

PLAN DE TRAVAIL CM1 : jeudi 2 avril

VOCABULAIRE : Les niveaux de langage (2)

- ➔ Relis la règle dans le cahier de règle (Voc.)
- ➔ Fais les jeux en ligne (en espérant que le site soit accessible)
- ➔ - <https://www.linstit.com/exercice-francais-vocabulaire-registre-langue-donner.html&serno=1&mc=1>
- ➔ - <https://www.linstit.com/exercice-francais-vocabulaire-registre-langue-classer-2.html&serno=1&mc=1>
- ➔ **Ouvre le document**, lis le texte " Façons de parler " tiré des histoires pressées de B. Friot
Fais l'activité (2 niveaux) : **souligne** les mots ou expressions en langage familier et **écris** ces mots (niveau 1) ou le texte (niveau 2) en langage courant.

FAÇONS DE PARLER

Papa, il est prof de français... Oh, pardon : mon père enseigne la langue et la littérature françaises. C'est pas marrant tous les jours ! Je veux dire : parfois, la profession de mon père est pour moi cause de certains désagréments.

L'autre jour, par exemple. En sciant du bois, je me suis coupé le pouce. Profond ! J'ai couru trouver papa qui lisait dans le salon.

– Papa, papa ! Va vite chercher un pansement, je pisse le sang ! ai-je hurlé en tendant mon doigt blessé.

– Je te prie de bien vouloir t'exprimer correctement, a répondu mon père sans même lever le nez de son livre.

– *Très cher père*, ai-je corrigé, *je me suis entaillé le pouce et le sang s'écoule abondamment de la plaie.*

– Voilà un exposé des faits clair et précis, a déclaré papa.

– Mais grouille-toi, ça fait vachement mal ! ai-je lâché, n'y tenant plus.

– Luc, je ne comprends pas ce langage, a répliqué papa, insensible.

– La douleur est intolérable, ai-je traduit, je te serais donc extrêmement reconnaissant de bien m'accorder sans délai les soins nécessaires.

– Ah, voilà qui est mieux, a commenté papa, satisfait. Examinons d'un peu plus près cette égratignure.

LES NIVEAUX DE LANGAGE

1- Lis ce texte.

Souligne les mots ou expressions qui sont dans le langage familier.

« Hier, pendant l'orage, les gosses ont eu la trouille. Le plus petit s'est planqué sous la table et s'est mis à chialer. Alors je me suis mis en pétard et je les ai envoyés au pieu. Je commençais à en avoir ras le bol de ces pleurnicheries. On peut avoir la pétoche sans la flanquer à tout le monde ! »



2- Activité écrite (dans le cahier ou sur la feuille)

- Niveau 1 : **Recopie ces mots** et écris un synonyme en langage courant.
- Niveau 2 : **Recopie le texte** en langage courant.

