ecouter, aider, coopérer ; demander de l'aide.</p> <p><b>S'approprier le langage, Découvrir l'écrit</b> Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage. Utiliser le pronom "je" pour parler de soi. Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre.- S'exprimer, dire des comptines très simples, chanter devant les autres. Commencer à prendre sa place dans les échanges collectifs. Se faire comprendre par le langage pour les besoins de la vie scolaire.</p> <p><b>Découvrir le monde</b> : Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année. Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et l'espace.</p> <p><b>Matériel</b> : Etiquettes jours, Etiquettes météo...</p> <p>⇒ Bilan des activités, un enfant vient présenter ce qu'il a fait en atelier (ce peut-être une construction, un dessin...)</p> <p><b>Lundi</b> : langage DIM, : Chasse aux objets bleus de la classe + prise de photos. « Tout est bleu, comme Lolotte »</p> <p><b>Mardi</b> : Langage : Nous partons à la salle polyvalente voir un spectacle. Rappel des règles de sécurité des déplacements.</p> <p><b>Jeudi</b> : DIM : Structuration du temps : Observation des photos des activités de la classe. Elaboration d'un emploi du temps en photos, suite.</p> <p><b>Vendredi</b> : Langage : Observation des photos du spectacle et élaboration d'un texte en dictée à l'adulte.</p> <p>⇒ Date : La lecture du nom du jour est l'occasion de mettre en place des stratégies de lecteur.</p> <p>⇒ Comptine, jeux de doigts</p>				
<p>9h45 10h00</p> <p><b>COLLATION</b></p>	<p><b>Devenir élève</b> : Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune</p> <p><b>S'approprier le langage</b> : Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne</p> <p><b>Découvrir le monde</b> : Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation</p>				
<p>10h00 10h15</p> <p><b>ALBUM</b></p>	<p><b>S'approprier le langage</b> : Écouter des histoires racontées ou lues par le maître. ⇒ Lecture d'un album.</p> <p><b>Lundi</b> Lolotte</p>	<p><b>Mardi</b> <u>Départ pour la salle polyvalente</u></p>	<p><b>Jeudi</b> Tout est bleu</p>	<p><b>Vendredi</b> Les gentils et les méchants</p>	
<p>10h15 10h45</p>	<p><b>RECREATION</b></p>				
<p>10h45 11h15</p> <p><b>MOTR ICITE</b></p>	<p><b>Agir et s'exprimer avec son corps</b></p> <p>-Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés.</p> <p>-Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives ;</p>				

	<p>-S'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement.          -Se repérer et se déplacer dans l'espace.</p>					
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="215 199 584 904"> <p><b><u>Lundi</u></b>  <b>Compétence spécifique :</b>  <b>Réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive.</b>  <b>Compétence :</b> Réaliser des actions plus complexes que celle de la vie quotidienne, telles que courir et sauter par un ou plusieurs obstacles, courir et lancer, ou d'autres combinaisons d'actions élémentaires.            Etre capable de manipuler le ballon de baudruche.            Frapper pour faire voler  <b>Matériel :</b> ballons de baudruche            Cf Fiche.</p> </td> <td data-bbox="584 199 958 904"> <p><b><u>Mardi</u></b>            Spectacle ombres et lumières sur le thème du cirque offert par l'Amicale Laïque.            Départ de l'école : 10h, début du spectacle : 10h30.            Retour à l'école : 11h20.</p> </td> <td data-bbox="958 199 1335 904"> <p><b><u>Jeudi</u></b>            Rondes et jeux dansés            A énumération corporelle : « Jean petit », « Savez-vous planter des choux ? »            - S'engager dans l'activité            - Suivre les indications données (pas de mémorisation)            - Reconnaître les différentes parties de son corps.</p> </td> <td data-bbox="1335 199 1704 904"> <p><b><u>Vendredi</u></b>            Suivre un parcours installé pour toutes les classes            Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés.            Se repérer et se déplacer dans l'espace.</p> </td> </tr> </table>	<p><b><u>Lundi</u></b>  <b>Compétence spécifique :</b>  <b>Réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive.</b>  <b>Compétence :</b> Réaliser des actions plus complexes que celle de la vie quotidienne, telles que courir et sauter par un ou plusieurs obstacles, courir et lancer, ou d'autres combinaisons d'actions élémentaires.            Etre capable de manipuler le ballon de baudruche.            Frapper pour faire voler  <b>Matériel :</b> ballons de baudruche            Cf Fiche.</p>	<p><b><u>Mardi</u></b>            Spectacle ombres et lumières sur le thème du cirque offert par l'Amicale Laïque.            Départ de l'école : 10h, début du spectacle : 10h30.            Retour à l'école : 11h20.</p>	<p><b><u>Jeudi</u></b>            Rondes et jeux dansés            A énumération corporelle : « Jean petit », « Savez-vous planter des choux ? »            - S'engager dans l'activité            - Suivre les indications données (pas de mémorisation)            - Reconnaître les différentes parties de son corps.</p>	<p><b><u>Vendredi</u></b>            Suivre un parcours installé pour toutes les classes            Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés.            Se repérer et se déplacer dans l'espace.</p>	
<p><b><u>Lundi</u></b>  <b>Compétence spécifique :</b>  <b>Réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive.</b>  <b>Compétence :</b> Réaliser des actions plus complexes que celle de la vie quotidienne, telles que courir et sauter par un ou plusieurs obstacles, courir et lancer, ou d'autres combinaisons d'actions élémentaires.            Etre capable de manipuler le ballon de baudruche.            Frapper pour faire voler  <b>Matériel :</b> ballons de baudruche            Cf Fiche.</p>	<p><b><u>Mardi</u></b>            Spectacle ombres et lumières sur le thème du cirque offert par l'Amicale Laïque.            Départ de l'école : 10h, début du spectacle : 10h30.            Retour à l'école : 11h20.</p>	<p><b><u>Jeudi</u></b>            Rondes et jeux dansés            A énumération corporelle : « Jean petit », « Savez-vous planter des choux ? »            - S'engager dans l'activité            - Suivre les indications données (pas de mémorisation)            - Reconnaître les différentes parties de son corps.</p>	<p><b><u>Vendredi</u></b>            Suivre un parcours installé pour toutes les classes            Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés.            Se repérer et se déplacer dans l'espace.</p>			
<p>11h15 11h30 <b>REGROUPEMENT</b></p>	<p><b><u>Imaginer, sentir, percevoir, créer :</u></b>          -Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines ;          -Ecouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions.  <b>Matériel :</b> CD : 80 Comptines et jeux de doigts          ⇨ Ecoute de bruits, de sons.          ⇨ Ecoute musicale, chants.</p>					

