



DIRECTION DE LA SÉCURITÉ CIVILE

GUIDE NATIONAL DE FORMATION



SCENARIO PEDAGOGIQUE JSP 4

JEUNES SAPEURS-POMPIERS (JSP)

SCENARIO PEDAGOGIQUE DE FORMATION

INTITULE: JSP 4 DES JEUNES SAPEURS-POMPIERS

Discipline: Formation des Jeunes Sapeurs-Pompiers

Niveau: 4

Public: 12 à 14 jeunes âgés de 15 à 18 ans

**Durée formation: 53h00.
Durée PSE 1: 35h
Durée totale: 88h00**

Pré requis: JSP 1, JSP 2, JSP 3

OBJECTIF GENERAL:

A la fin de la formation, les stagiaires seront capables de :

- Connaître les conditions d'apparition du stress, les appareils respiratoires isolants, les échelles, les pompes, les différents matériels utilisés par les sapeurs-pompiers sur des opérations spécifiques.
- Les bases afin de préparer un entretien.
- Les techniques relatives aux premiers secours en équipe
- Mettre en œuvre les techniques opérationnelles dans la lutte contre l'incendie et le sauvetages, l'emploi de l'ARI, des échelles, les gestes relatifs au PSE1, et de rédiger une lettre de motivation pour une embauche de SPV.
- S'intégrer dans une équipe de lutte contre l'incendie et de sauvetage, en respectant les règles de base et de sécurité

EVALUATION CERTIFICATIVE:

OUI

NON

JSP 4

PARTIE ATC 1

Séquence N°1
Définition du stress

Séquence N°2
Méthodes de gestion de stress

Séquence N°3
Intervention en situations
agressives

PARTIE DIV1

Séquence N°4
Dégagement de personne
dans une cabine d'ascenseur

PARTIE INC1

Séquence N°5
Etablissements de plain pieds
M1 à M6

Séquence N°6
Généralités sur les sauvetages
lors des incendies

Séquence N°7
Sauvetage lors des incendies

Séquence N°10
Etablissement de lances sur
échelle aérienne

JSP 4

PARTIE TOP1

Séquence N° 8
Emploi des échelles à mains

Séquence N° 9
Evolution sur une échelle
aérienne

Séquence N° 11
Fonctionnement des
pompes

Séquence N° 12
Utilisation des pompes

Séquence N° 13
Manœuvres de force

Séquence N° 14
Etais provisoires

PARTIE TOP1

Séquence N° 15
Atmosphères non respirables
et contraintes physiologiques

Séquence N° 16
Composition et principes de
fonctionnement de l'ARI

Séquence N° 17
Règles de bases d'emplois et
de sécurité

Séquence N° 18
Mise en œuvre de l'ARI

PARTIE SAP 1

Séquence N° 19
Hygiène et matériels
spécifiques

Séquence N° 20
Généralités

Séquence N° 21
Equipes de secours
routiers

Séquence N° 22
Conduite générale d'une
opération de secours routiers

PARTIE FNSPF

Séquence N°23
Lettre de motivation et
présentation lors d'un entretien

Séquence N°24
Charte du sapeur pompier
et déroulement de carrière

Séquence N°25
Protocole et cérémonies

PARTIE ATC 1

A la fin de la partie les stagiaires seront capables de :

- Connaître les conditions d'apparition du stress
 - Identifier et contrôler son niveau de stress
- Adopter un comportement permettant de faire face aux différentes situations de stress

Séquence N°1 C1
Définition du stress

Séquence N°2 C2
Méthodes de gestion de stress

Séquence N°3 C2
Intervention en situation agressive

PARTIE: OPERATIONS DIVERSES

DIV1

A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :

- Connaître les différents types d'ascenseurs
- Mettre en œuvre en toute sécurité les matériels et les techniques adaptées au dégagement de personne bloquée dans une cabine d'ascenseur
- Prendre conscience de la sécurité, et des risques afférents lors d'interventions diverses



Séquence: N°4 A5

Dégagement de personne d'une
cabine d'ascenseur

PARTIE: INC 1

A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :

- Connaître les différentes techniques d'établissement des lances, et les sauvetages lors des incendies
 - Mettre en œuvre les manœuvres incendie en respectant les règles de bases et de sécurité
- S'intégrer dans une équipe de lutte contre l'incendie, tout en restant conscient du risque du phénomène thermique