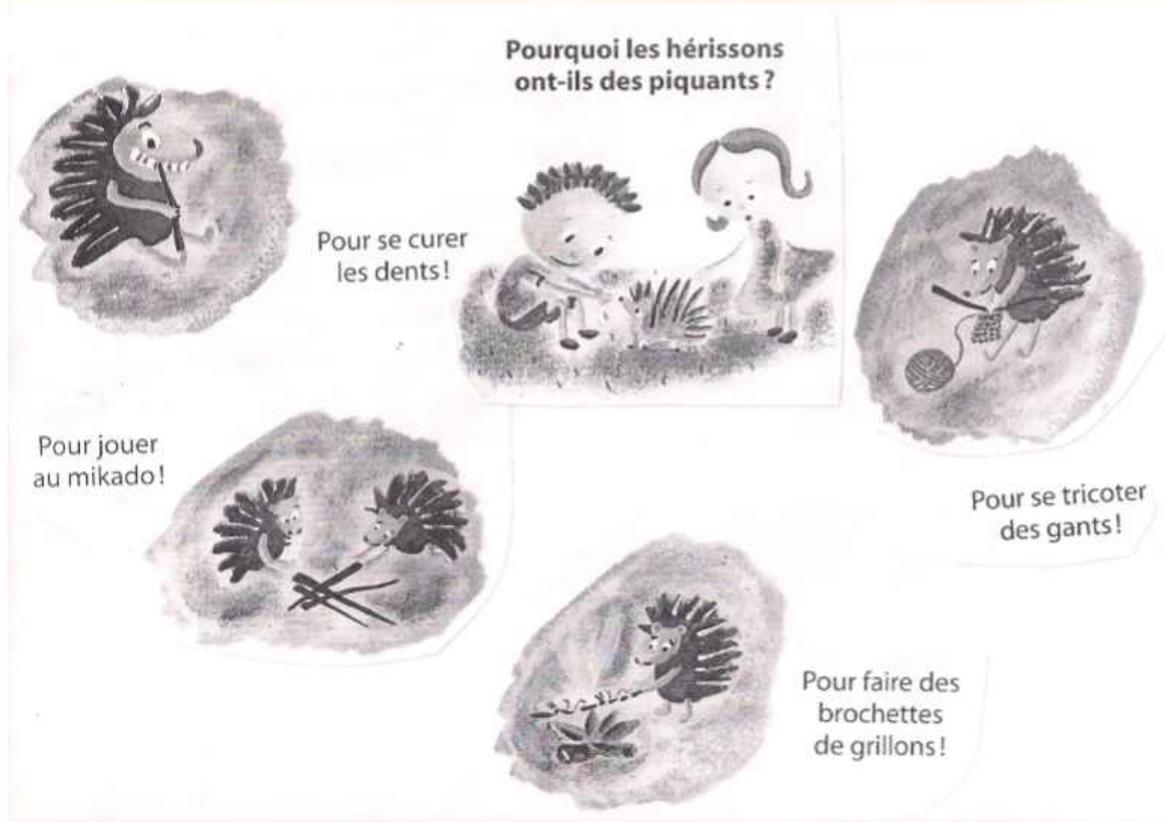
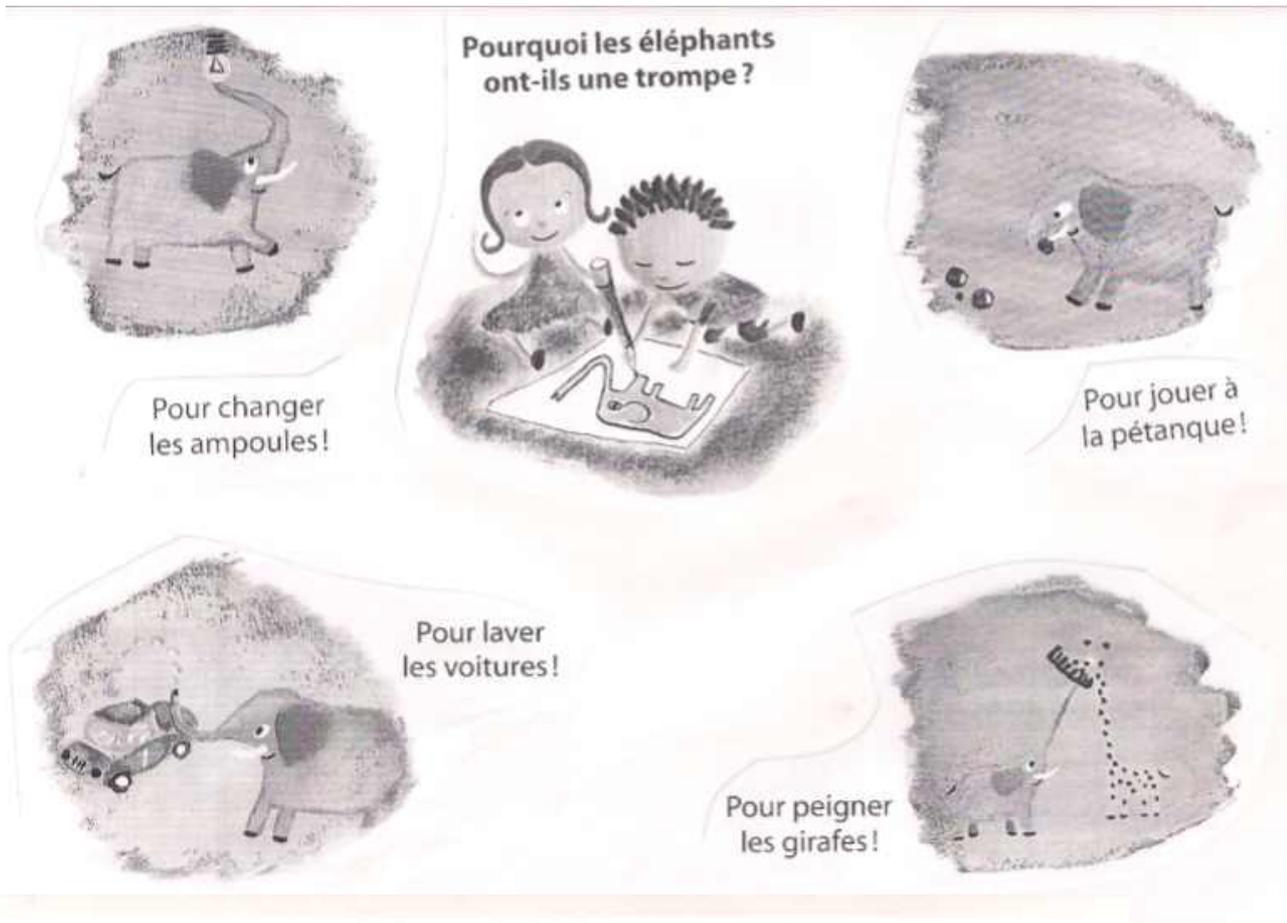
Si tu ne comprends pas certains mots, demande à tes parents ou regarde dans le dictionnaire.