Horaires		
13h20 14h30 SIESTE	<b>Sieste</b>	
14h30 15h00 ATELIERS	<p><b>Activité de l'enseignante :</b> Travail sur le prénom avec les élèves de MS classe de Céline. Groupe de 7 ou 8.</p> <p><u>Devenir élève</u> -Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires.</p> <p><u>S'approprier le langage</u> <u>Découvrir l'écrit</u> -Comprendre une consigne simple dans une situation non ambiguë.</p> <p>⇒ <b>Atelier Dirigé :</b> <b>Matériel :</b> pinces à linge, assiettes en carton sur lesquelles ont été collées des gommettes de couleur.</p> <p>Placer les pinces sur les gommettes en respectant les couleurs.cf photo</p> <p>⇒ <b>Ateliers autonomes :</b> Gommettes et première fiche du fichier gommettes : coller librement.</p>	
15h00 15h15 REGROUPEMENT	<p><u>Devenir élève</u> -Ecouter, aider, coopérer ; demander de l'aide.</p> <p><u>S'approprier le langage</u> <u>Découvrir l'écrit</u> -Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage. -Utiliser le pronom "je" pour parler de soi. -Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre. -S'exprimer, dire des comptines très simples, chanter devant les autres. -Commencer à prendre sa place dans les échanges collectifs. -Se faire comprendre par le langage pour les besoins de la vie scolaire.</p> <p><u>Regroupement</u> ⇒ Bilan des activités : ⇒ Comptine, jeux de doigts</p>	
15h15 15h45	<b>RECREATION</b>	

15h30 16h00 LANGAGE	<u>Langage oral Langage écrit Découvrir le monde</u>			
	<u>Lundi</u> <u>Reprise des ateliers de l'après-midi</u>	<u>Mardi</u> <u>BCD</u> Découvrir le lieu et le code couleur qui permet le rangement des livres.	<u>Jeudi</u> <u>BCD</u> Découvrir le lieu et le code couleur qui permet le rangement des livres	<u>Vendredi</u> <u>Reprise des ateliers de l'après-midi</u>
16h00 16h30 REGROUPEME NT	<u>Imaginer, sentir, percevoir, créer</u> : <b>Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines. Ecouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions.</b> Ecoute de bruits, de sons/ Manipulation des instruments de musique. Ecoute musicale, chants. Puis habillage, sortie.			

<u>A préparer</u>			
<u>Lundi</u> Fiches gommettes. Atelier peinture Découper des morceaux de carton ondulé. Vérifier les ballons en gonfler d'autres si besoin.	<u>Mardi</u>	<u>Jeudi</u> Cd rondes et jeux dansés	<u>Vendredi</u>
<u>A photocopier</u>			
<u>Lundi</u> Fiches atelier gommettes pour l'après-m	<u>Mardi</u>	<u>Jeudi</u>	<u>Vendredi</u>