Séquence: N°5 E5

ETS de lances de plain-pied de M1
À M6

Séquence: N°10 E7

Etablissements de lances sur échelles

Séquence: N°6 D1

Généralités sur les sauvetages lors
des incendies

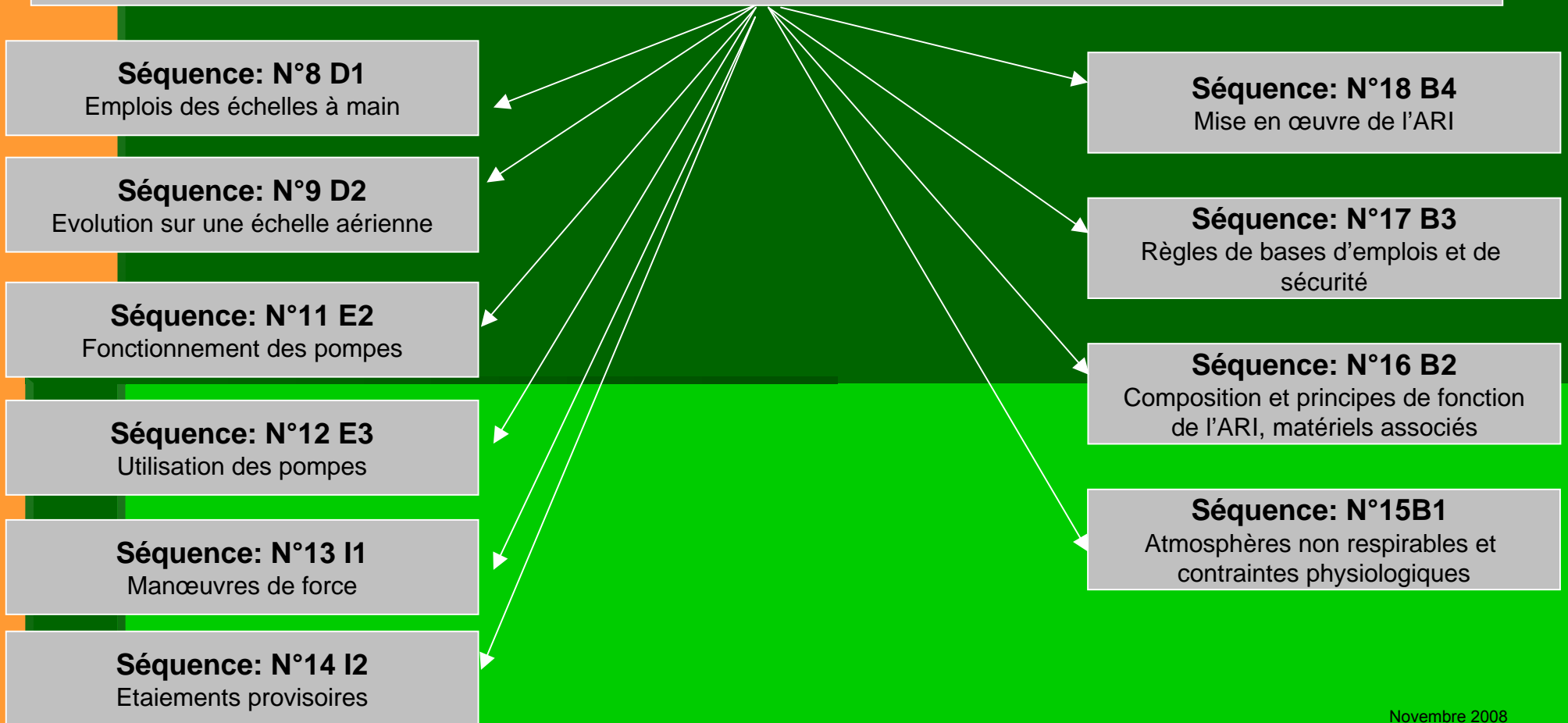
Séquence: N°7 D2

Sauvetages lors des incendies

PARTIE: TOP 1

A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :

- Connaître la constitution et le principe de fonctionnement des ARI, les conditions d'emplois des échelles, des pompes et des matériels de force et d'étalement.
 - D'utiliser ces matériels en respectant les règles d'emplois et de sécurité
- Prendre conscience de l'importance d'une parfaite maîtrise de ces matériels, visant à assurer votre sécurité et celle de l'équipe



PARTIE: SAP 1

A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :

- Connaître les bases fondamentales sur l'hygiène et matériels spécifique, la constitution d'une équipe de secours routier et la conduite générale d'une opération de secours routier
 - Mettre en œuvre les bases fondamentales du savoir en tant que sapeur-pompier dans le futur
- Prendre conscience de l'importance des bases du savoir afin d'évoluer et se préparer au secours à personne en tant que sapeur-pompier

Séquence: N°19 C1

Hygiène et matériel spécifiques

Séquence: N°22 D3

Conduite générale d'une opération
Opération de secours routier

Séquence: N°20 D1

Généralités

Séquence: N°21 D2

Equipes de secours routier

PARTIE: FNSPF

A la fin de la première partie les stagiaires seront capables de :

- Connaître les bases fondamentales pour la rédaction d'une lettre de motivation et la présentation lors d'un entretien
 - Mettre en œuvre ces connaissances pour se présenter lors d'un engagement SPV
- Apporter une bonne image de vous et d'avoir tout les atouts pour réussir votre entretien pour un engagement SPV

