رائز التقويم التشخيصي.

المادة: علوم الحياة و الأرض. المستوى: الجذع المشترك العلمي. المدة: ساعة واحدة.

الأستاذ محمد بومان. https://svttoday.blogspot.com/

ملاحظة:

التمارين.	مكتسبات قبلية مرتبطة ب	لها امتدادات في
الجزء الأول.	الوحدتين الأولى و الثانية بالسنة الأولى ثانوي إعدادي.	الوحدة الأولى (علم البيئة) بالجذع المشترك العلمي - ثانوي تأهيلي.
الجزء الثاني.	الوحدة الرابعة بالسنة الثانية ثانوي إعدادي.	الوحدة الثانية (التوالد عند النباتات) بالجذع المشترك العلمي.

الجزء الأول:

I- لتحديد موقع وسط طبيعي، نعتمد على:

1- .....

2- .....

3- .....

4- .....

II- أتمم الجدول التالي بما يناسب:

وسائل استكشاف الوسط الطبيعي.	وظائفها.
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

III- لجرد أنواع النباتات الموجودة بوسط طبيعي ما، نقوم بإنجاز معشبة:

1- ذكر بمراحل إنجاز المعشبة.

- .....
- .....
- .....
- .....

IV- أعط تعريفا مبسطا للمصطلحات التالية:

1- السلسلة الغذائية: .....

2- الشبكة الغذائية: .....

3- بلانكتون: .....

4- الهرم الغذائي: .....

5- تدفق الطاقة: .....

V- حدد كيف يمكن الكشف عن:

1- كيف يمكن الكشف عن إنتاج المادة عند النباتات؟

.....

.....

2- كيف يمكن الكشف عن إنتاج المادة عند الحيوانات؟

.....

.....

VI- أعط مثالا:

1- لشبكة غذائية في وسط مائي (الضاية مثلا).

VII- بين باختصار كيف يؤثر الرش بالمبيدات في الميدان الفلاحي على التوان الطبيعي.

.....

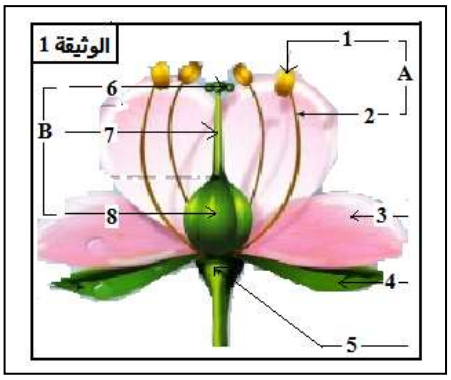
.....

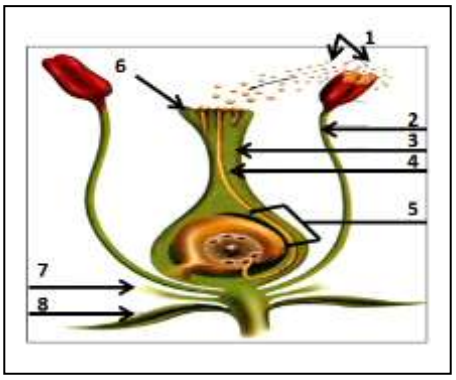
.....

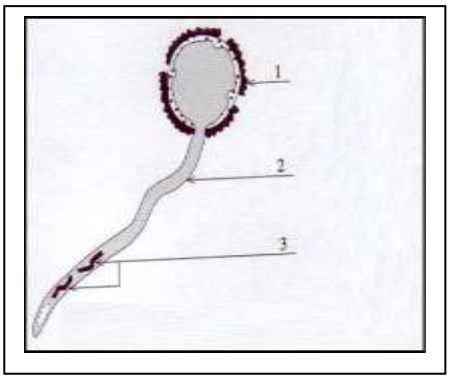
.....