PROJET D'ECRITURE (Les contes des origines) : Ecrire des réponses

- Ouvrir le document " Conte des origines "
- Effectuer les consignes notées : lire les documents et colorier les verbes (page 1), lire la règle, entraîner-toi à l'oral (page 2) puis lire les questions de la page 3 et inventer au moins 6 phrases

Lire ces extraits de l'album " Pourquoi-ci, pourquoi ça ? ".

Colorier les verbes des réponses au crayon de couleur. Que remarques-tu ?



ACTIVITES

1- Lis bien déjà ces remarques

Tu as remarqué que les verbes sont à l'infinitif ?

La règle : Après une préposition, le verbe est toujours à l'infinitif.

Ex : Il a des cornes pour faire des brochettes.
Préposition verbe

Je viens de dessiner une vache.
Prép. verbe

J'ai commencé par lire la consigne.
Prép. verbe

Rappelle-toi des prépositions : **à dans par pour en vers avec de sans sous** .
(Adam part pour Envers avec deux cents sous)

2- Entraîne-toi à l'oral

Finis ces phrases en ajoutant un verbe.

- Je viens de
- Tous les matins, je commence par
- Je suis prêt pour
- Les oreilles du lapin, c'est pour....
- La trompe de l'éléphant, ça sert à
- Les perroquets ont un bec crochu pour...

3- Activités écrites

Lis les questions de la page suivante

Invente et écris des réponses (**6 minimum**) en utilisant un verbe à l'infinitif. Saute des lignes (il faudra que tes parents soulignent les erreurs et que tu te corriges après)

Tu peux varier les animaux et même en inventer d'autres . N'hésite pas à mettre des phrases **rigolotes** !

ex :

Les serpents n'ont pas de pattes pour ne pas **avoir** à acheter de chaussures !

Les poules ont un bec pointu pour gratter la terre.

La poche des kangourous , ça sert à transporter leurs courses.

Interdit de prendre
mes exemples !!



Pourquoi les chameaux
ont-ils deux bosses ?

Pourquoi les kangourous
ont-ils une poche ?



Pourquoi les poissons
rouges sont-ils rouges ?



Pourquoi les lièvres
ont-ils de grandes
oreilles ?



Pourquoi les serpents
n'ont-ils pas de pattes ?



Pourquoi les poules
n'ont-elles pas de
dents ?



Pourquoi les zèbres
ont-ils des rayures ?



Pourquoi les abeilles
font-elles du miel ?

Et tu peux
m'envoyer les
phrases que
tu as
inventées !

PREPARATION DE DICTEE : Les mots invariables Liste n° 11

- Relis les mots de la liste n° 11 (Cahier de règle / Orthographe)
- Surligne les choses à se rappeler
- Commence à les apprendre (Dictée demain)

CALCUL MENTAL / OPERATIONS

- Refais le jeu de l'oie des doubles, quart, triple..
- Recopie ou colle la règle dans ton cahier de règle en Maths / opération / page du calcul mental

Règle : Pour calculer le quart d'un nombre :

Rappel : Le quart c'est diviser en 4.

Technique :

- Si ce nombre est dans la table du 4 : je cherche par quel nombre je multiplie 4 pour faire ce nombre. (Je cherche donc dans la table du 4)

Ex : Le quart de 28 ? Combien de fois 4 fait 28 ? C'est 7 (car $4 \times 7 = 28$) ! donc le quart de 28 c'est 7.

- Si ce nombre est plus grand , pour diviser en 4, je peux faire la moitié de la moitié

Ex : Le quart de 848 ? La moitié, c'est 424 et la moitié de 424, c'est 212 ! Donc le quart de 848, c'est 212.

→ NUMERATION : Les fractions décimales

- Ouvre le document " Les fractions décimales "
- Imprime les outils (bandes et quadrillages) qui te serviront plusieurs séances.
- Lis bien les consignes du document et effectue les activités
- Regarde cette vidéo : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-fractions/les-fractions-decimales.html>

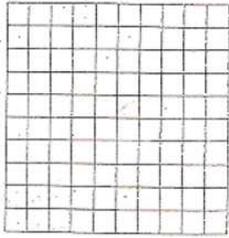
LES FRACTIONS DECIMALES

Attention, nous commençons un nouveau projet, qui nous permettra ensuite de comprendre les nombres décimaux (à virgule) !

Pour les séances, utilise bien à chaque fois les outils d'aide à imprimer (tu peux les imprimer plusieurs fois ou les mettre dans une pochette plastique et écrire au crayon ardoise dessus)

Si tu ne peux pas imprimer, trace 4 quadrillages sur une feuille à carreaux et trace 1 droite (0 à 1 fera 10 cm) puis met-les dans une pochette plastifiée.