Séquence: N°23 FNSPF

Lettre de motivation et présentation d'un entretien

Séquence: N°25 FNSPF

Protocole et Cérémonies

Séquence: N°24 FNSPF

Charte du sapeur-pompier et
Déroulement de carrière

SEQUENCES PEDAGOGIQUES

JSP 4

PARTIE: ATC

ATTITUDE ET COMPORTEMENT

SEQUENCE N°1 C1

Définition du Stress

DUREE: 1h00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre aux questions en interactivité données par le formateur, une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes:</i> Que veut dire pour vous le mot STRESS</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ <i>Définition</i>▸ <i>L'exposition du sapeur-pompier à des risques psychologiques</i> Le stress dépassé L'épuisement professionnel Le syndrome psycho traumatique▸ <i>Les facteurs liés à la réaction du stress</i> <p><u>Activité applicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Interactivité, questions posées par le formateur sur le stress chez les sapeurs-pompiers.• Corriger au fur et à mesure les réponses émises par les stagiaires.	<p>0h05</p> <p>0h45</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur, Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD</p> <p>Respecter le contenu du livre JSP 4</p>	<p>cette séquence devra être faite par une personne habilité dans ce domaine</p> <p>Novembre 2008</p>

SEQUENCE N°2 C2**Méthodes de gestion de stress****DUREE: 1h00**

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre aux questions en interactivité données par le formateur, une erreur est admise.

JOUR:**HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes:</i> Donner des exemples où les sapeurs-pompiers peuvent se retrouver en état de stress.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ <i>Gérer ses réactions émotionnelles.</i> Prévenir les réactions au stress Reconnaître les manifestations des réactions émotionnelles Réduire les effets des réactions émotionnelles▸ <i>Les cellules d'urgence médicaux psychologique</i> <p><u>Activité applicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Interactivité, questions posées par le formateur sur les méthodes de gestion de stress.• Corriger au fur et à mesure les réponses émises par les stagiaires.	<p>0h05</p> <p>0h45</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur, Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD</p> <p>Respecter le contenu du livre JSP 4</p>	<p>cette séquence devra être faite par une personne habilité dans ce domaine</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: ATC**ATTITUDE ET COMPORTEMENT****SEQUENCE N°3 C3****Intervention en situation agressive****DUREE: 2h00**

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre aux questions en interactivité données par le formateur, une erreur est admise.

JOUR:**HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes:</i> Donner des exemples où les sapeurs-pompiers peuvent se retrouver en situation agressive.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ <i>Pourquoi une telle agressivité ?</i>▸ <i>La préparation à la confrontation</i>▸ <i>Marche générale des opérations lors de violences urbaines</i> <p><u>Activité applicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Interactivité, questions posées par le formateur sur les consignes particulières en opération lors de violences urbaines.• Corriger au fur et à mesure les réponses émises par les stagiaires.	<p>0h10</p> <p>1h35</p> <p>0h15</p>	<p>Tableau blanc Vidéo, reportages sur des événements de banlieues</p> <p>Vidéo-projecteur, Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD</p> <p>Respecter le contenu du livre JSP 4</p>	<p>cette séquence devra être faite par une personne habilité dans ce domaine</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: DIV1

Opérations Diverses

SEQUENCE N°4 A5a **Dégagement de personne d'une cabine d'ascenseur**

DUREE: 0h35

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un questionnaire sur les ascenseurs en général, une seule erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u></p> <p><i>Travail en 2 sous-groupes :</i> A votre avis, de quoi est composé un ascenseur et comment fonctionne-t-il ?</p> <p><u>Activité démonstrative:</u></p> <p><u>Exposé:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ Les incidents d'ascenseur Définition Description générale Règles de sécurité Système de frein de la cabine▸ Conduite à tenir▸ Arbre de décision <p><u>Activité applicative:</u> Questionnaire sur les ascenseurs en général.</p>	<p>0h05</p> <p>0h20</p> <p>0h10</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur, Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD</p> <p>QROC préparé par le formateur</p>	<p>Donner des exemples d'interventions</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: DIV1

Opérations Diverses

SEQUENCE N°4 A5b **Dégagement de personne d'une cabine d'ascenseur**

DUREE: 2h00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de donner la chronologie d'une intervention sur un ascenseur.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en 2 sous-groupes :</i> Rappel sur les règles de sécurité et les différents types d'ascenseurs.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Visite de site:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ Mise en place d'une visite d'une machinerie d'ascenseur et de la cabine▸ Démonstration de déblocage de la porte de cabine, et les règles de sécurité dans la machinerie <p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires seront capables, individuellement, de donner la chronologie d'une intervention sur un ascenseur.</p>	<p>0h10</p> <p>1h30</p> <p>0h20</p>	<p>Interactivité</p>	<p>2 formateurs pour l'encadrement de cette séquence</p> <p>Bien expliquer et insister sur les dangers que représente une machinerie d'ascenseur</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: INC