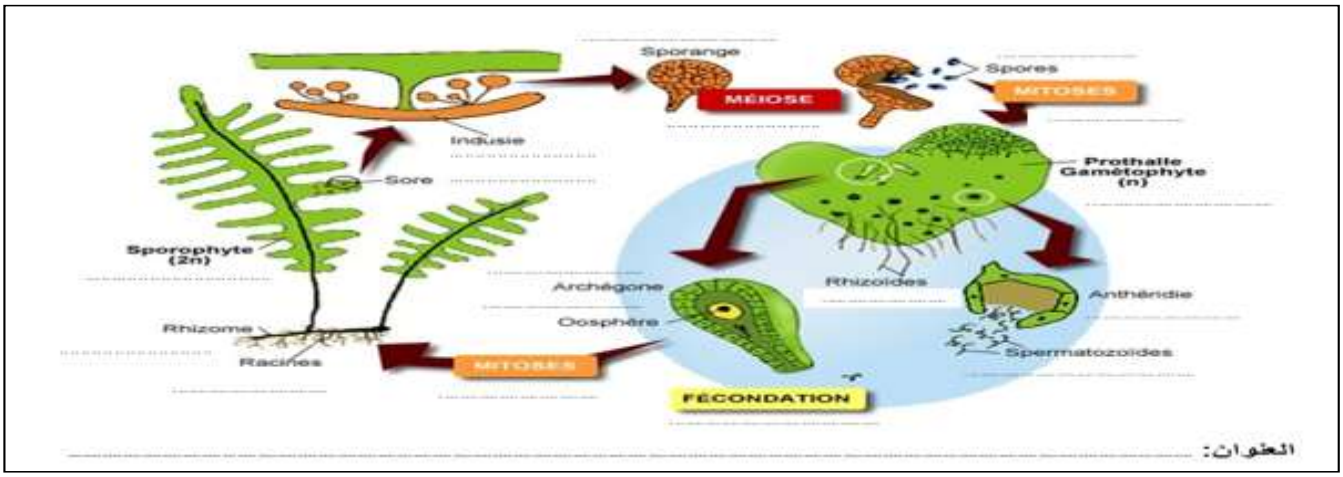
الجزء الثاني:

I- أشر الوثائق التالية:

