

Titre de la séquence

Tâche finale

Activité langagière dominante visée (EE/EOC/EOI)

Niveau du CECRL: A1-A2-B1-B2-

= **Descripteur du CECRL retenu**

Formulation de la tâche finale communiquée aux élèves (consigne explicitant les attentes du professeur et les critères d'évaluation): **Vuestra misión....**

Référence aux programmes

Compétences travaillées/visées:

- générales et individuelles:
 - Savoir sur le monde
 - Savoir faire
 - Savoir être
- Communicatives langagières:
 - Linguistique (grammaticale, lexicale, phonologique, orthographique)
 - Sociolinguistique
 - Pragmatique

Supports retenus => pour chacun, indiquez: titre, références, présentation rapide de son analyse approfondie/universitaire, intérêt dans la séquence

Ordre d'exploitation et justification => explicitez le rapport entre chaque document

Mise en oeuvre:

Pour chaque séance, indiquez:

numéro de la séance: Séance 1... (3 à 5 séances).

objectif de la séance et lien avec la tâche finale

activités langagières travaillées et niveau du CECRL => **descripteur retenu**

1 min / 2 max

compétences travaillées (pas seulement la compétence linguistique)

support utilisé

consignes en espagnol et production attendue par les élèves/pour chaque élève pour développer des stratégies (de lecture/écoute/expression...) et leur faire accéder au sens

trace écrite de l'exploitation de ce support

= servir à fixer ce qui a été fait pendant l'heure et qui sert à la poursuite du travail.

consignes (en espagnol) de travail personnel (qui permettra d'évaluer l'apprentissage), en lien avec la tâche finale

Evaluation finale

Rappelez l'intitulé de la tâche finale (= consigne)

Indiquez les critères d'évaluation retenus