INCENDIE

SEQUENCE N°5 E5

Etablissement de lances de plain-pied de M1 M6

DUREE: 6h00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, d'établir correctement des lances de plain-pied de la M1 à M6.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes</i> Donner le rôle de chacun dans les manœuvres d'établissement de lances de plain-pied.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ Révision des manœuvres d'établissement de lances de plain-pied de la M1 à la M6▸ Conforme au GNR « Etablissement de lances en binômes » <p><u>Activité applicative:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Établissement des lances de M1 à M6• Apporter les corrections nécessaires.	<p>0h10</p> <p>0h10</p> <p>5h40</p>	<p>FPT</p> <p>Matériel nécessaire afin d'établir les lances de plain-pied de M1 à M6</p> <p>Se référer aux fiches d'activité et de tâches du JSP2</p>	<p>Cette séquence de révision pratique sera programmée suivant le planning de formation de la section (cette séquence doit être répétée dans le temps)</p> <p>Les jeunes manœuvreront en tenue côte, gants, casque F2, rangers ou bottes, port de l'ARI sans bouteille</p>
			Novembre 2008

PARTIE: INC**INCENDIE****SEQUENCE N°6 D1****Généralités sur les sauvetages lors des incendies****DUREE: 0h45****OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, de répondre à un QROC sur la conduite des sauvetages, une erreur est admise.**JOUR:****HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes</i> Donner des exemples où les sapeurs-pompiers procèdent à des sauvetages et des mises en sécurité lors des incendies.	0h10	Tableau	
<u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u> <ul style="list-style-type: none">▸ Dispositions générales▸ Conduite des sauvetages	0h25	Support CD , JSP 4	
<u>Activité applicative:</u> Les stagiaires à la fin de la séquence seront capables de répondre à un QROC sur la conduite des sauvetages, une erreur est admise.	0h10	QROC préparé par le formateur	
			Novembre 2008

PARTIE: INC**INCENDIE****SEQUENCE N°7 D2a****Sauvetages lors des incendies****DUREE: 0h45****OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, de répondre à un QCM de 5 questions sur les techniques de sauvetages appropriées lors des incendies, aucune erreur n'est admise.****JOUR:****HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes:</i> <u>Révision</u> Rappeler les dispositions générales et les conduites pour les sauvetages.	0h05	Tableau	
<u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u> ▸ Recommandations générales ▸ Sauvetages par les communications ▸ Sauvetages par l'extérieur	0h35	Support CD QCM préparé par le formateur	
<u>Activité applicative:</u> Les stagiaires à la fin de la séquence seront capables de répondre à un QCM de 5 questions sur les techniques de sauvetages appropriées lors des incendies, aucune erreur n'est admise.	0h05		
			Novembre 2008

PARTIE: INC**INCENDIE****SEQUENCE N°7 D2b****Sauvetages lors des incendies****DUREE: 1h30**

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, de procéder à des mises en sécurité ou des sauvetages lors de mises en situations pratiques, une erreur est admise.

JOUR:**HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous groupe:</i> <u>Révision</u> Rappeler les différentes possibilité de mise en sécurité, ou de sauvetage lors des incendies.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Démonstration pratique des formateurs▸ Mises en sécurité, par les communications existantes▸ Sauvetages par les communications▸ Sauvetages par l'extérieur▸ Les formateurs corrigeront les erreurs pendant le déroulement de l'exercice <p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires à la fin de la séquence seront capables de procéder à des mises en sécurité, ou des sauvetages lors de mises en situations pratiques, une erreur est admise.</p>	<p>0h05</p> <p>0h25</p> <p>1h00</p>	<p>Tableau</p> <p>Echelle, lot de sauvetage</p> <p>Travail en binômes, pour les exercices</p>	<p>Les manœuvres seront effectuées en EPI, avec ARI non capelé, en respectant les bases et les règles de sécurité</p> <p>Novembre 2008</p>

SEQUENCE N°8 D1a**Emploi des échelles à mains****DUREE: 0h30****OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC sur les échelles à mains utilisées chez les sapeurs-pompiers, une erreur est admise.**JOUR:****HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes:</i> Donner des exemples de différentes échelles que les sapeurs-pompiers utilisent en interventions.	0h10	paperboard Tableau blanc	
<u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé :</u> Les Echelles à coulisses ‣ Définition ‣ Caractéristiques ‣ Règles de sécurité	0h20	Support CD	
Les échelles à crochets ‣ Définition ‣ Caractéristiques ‣ Règles de sécurité	0h20		
<u>Activité applicative:</u> QROC sur les échelles à mains utilisées chez les sapeurs-pompiers une erreur est admise.	0h10	QROC préparé par le formateur	

PARTIE: TOP1**TECHNIQUES OPERATIONNELLES****SEQUENCE N°8 D1b****Emploi des échelles à mains****DUREE: 2h00**

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, en binôme, de dresser une échelle à coulisse ou à crochets tout en respectant les règles de bases et de sécurité.