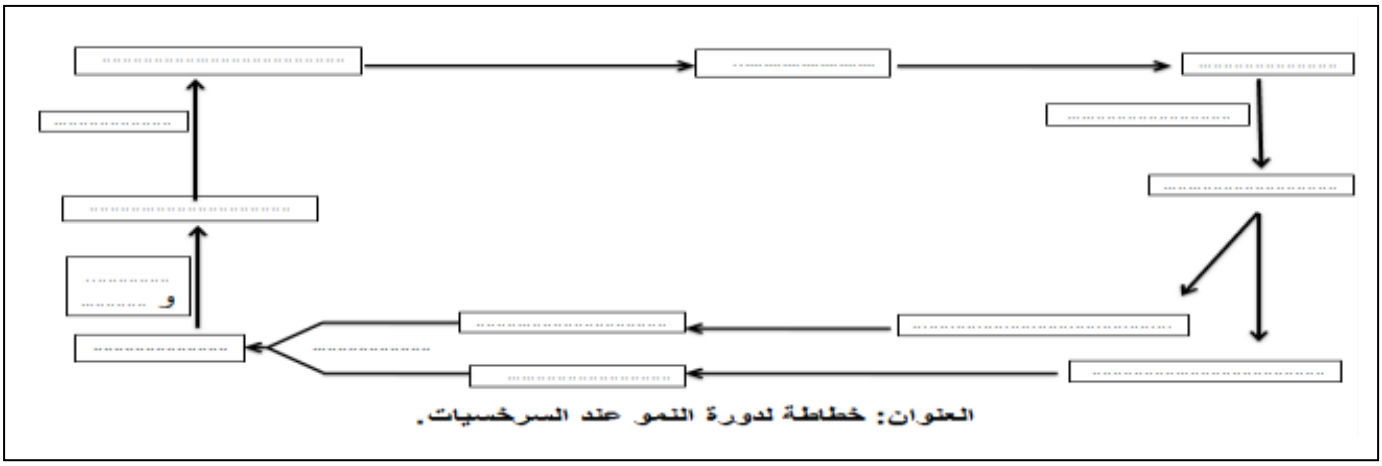


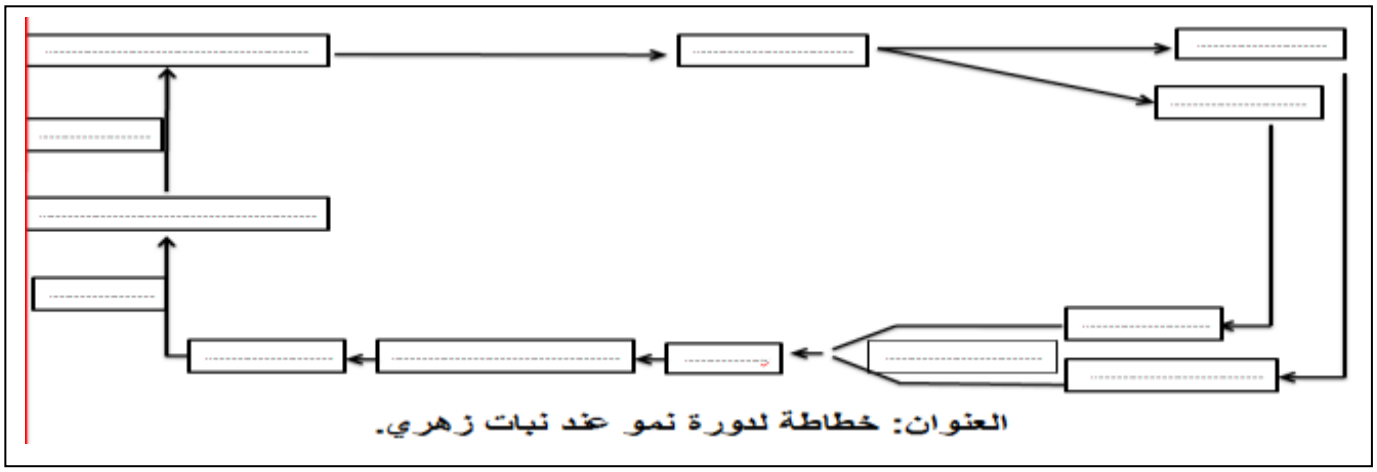






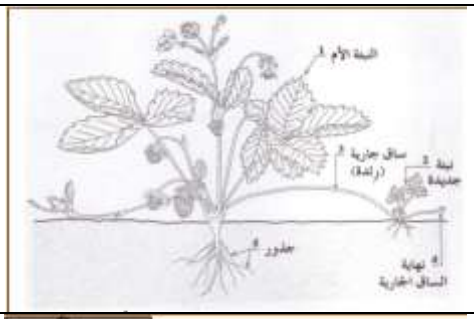
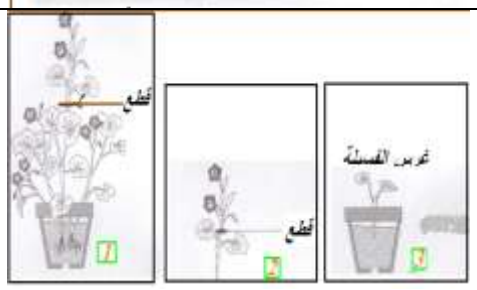
II- أتمم الخطاطات التالية للحصول على دورات النمو عند النباتات الزهرية و اللازهرية.





III- يمكن أن يتكاثر النبات بدون تدخل الأمشاج وذلك عن طريق إنبات أحد أجزائه (الساق، الورقة، الجذر).

1- أتمم الجدول بما يناسب.

Marcottage		.....
Bouturage		.....
greffage		.....