Les outils :



Le quadrillage (ici 1 unité)



La bande graduée

Qu'est-ce qu'une fraction décimale ?

1- Regarde ces fractions. Qu'ont-elles en commun ?

$$\frac{4}{10} \quad \frac{26}{100} \quad \frac{45}{10} \quad \frac{968}{1000} \quad \frac{31}{10} \quad \frac{20}{100} \quad \frac{154}{10} \quad \frac{54}{100} \quad \frac{66}{100} \quad \frac{3}{1000}$$

Tu as trouvé ?

Alors **recopie la règle** (ou colle-la) dans ton cahier de règles en Numération.

Les fractions décimales

Les fractions décimales sont les fractions qui ont pour dénominateur 10, 100, 1000

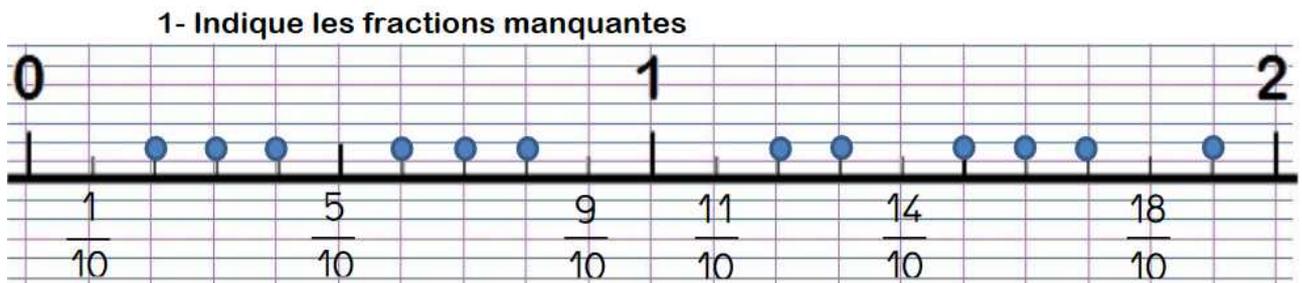
ex : $\frac{26}{10}$ $\frac{45}{100}$ $\frac{968}{1000}$

EXERCICES FRACTIONS DECIMALES

1- Entoure les fractions décimales

$\frac{12}{10}$ $\frac{5}{4}$ $\frac{65}{100}$ $\frac{789}{1000}$ $\frac{4}{2}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{14}{10}$ $\frac{40}{100}$ $\frac{23}{100}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{44}{10}$ $\frac{777}{1000}$ $\frac{20}{10}$

2- Complète la bande graduée



Quelle fraction est égale à 1 ? $\frac{\dots}{10}$

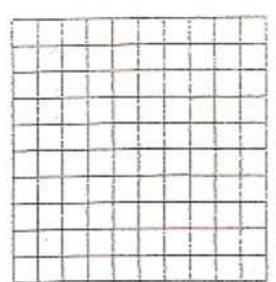
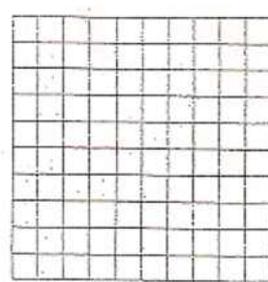
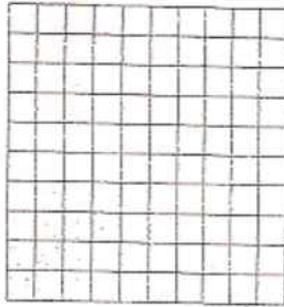
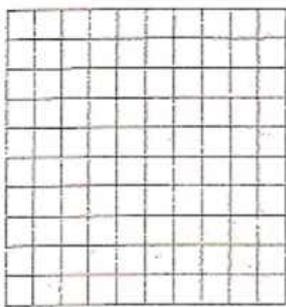
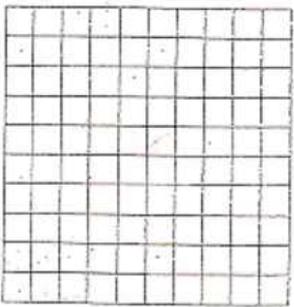
Quelle fraction est égale à 2 ? $\frac{\dots}{10}$

3- Dans le quadrillage, colorie ce qui est demandé en vert.

Un quadrillage = 1 unité (1 u)

Dans un quadrillage, il y a 100 petits carreaux donc un petit carreau = $\frac{1}{100}$ de l'unité

Colorie en vert ce que représente la fraction.