JOUR:**HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <u>Révision</u> Donner les caractéristiques des différentes échelles à mains que les sapeurs-pompiers utilisent en interventions.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé :</u> Démonstration pratique:</p> <p>▸ 2 formateurs dresseront une échelle à coulisse en vitesse réelle, puis en vitesse commentée tout en justifiant les phases de la manœuvre.</p> <p>▸ 2 formateurs dresseront une échelle à crochets en vitesse réelle, puis en vitesse commentée tout en justifiant les phases de la manœuvre.</p> <p><u>Activité applicative:</u> En binôme, les stagiaires seront capables de dresser une échelle à coulisse, ou une échelle à crochets.</p>	<p>0h10</p> <p>0h20</p> <p>0h20</p> <p>1h10</p>	<p>interactivité</p> <p>Présentation de l'échelle à coulisse et de l'échelle à crochets</p> <p>Les manœuvres, sont basées sur la manipulation des échelles à mains</p>	<p>Les manœuvres seront effectuées en côte et casque</p> <p>Attention! faire un rappel sur le calcul du pied d'échelle à coulisse, et les particularités de l'utilisation de l'échelle à crochets</p>

PARTIE: TOP1**TECHNIQUES OPERATIONNELLES****SEQUENCE N°9 D2b****Évolution sur une échelle aérienne****DUREE: 2h00****OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, d'évoluer sur une échelle aérienne, de se croiser, de s'amarrer, tout en respectant les règles de bases et de sécurité.****JOUR:****HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <u>Révision</u> Rappel sur les précautions à prendre pour évoluer sur une échelle aérienne.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé :</u> Démonstrations pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ 2 formateurs feront une démonstration en vitesse commentée, tout en justifiant chaque phase des manœuvres concernant l'évolution sur une échelle aérienne. ▸ Manœuvre pour monter et descendre ▸ Manœuvre pour s'amarrer ▸ Manœuvre pour se croiser ▸ Mise en sécurité d'une personne valide <p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires seront capables, individuellement, d'évoluer sur une échelle aérienne, se croiser, s'amarrer, tout en respectant les règles de bases et de sécurité.</p>	<p>0h05</p> <p>0h40</p> <p>1h15</p>	<p>Interactivité</p> <p>EPA, ou EPSA</p> <p>EPI obligatoire</p> <p>EPI Obligatoire</p>	<p>Pour l'évolution des stagiaires sur l'échelle aérienne, les formateurs mettront en place un dispositif de sécurité au moyen du lot échelle.</p> <p style="text-align: right;">Novembre 2008</p>

PARTIE: INC

INCENDIE

SEQUENCE N°10 E7

Etablissement de lances sur échelle aérienne

DUREE: 3h00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, en binôme d'établir une lance sur échelle aérienne, tout en respectant les règles de bases et de sécurité.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes:</i> Quels matériels faut-il pour établir une lance sur échelle aérienne?</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Démonstration pratique des formateurs▸ 2 Formateurs établiront une lance sur échelle aérienne en vitesse réelle.▸ 2 Formateurs établiront une lance sur échelle aérienne en vitesse commentée, tout en justifiant les phases de la manœuvre, et en respectant les règles de bases et de sécurité. <p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires à la fin de la séquence seront capables en binôme d'établir une lance sur échelle aérienne tout en respectant les règles de bases et de sécurité.</p>	<p>0h05</p> <p>1h00</p> <p>1h55</p>	<p>Interactivité</p> <p>EPA ou EPSA Matériel pour l'établissement d'une lance sur échelle CD EPI obligatoires</p> <p>Travail en binômes, pour les exercices</p>	<p>Les manœuvres seront effectuées en EPI, avec ARI non capelé, en respectant les bases et les règles de sécurité</p> <p>Ne pas oublier le dispositif nécessaire pour alimenter la lance sur échelle</p> <p>Bien insister sur l'ordre d'ouvrir</p> <p>EPI obligatoires, ARI non capelé</p>
			Novembre 2008

SEQUENCE N°11 E2

Fonctionnement des pompes

DUREE: 1h00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables,individuellement, de répondre à un QROC sur le fonctionnement d'une pompe, une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes:</i> Comment l'eau prend-elle de la vitesse dans une pompe?</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé :</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ Définition d'une pompe centrifuge▸ Fonctionnement d'une pompe Rôle de la roue à aubes Rôle de la volute <p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires individuellement seront capables de répondre à un QROC sur le fonctionnement d'une pompe, une erreur est admise.</p>	<p>0h05</p> <p>0h50</p> <p>0h05</p>	<p>Interactivité</p> <p>Présentation d'une pompe sur un engin d'incendie, ou une MPE, ou MPR</p> <p>QROC de 5 questions préparé par le formateur</p>	<p>Rester simple sur les explications du fonctionnement d'une pompe</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: TOP1**TECHNIQUES OPERATIONNELLES****SEQUENCE N°12 E3****Utilisation des pompes****DUREE: 2h00****OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables en binôme de mettre en œuvre une MPE, tout en respectant les règles de bases et de sécurité.****JOUR:****HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <u>Révision:</u> Donner le rôle d'une pompe sur les engins d'incendies.	0h05	Interactivité	Respecter les règles de sécurité
<u>Activité démonstrative:</u> Démonstration pratique ▸ 2 formateurs feront une alimentation sur un engin d'incendie, ou une MPR, en vitesse commentée tout en justifiant les phases des manœuvres réalisées. ▸ 2 formateurs feront une aspiration soit avec un engin d'incendie, ou une MPR, en vitesse commentée tout en justifiant les phases des manœuvres réalisées. ▸ 2 formateurs mettront en manœuvre une MPE, en vitesse commentée tout en justifiant les phases de la manœuvre.	1h00	Matériel nécessaire pour l'alimentation et l'aspiration d'une pompe Matériel nécessaire pour la mise en œuvre d'une MPE	
<u>Activité applicative:</u> Les stagiaires en binôme seront capables de mettre en œuvre une MPE, tout en respectant les règles de bases et de sécurité.	0h55		

