

CHAPITRE VII : LA MÉMOIRE NOUS TROMPERAIT-ELLE?

★ L'évaluation de la mémoire.

◦ Les recherches pionnières d'Ebbinghaus.

Selon **Ebbinghaus** on peut retrouver des éléments par effort de rappel. Mais il arrive que ces éléments de notre mémoire apparaissent involontairement. De même nos souvenirs exercent une **influence** sur nos capacités actuelles.

La méthode d'économie d'apprentissage : la durée et le nombre d'essais pour qu'un sujet réapprenne une série qu'il avait déjà appris auparavant. Il met ainsi en évidence le phénomène d'oubli.

◦ L'évaluation du souvenir.

- **La méthode de rappel libre, sériel, reconstitutif** (organiser une série), **associatif, indicé** (catégoriel, sémantique ou phonémique).
- **La méthode de reconnaissance** (mot-cible et mot-distracteur).
- **La tâche de jugement** (dire si dans la série il y avait plus de verbes que de mots par exemple).

◦ La méthode directe/indirecte.

- **Directe** : les consignes font références à un événement vécu (se rappeler d'une série que l'on vient d'apprendre, c'est un souvenir conscient).
- **Indirecte** : les performances attendues sont influencées par une expérience récente (compléter des mots, alors que l'on vient d'en apprendre).

★ Les défaillances de la mémoire.

L'oubli est nécessaire. Mais pourquoi existe-t-il?

◦ Le déficit de codage.

Cf la **théorie des profondeurs** de Craik et Lockhart, pour qui certains éléments sont codés de manière superficielle, ces mêmes éléments sont alors oubliés rapidement.

◦ Le déficit de stockage.

- **Le déclin de la trace** : c'est un processus d'affaiblissement qui concerne surtout la mémoire perceptive. Si aucune répétition est réalisée, la trace disparaît.
- **La théorie de l'interférence** : l'oubli est un processus **actif** (essentiellement le jour où l'on perçoit de nouvelles informations). L'oubli serait donc un phénomène de **concurrence** mentale et d'**inhibition**.

L'interférence peut être **proactive** : influence de ce qui s'est passé avant sur ce qui se passe après.

L'interférence peut être **rétroactive** : inverse.

◦ Le déficit de récupération.

- Des éléments peuvent être **disponibles** sans être **accessibles**.
- **Encodage spécifique** : il faut une compatibilité entre la situation d'encodage et celle de récupération pour faciliter le rappel.

L'oubli serait alors l'absence d'efficacité ou la non réintroduction des indices d'encodage qui en permettrait à nouveau l'accès.

★ Les distorsions de la mémoire.

◦ Le témoignage oculaire.

Des informations chargées **émotionnellement** sont mieux enregistrées, mais elles peuvent être mal enregistrées.

◦ Les faux souvenirs.

Expériences avec des **interrogations suggestives** qui entraîne l'apparition de faux souvenirs.

⇒ **Évaluer la mémoire peut donc la modifier**, car la mémoire est un phénomène de **reconstruction**.

⇒ À savoir dans ce chapitre : *surtout connaître le deuxième point, c'est sûrement le plus important de tout le chapitre.*