$\frac{1}{100}$

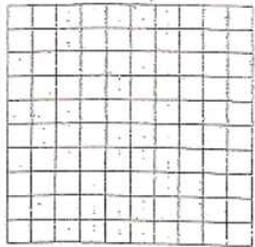
$\frac{6}{100}$

$\frac{24}{100}$

$\frac{50}{100}$

$\frac{64}{100}$

4- Dans ce quadrillage, colorie chaque ligne de petits carreaux avec une couleur différente.



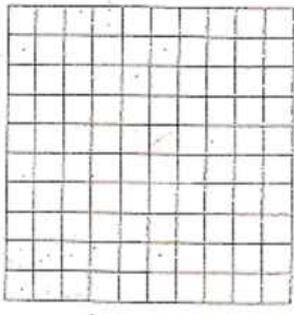
Combien as-tu colorié de bandes dans le quadrillage unité ?

Note la fraction qui correspond à une bande :

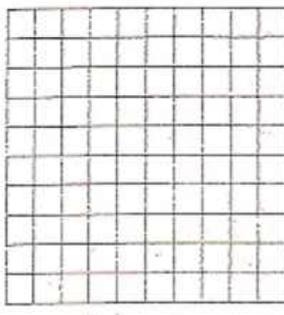
.....

Réponse : $\frac{1}{10}$

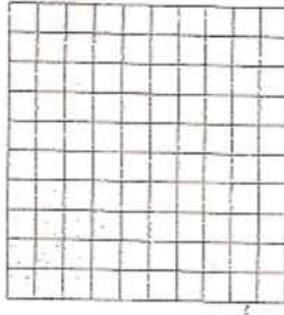
5- Colorie dans chaque quadrillage la fraction décimale demandée.