SEQUENCE N°13 I1a

Manœuvres de force

DUREE: 0h30

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC de 5 questions sur le matériel de force, une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes:</i> Noter sur le tableau le matériel que connaît le stagiaire servant à déplacer ou soulever des objets très lourds que les sapeurs-pompiers peuvent rencontrer dans certaines missions.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ Réalisation d'une manœuvre Reconnaitances Préparation Exécution des manœuvres Précautions et règles de sécurité▸ Les matériels et techniques d'amarrage Présentation du matériel Les amarrages: (point fixe, les systèmes d'ancrages) Les mouflages <p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC de 5 questions sur le matériel de force, une erreur est admise.</p>	<p>0h05</p> <p>0h20</p> <p>0h05</p>	<p>Tableau blanc Paperboard</p> <p>CD</p> <p>Matériel tire-fort, élingue, poules, fiches d'ancrage</p> <p>QROC de 5 questions préparé par le formateur</p>	<p>ATTENTION, ceci n'est pas une formation SD</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: TOP1

TECHNIQUES OPERATIONNELLES

SEQUENCE N°13 I1b

Manœuvres de force

DUREE: 1h30

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence, les stagiaires en groupe seront capables de mettre en place un dispositif pour déplacer une charge, au moyen d'un tire-fort et d'un dispositif d'ancrage, tout en respectant les règles de base et de sécurité.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <u>Révision:</u> Citer les différents matériels que vous avez découvert lors de la précédente formation concernant les manœuvres de force.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Démonstration pratique: ▸ Mise en place d'un dispositif pour déplacer une charge lourde: Tire-fort, élingues , sangles et poulie</p> <p><u>Faire 2 groupes:</u> <i>Un formateur par groupe, et participation des stagiaires à la mise en place du dispositif.</i></p> <p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires seront capables, en groupe, de mettre en place un dispositif pour déplacer une charge, au moyen d'un tire-fort et d'un dispositif d'ancrage.</p>	<p>0h05</p> <p>1h00</p> <p>0h25</p>	<p>Interactivité</p> <p>Matériels tire-fort, élingues, poulies, fiches d'ancrage</p>	<p>ATTENTION, ceci n'est pas une formation SD</p> <p>Respecter les règles de base et de sécurité</p> <p>Tenue de travail: côte casque, etc.</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: TOP1**TECHNIQUES OPERATIONNELLES****SEQUENCE N°14 I2a****Étaiements provisoires****DUREE: 0h30****OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC de 5 questions sur le matériel de force, une erreur est admise.****JOUR:****HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes:</i> Noter sur le tableau le matériel que vous connaissez, qui sert à stabiliser des édifices menaçant de s'écrouler.	0h05	Tableau blanc Paperboard	ATTENTION, ceci n'est pas une formation SD
<u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u> ‣ Définition ‣ Les étaielements élémentaires Dénomination Composition Mise en place	0h20	CD matériel: étais	
<u>Activité applicative:</u> Les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC de 5 questions sur le matériel d'étaielement, une erreur est admise.	0h05	QROC de 5 questions préparé par le formateur	

