

LECTURE COMPREHENSION

Compétence travaillée : repérer les connecteurs

Les connecteurs permettent **d'organiser, de structurer un texte** en reliant des mots, des propositions, des phrases ou des paragraphes.

Nous les avons régulièrement travaillés en étudiant les textes en grammaire. Il s'agit des indicateurs de temps, de lieu et de logique.

A. Les connecteurs temporels (ou indicateurs de temps)

Ils servent à situer les événements dans le temps, par rapport à une chronologie (*à 8 ans, à quatre heures, le vendredi, etc.*), les uns par rapport aux autres (*la veille, trois heures plus tard, au même moment, etc.*), ou par rapport au moment de l'énonciation (*hier, demain, la semaine prochaine, etc.*).

B. Les connecteurs logiques (ou indicateurs de logique)

Ils servent à mettre en évidence les relations logiques entre deux éléments : cause, conséquence, but, etc.

En voici quelques exemples, classés en fonction de ce qu'ils indiquent :

cause : *car, parce que, puisque, étant donné que, en effet, par (manque de temps), de peur de, grâce à ;*

conséquence : *donc, de sorte que, si bien que, vu que, si... que, aussi, ainsi, par conséquent, c'est pourquoi ;*

but : *pour que, afin que, pour (cette raison) ;*

C. Les connecteurs spatiaux (ou indicateurs de lieu)

Ce sont des mots qui permettent de structurer l'espace : *ici, là, là-bas, devant, derrière, en face, dedans, dehors, là-haut, en bas, au-dessus, en-dessous, tout autour, à côté, loin, près, au delà, en deçà, à droite, à gauche, le long de, au milieu de, au fond de, etc.*

Ils sont utiles en particulier pour construire des textes descriptifs.

Exercice 1

Complète avec les indicateurs de temps :

Un beau matin - Pendant toutes ces années - aussitôt - Depuis, tous les jours – deux heures plus tard -

Le loup et les trois petits cochons ont vieilli.

Pendant toutes ces années, la ville n'avait cessé de grandir et de se rapprocher de la forêt où ils habitaient. Et à trois pas de chez eux, sans qu'ils s'en doutent, on avait construit un centre commercial avec une boucherie-charcuterie.

Un beau matin, alors qu'ils faisaient des galipettes dans leur jardin, le boucher les aperçut.

Aussitôt, il téléphona à l'abattoir, et, **deux heures plus tard**, les trois petits cochons étaient passés de vie à trépas.

Depuis, tous les jours, le loup s'en va en fauteuil roulant à la boucherie et achète trois tranches de jambon, trois côtelettes et trois saucissons Pur Porc.

D'après B. Friot, Nouvelles Histoires pressées

Exercice 2

Pour chacune des propositions, raye les deux connecteurs qui ne conviennent pas.

Les astronomes placent Uranus dans la catégorie des géantes glacées. Elle est la planète du système solaire dont l'atmosphère est la plus froide. Il y règne un froid extrême (~~puis/en-effet/parce qu'~~) elle est très éloignée du soleil (~~done/aussi/mais~~) cet éloignement ne suffit pas seulement à expliquer sa température. Elle a (~~car/bien-que/de plus~~) une atmosphère différente de celles des deux plus grandes géantes gazeuses glacées Jupiter et Saturne.

Uranus est différente de toutes les autres planètes du système solaire (~~car, mais, alors~~) elle est très fortement inclinée sur son axe. Elle présente alternativement son pôle nord (~~encore, puis, surtout~~) son pôle sud au Soleil. Une des conséquences de cette orientation est que les régions polaires reçoivent plus d'énergie du Soleil que les régions équatoriales. (~~En-effet, Enfin, Néanmoins~~), Uranus reste plus chaude à son équateur qu'à ses pôles. Le mécanisme qui en est la cause, reste encore inconnu. Aucune théorie n'a à l'heure actuelle réussi à expliquer cette inclinaison. Il semblerait (~~ainsi, également, done~~) que l'importante inclinaison d'Uranus entraîne des variations saisonnières extrêmes dans son climat. FH

Exercice 3

Retrouve l'ordre chronologique du texte. Entoure les connecteurs. (pour la correction, je les mets en gras)

Un enfant abandonné rencontre un nouveau compagnon : l'ours Niourk.

1. **Et**, à la grande joie de l'enfant qui lui caressait les oreilles, il se leva et fit quelques pas au soleil.
2. **Au matin**, quand Niourk s'éveilla, l'enfant, par jeu, enfourcha l'encolure de l'ours.
3. **Quand la nuit tomba**, les deux compagnons cherchèrent une place à peu près sèche et l'enfant fit du feu.
4. **A la fin de la journée**, la bête était tout à fait habituée à servir de monture.
5. Celui-ci fut **d'abord** surpris et secoua la tête.

L'ordre du texte c'est :

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 5 | 1 | 4 | 3 |
|---|---|---|---|---|

D'après St Wu - Niou

Exercice 4

Surligne les connecteurs.

Il y eut **d'abord** de grandes discussions sur le couronnement particulier de l'empereur. **A l'issue**, on décida **donc** que le pape placerait cette couronne de ses propres mains sur la tête de Bonaparte. **Mais** celui-ci refusa l'idée de dépendre de qui que ce fût. **Puisqu'il** détenait l'autorité suprême, il se couronnerait lui-même et le pape donnerait seulement sa bénédiction.

D'après : « Mémoires de madame de Rémusat », 1881

Exercice 5

Numérote les actions (1, 2, 3) dans l'ordre où elles sont effectuées par la chouette.

| | |
|---|--|
| 1 | <u>La chouette plonge vers le sol</u> <input type="text" value="2"/> <u>et agrippe sa proie,</u> <input type="text" value="3"/> <u>après avoir plané longuement.</u> <input type="text" value="1"/> |
| 2 | <u>Avant de déguster son repas, la chouette se perchera sur l'arbre dès qu'elle aura saisi sa proie.</u> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/> <input type="text" value="1"/> |
| 3 | <u>La chouette repère l'animal après avoir observé le sol de ses yeux perçants</u> <input type="text" value="2"/> <u>et fond sur sa proie.</u> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="3"/> |
| 4 | <u>La chouette ramène sa proie vers l'arbre après l'avoir étreinte dans ses serres et saisie dans son bec.</u> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> |

FH/MR