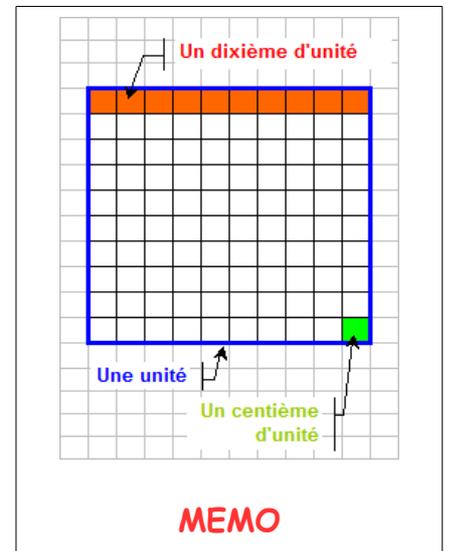
$\frac{6}{10}$



$\frac{3}{10}$



$\frac{8}{10}$

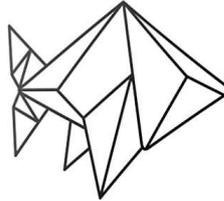




GEOMETRIE : La géométrie des poissons d'avril

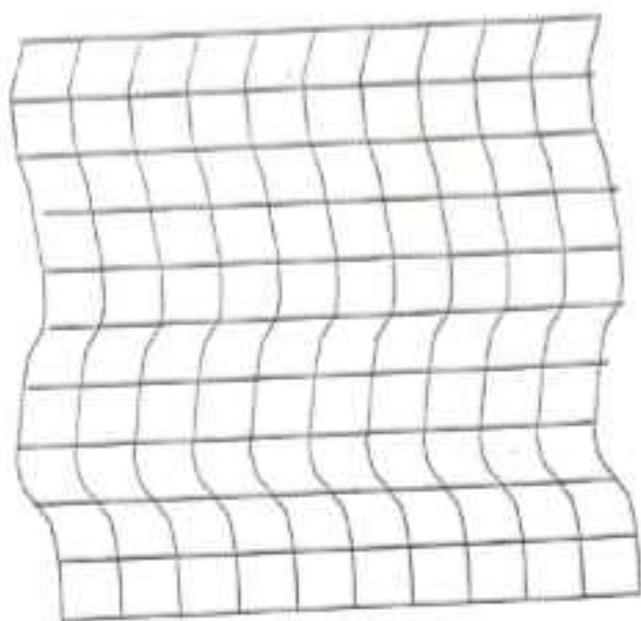
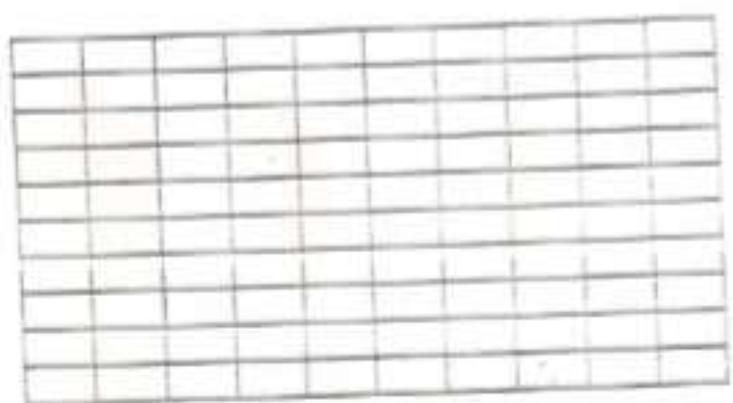
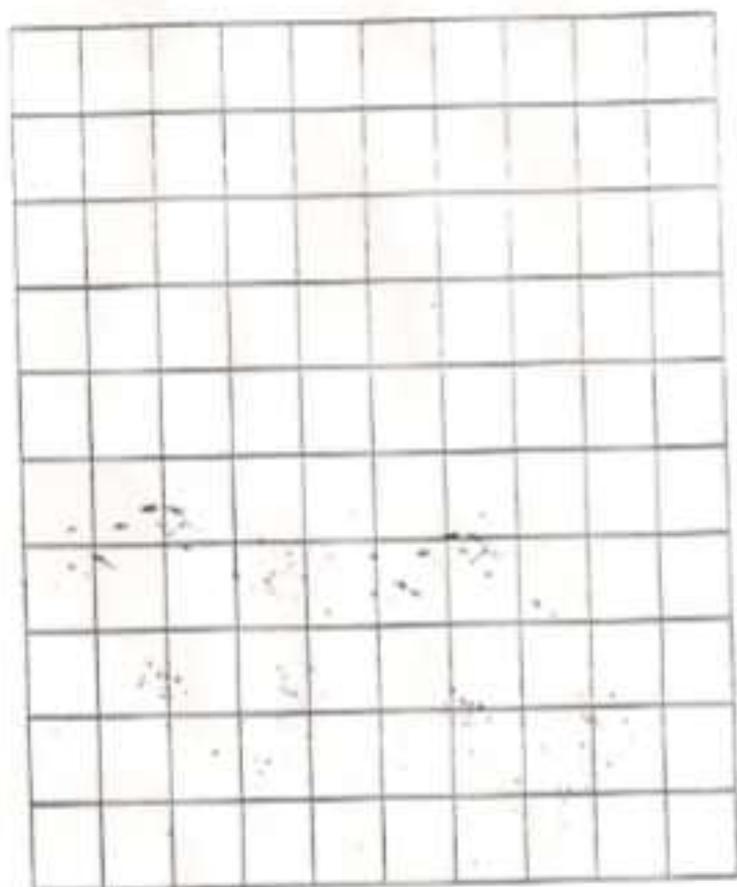
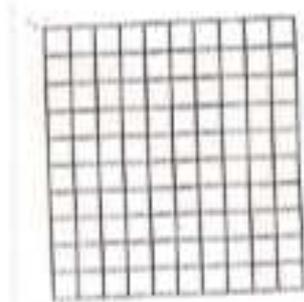
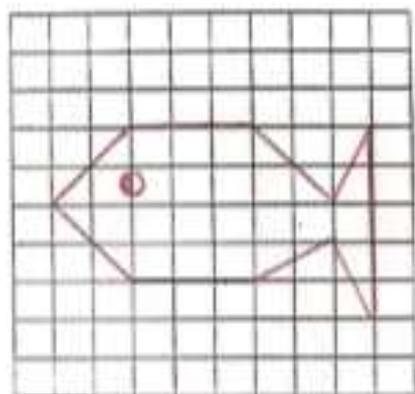
Hier, c'était le 1^{er} avril, alors une séance de Géométrie spéciale Poisson d'Avril !

- ➔ Ouvre le document " Géométrie poisson "et reproduis le poisson dans les différents quadrillages.
- ➔ Bonus : Crée un poisson en t'inspirant de celui-ci, en utilisant uniquement ta règle.



Tu peux me l'envoyer si tu veux !

Reproduis le poisson sur les différents quadrillages (il changera de forme c'est normal!)



GEOGRAPHIE CM1:

Ouvre le document *Géo J2 définitions*. [Lis les définitions](#).

Définition de plateau : Le terme plateau est très fréquent en géographie et permet de désigner une surface plane, comme une plaine, mais située en altitude et pas au niveau de la mer.

Définition de plaine : Le terme plaine permet de désigner une surface plane, sans obstacles liés au relief, située à peu près au niveau de la mer.

Définition de colline : En géographie, une colline est un relief qui s'étend au-dessus du terrain environnant mais moins haut qu'une montagne. La colline est un monticule de terre qui, en général, ne dépasse pas 100 mètres de hauteur.

Définition de vallée : Dépression, creux, entre des montagnes, souvent arrosée d'un cours d'eau.

Définition de massif montagneux : Un massif de montagnes est un ensemble de hauteurs formant un bloc continu qui suit une ligne, séparé souvent par des rivières, des vallées ou des reliefs distincts.