PARTIE: TOP1

TECHNIQUES OPERATIONNELLES

SEQUENCE N°14 I2b

Étais provisoires

DUREE: 0h30

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires en groupe seront capables de mettre en place un dispositif pour un étaielement soit d'un plancher ou d'une porte, tout en respectant les règles de base et de sécurité.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <u>Révision:</u> Citer les différents matériels que vous avez découvert lors de la précédente formation concernant les étaielements.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> Démonstration pratique: Mise en place d'un dispositif pour un étaielement, d'une porte ou d'un plancher ▸ Etais, semelles bois, bastaings</p> <p><u>Faire 2 groupes:</u> <i>Un formateur par groupe, et participation des stagiaires à la mise en place du dispositif</i></p> <p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires seront capables, en groupe, de mettre en place un dispositif pour un étaielement soit d'un plancher soit d'une porte.</p>	<p>0h05</p> <p>0h15</p> <p>0h10</p>	<p>Interactivité</p> <p>Matériels: étais, bastaings, scie, clous marteau, etc.</p>	<p>ATTENTION, ceci n'est pas une formation SD</p> <p>Respectez les règles de base et de sécurité</p> <p>Tenue de travail: côte, casque, etc.</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: TOP1**TECHNIQUES OPERATIONNELLES****SEQUENCE N°15 B1 Atmosphères non respirables et contraintes physiologiques****DUREE: 1h00****OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QCM sur les atmosphères non respirables et les contraintes physiologiques, une erreur est admise.****JOUR:****HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes:</i> A votre avis qu'appelle-t'on atmosphères non respirables?	0h05	Tableau blanc Paperboard	<i>Cette formation doit être faite par des formateurs ARI habilités par les groupements ou écoles départementales de formation</i>
<u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u> ▸ Atmosphères non respirables Définitions Les épandages et atmosphères toxiques ▸ Les contraintes physiologiques Les perturbations sensorielles L'augmentation du travail du porteur	0h45	La formation doit être effectuée conforme au GNR	
<u>Activité applicative:</u> Les stagiaires individuellement seront capables de répondre à un QCM sur les atmosphères non respirables et les contraintes physiologiques, une erreur est admise.	0h10	QCM préparé par le formateur	

PARTIE: TOP1**TECHNIQUES OPERATIONNELLES****SEQUENCE N°17 B3****Règles de base d'emploi et de sécurité****DUREE: 1h00****OBJECTIF SPECIFIQUE:** A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre à un QROC, sur les règles de base et de sécurité, une erreur est admise.**JOUR:****HORAIRE:**

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes:</i> Donner des règles de sécurité qui vous semblent importantes pour les sapeurs-pompiers afin d'éviter tout accident avec l'ARI en intervention.	0h05	Tableau blanc Paperboard	<i>Cette formation doit être faite par des formateurs ARI habilités par les groupements ou écoles départementales de formation</i>
<u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u> ▸ Avertissement ▸ Les règles à respecter avant l'engagement ▸ Les règles communes pendant l'engagement L'enregistrement et la surveillance du binôme La communication Utilisation de la ligne de vie ▸ Les règles à respecter après l'engagement	0h45	La formation doit être effectuée conformément au GNR	
<u>Activité applicative:</u> Les stagiaires individuellement, seront capables de répondre à un QROC, sur les règles de base et de sécurité.	0h10	QROC préparé par le formateur	

PARTIE: SAP1

SECOURS A PERSONNES

SEQUENCE N°19 C1a

Hygiène et matériels spécifiques

DUREE: 0h30

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre en interactivité sur l'hygiène et le matériel spécifique, une erreur est admise

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en 2 sous-groupes:</i> Donner des exemples des risques que peuvent encourir les sapeurs-pompiers s'ils ne respectent pas certaines règles d'hygiène lors des interventions pour le secours à personne.</p>	0h05	Tableau blanc Vidéo-projecteur	Donner des exemples
<p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ L'hygiène▸ Le matériel spécifique▸ Technique de lavage de mains	0h20	Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD JSP 4	Cette séquence est réalisée par un formateur titulaire du PAE1
<p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires seront capables de répondre, individuellement, en interactivité sur l'hygiène et le matériel spécifique.</p>	0h05	Conforme à la formation SAP	

PARTIE: SAP1

SECOURS A PERSONNES

SEQUENCE N°19 C1b

Hygiène et matériels spécifiques

DUREE: 1h30

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables de maîtriser correctement la technique de lavage des mains, et de connaître le matériel de protection sanitaire.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en 2 sous-groupes :</i></p> <p><u>Révision</u> Citer des matériels spécifiques utilisés par les sapeurs-pompiers utilisés lors d'intervention pour secours à personne.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Pratique:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ Le matériel spécifique▸ Technique de lavage des mains <p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires seront capables de maîtriser correctement la technique de lavage des mains, et de connaître le matériel de protection sanitaire.</p>	<p>0h05</p> <p>1h00</p> <p>0h25</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur</p> <p>Présentation du matériel de protection sanitaire</p> <p>Démonstration pratique de lavage des mains</p> <p>Conforme à la formation SAP</p>	<p><i>Rappeler les points clés</i></p> <p>Cette séquence est réalisée par un formateur titulaire du PAE1</p>

PARTIE: SAP1

SECOURS A PERSONNES

SEQUENCE N°20 D1

Généralités

DUREE: 0h45

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence les stagiaires seront capables, individuellement, de citer en interactivité, les différents acteurs qui interviennent sur un accident routier, une erreur est admise.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en 2 sous-groupes :</i> Donner des exemples où d'autres services intervenant avec les sapeurs-pompiers dans le cas d'un accident grave entre 2 véhicules.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u></p> <p>▸ La chronologie d'un accident de circulation, les acteurs intervenants dans se domaine.</p> <p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires seront capables de citer, individuellement, en interactivité les différents acteurs qui interviennent sur un accident routier.</p>	<p>0h10</p> <p>0h30</p> <p>0h05</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur</p> <p>Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD JSP 4</p> <p>Conforme à la formation SAP</p>	<p>Cette séquence est réalisée par un formateur titulaire du PAE1</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: SAP1