Définition de chaîne de montagnes : Une chaîne de montagnes est un relief d'altitude rassemblant plusieurs montagnes, sommets, pics, monts et autres aiguilles, né de la tectonique des plaques.

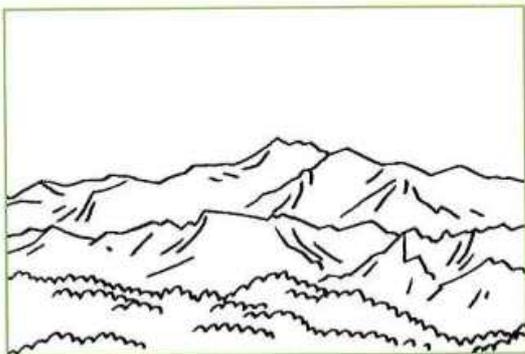
Définition de l'altitude : c'est la hauteur d'un point par rapport au niveau de la mer.

Ouvre le document *Géo J2 formes du relief*. [Ecris la légende](#) de chaque image.

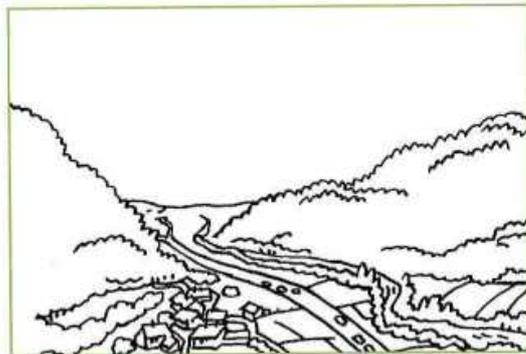
Les formes du relief

Écris la légende qui correspond à chaque forme de relief :

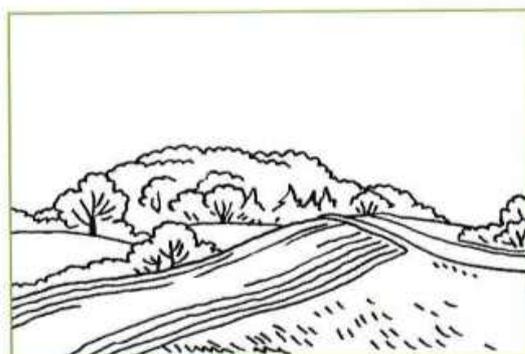
plateau, massif montagneux, plaine, vallée, colline, chaîne de montagnes.



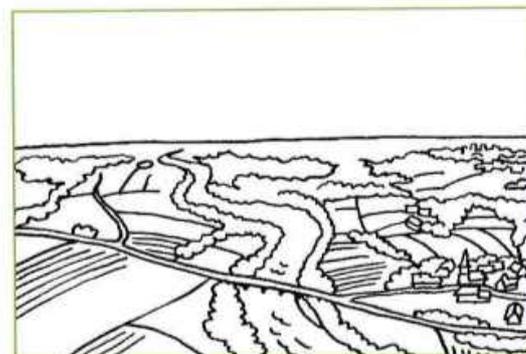
1.



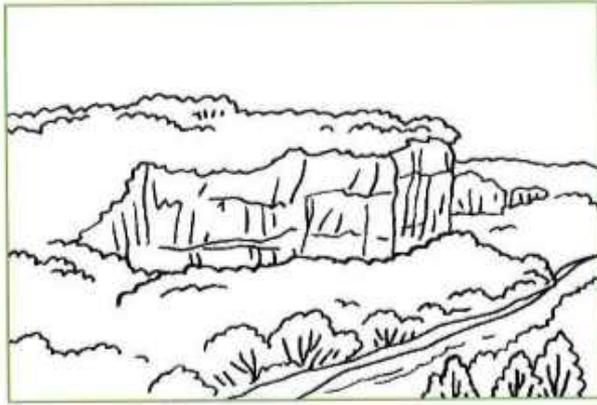
2.



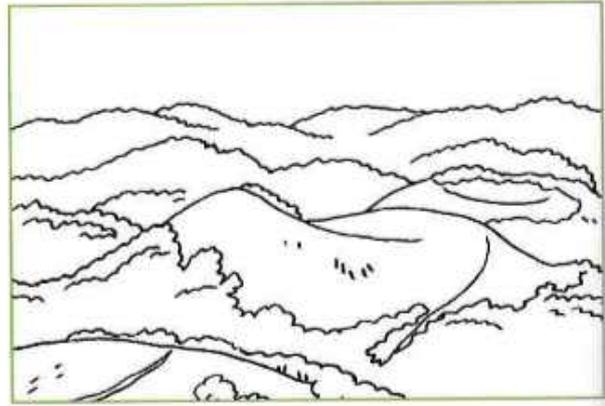
3.



4.



5.



6.

Ouvre le document *Géo J2* notion d'altitude. [Réponds aux questions.](#)

La notion d'altitude

Applique les consignes et réponds aux questions en faisant des phrases à chaque fois.

1. Explique ce qu'est l'altitude : _____

2. Complète le dessin avec : *mer, haute montagne, plateau, plaine, moyenne montagne.*



3. Dans le calcul de l'altitude, quel élément se trouve à l'altitude 0 et sert de repère ? _____

250

200

150

100

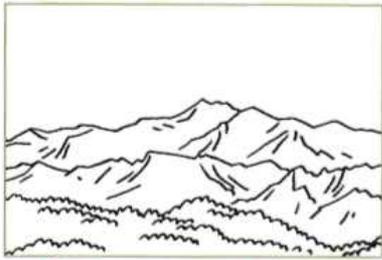
50

4. La plaine se trouve-t-elle à une altitude supérieure ou inférieure à 600 m ? _____

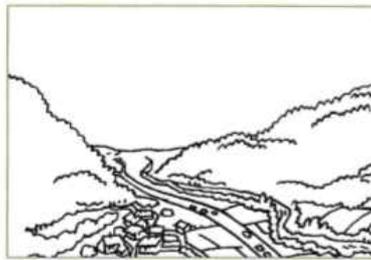
5. Toutes les montagnes se trouvent-elles bien à une altitude supérieure à 600 m ? _____

6. À quelle altitude se trouve le plus haut sommet sur ce dessin ? _____

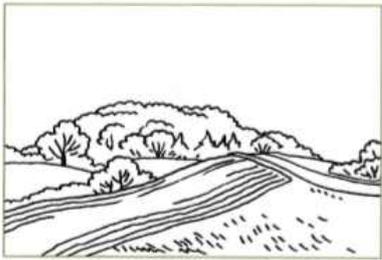
Corrige ton travail.



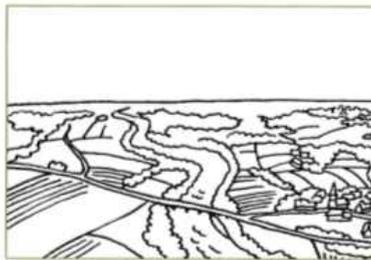
1. chaîne de montagne



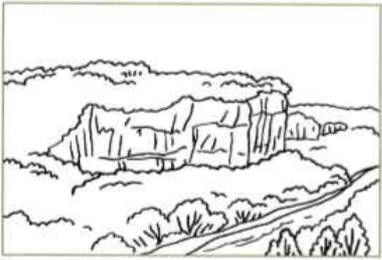
2. vallée



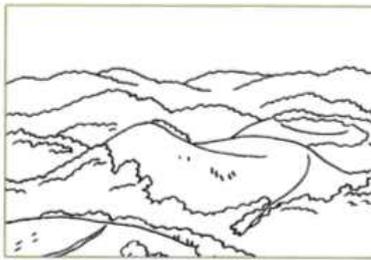
3. colline



4. plaine



5. plateau



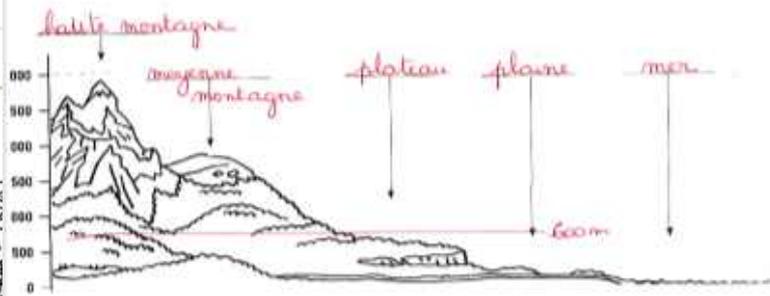
6. massif montagneux

La notion d'altitude

Applique les consignes et réponds aux questions en faisant des phrases à chaque fois.

1. Explique ce qu'est l'altitude: c'est la hauteur. En géographie c'est la différence entre un point et le niveau de la mer.

2. Complète le dessin avec : mer, haute montagne, plateau, plaine, moyenne montagne.



3. Dans le calcul de l'altitude, quel élément se trouve à l'altitude 0 et sert de repère? mer

4. La plaine se trouve-t-elle à une altitude supérieure ou inférieure à 600 m? inférieure (en dessous)

5. Toutes les montagnes se trouvent-elles bien à une altitude supérieure à 600 m? oui: les moyennes comme les hautes sont au dessus

6. À quelle altitude se trouve le plus haut sommet sur ce dessin? environ 3000 m

 **EPS : Le jeu de l'oie de la forme (donné la semaine dernière)**

- ➔ Ouvre le document
- ➔ Prends un dé, place-toi sur le départ et lance le dé. Exécute ce qu'on te demande sur chaque case jusqu'à l'arrivée.