SECOURS A PERSONNES

SEQUENCE N°22 D3a

Conduite générale d'une opération de secours routier

DUREE: 0h30

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de répondre en interactivité sur la chronologie d'une opération de secours routier.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en 2 sous-groupes:</i> A votre avis comment se déroule une opération de secours routier avec le VSAV et le VSR?</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u></p> <p>▸ Chronologie d'une opération de secours routier.</p> <p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires seront capable de répondre, individuellement, en interactivité sur la chronologie d'une opération de secours routier.</p>	<p>0h05</p> <p>0h20</p> <p>0h05</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur</p> <p>Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD</p> <p>Conforme à la formation SAP</p>	<p>Cette séquence est réalisée par un formateur titulaire du PAE1</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE: SAP1

SECOURS A PERSONNES

SEQUENCE N°22 D3b

Conduite générale d'une opération de secours routier

DUREE: 0h30

OBJECTIF SPECIFIQUE: Interactivité sur une démonstration de manœuvre de secours routier.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en 2 sous-groupes:</i> <u>Révision</u> Citer la chronologie d'une opération de secours routier.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé:</u></p> <p>▸ Démonstration d'une manœuvre de secours routier</p> <p><u>Activité applicative</u> Interactivité sur une démonstration de manœuvre de secours routier.</p>	<p>0h05</p> <p>0h25</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur</p> <p>Démonstration de manœuvre de secours routier</p> <p>Le formateur fera le commentaire, et expliquera les phases de la manœuvre</p>	<p>Cette séquence est réalisée par un formateur titulaire du PAE1</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE:

FNSPF

SEQUENCE N°23

Lettre de motivation et présentation lors d'un entretien

DUREE: 1h00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de rédiger une lettre de motivation.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes:</i> A votre avis quel contenu doit avoir une lettre de motivation pour une demande d'engagement de SPV ?</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé :</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ L'objectif d'une lettre de motivation Susciter l'intérêt du lecteur Donner des informations complémentaires au CV Mettre en avant ses atouts Exprimer sa motivation▸ Présentation d'une lettre de motivation L'entête, l'introduction, le développement, la formule de politesse▸ Présentation lors d'un entretien Pourquoi préparer un entretien A quoi sert un entretien La bonne attitude à avoir <p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires seront capables, individuellement, de rédiger une lettre de motivation.</p>	<p>0h05</p> <p>0h55</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD</p> <p>Cette rédaction sera faite à domicile</p>	<p>Donner des exemple de lettres de motivation</p> <p>Faire un cas concret d'entretien</p> <p>La correction sera faite par le formateur, au retour de la copie, et argumentée</p> <p><small>Novembre 2008</small></p>

PARTIE:

FNSPF

SEQUENCE N°24

Charte du sapeur-pompier et déroulement de carrière

DUREE: 1h00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de connaître l'évolution de carrière d'un sapeur-pompier professionnel ou volontaire.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes:</i> Donner des exemples que vous connaissez concernant le déroulement de carrière d'un sapeur-pompier professionnel.</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé :</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ La charte du sapeur-pompier▸ Cadre d'emplois de sapeurs-pompiers non-officiers <p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires seront capables, individuellement, de connaître l'évolution de carrière d'un sapeur-pompier professionnel ou volontaire.</p>	<p>0h05</p> <p>0h55</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD</p>	<p>La charte du sapeur-pompier est en cours de création, et sera validée par la</p> <p>Novembre 2008</p>

PARTIE:

FNSPF

SEQUENCE N°25

Protocole et cérémonie

DUREE: 2h00

OBJECTIF SPECIFIQUE: A la fin de la séquence, les stagiaires seront capables, individuellement, de connaître les bases des prises d'armes et des cérémonies officielles.

JOUR:

HORAIRE:

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES OU D'ANIMATION	DUREE	MATERIEL DOCUMENTATION	CONTENU
<p><u>Activité de découverte:</u> <i>Travail en sous-groupes:</i> A quelles dates les prises d'armes ou cérémonies officielles peuvent-elles se dérouler?</p> <p><u>Activité démonstrative:</u> <u>Exposé interactif:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▸ Prises d'armes et cérémonies Passation de commandement La remise de décorations La cérémonie du souvenir L'inauguration d'une caserne La Sainte BARBE Le rassemblement national ou départemental des JSP Le 14 juillet▸ Le déroulement d'une cérémonie Mise en place du dispositif Arrivée des autorités Passage en revue des troupes <p><u>Activité applicative:</u> Les stagiaires seront capables, individuellement, de connaître le déroulement des cérémonies officielles.</p>	<p>0h05</p> <p>0h55</p> <p>1h00</p>	<p>Tableau blanc</p> <p>Vidéo-projecteur Rétro-projecteur Tableau blanc Support CD</p>	<p><i>Cette séquence sera à répartir sur l'année avec des mise en pratique sur des cérémonies</i></p> <p>Novembre 2008</p>