

POURQUOI REFUSONS-NOUS LES MESURES DARCOS ?

LES PROGRAMMES plus lourds : une nouvelle matière, de nouvelles notions à étudier de plus en plus tôt et moins de temps... **mais au final moins ambitieux.**

Avant

- L'enfant acteur de ses apprentissages.
- L'enfant confronté à des situations de recherche et au tâtonnement en sciences, en mathématiques, production d'écrits...
- Possibilité de construire des projets collectifs. Apprentissage à la vie démocratique. Développement de l'esprit critique.
- Possibilité pour certains élèves d'entrer dans les apprentissages par différents projets :
 - projets culturels
 - conseils de classe
 - institutions
- Développement de compétences transversales. La maîtrise de la langue est ainsi développée dans toutes les disciplines (carnets de sciences, rédactions d'énoncés, de résumés)

Après

- L'enfant obéissant et passif.
- L'enfant décrit, apprend, récite non pas pour penser le monde mais pour faire évaluer sa performance.
- Les compétences sociales et civiques, l'autonomie et l'initiative sont ignorées.
- Apprentissages réduits à des visées utilitaires sans permettre l'ouverture culturelle sur d'autres horizons, nécessaires au développement de chacun.
- Pas de liens entre les activités. La notion de sens des apprentissages est ignorée. Des activités cloisonnées et mécaniques. Il s'agit d'appliquer les règles, de répéter, de reproduire.

L'AIDE AUX ENFANTS EN DIFFICULTES

Avant

- Une prise en charge dans les classes par la différenciation des apprentissages
- Prise en charge par le réseau d'aide (RASED) sur le temps scolaire :
 - sur le plan pédagogique
 - sur le plan psychologique
 - pour les enfants qui ont du mal à investir leur statut d'élève
- Analyse collective de la difficulté de l'enfant : croisement des regards du maître de la classe et des personnels spécialisés.

Après

- Décret Darcos = 24 + 2 :
- Les enfants en difficultés seront pris en soutien par des enseignants non spécialisés en dehors des horaires de classe (matin, midi, soir, mercredi.? ..)
- Stages de remise à niveau proposés aux élèves de cycle 3 pendant les vacances, encadrés par des enseignants non spécialisés
- CONSEQUENCES
- Disparition des RASED programmée
- Surcharge de travail pour les enseignants « ordinaires » qui devront élaborer des stratégies d'aide à des enfants qu'ils ne connaissent pas forcément, pouvant être de niveaux différents, de cycles différents, voire d'écoles différentes

Quelques heures d'enseignement supplémentaires pendant les vacances ou après la classe pour les enfants rencontrant des difficultés lourdes en dehors de projets de classe, sans liaison, sans concertation et sans travail d'équipe ne répondent pas aux difficultés des élèves.

LES PROJETS DARCOS VONT PLUS LOIN AVEC :

La création d'EPEP (établissements publics d'enseignement primaire) qui entraînera une municipalisation des écoles (gestion par un conseil d'administration sous la coupe des élus locaux, projets pédagogiques soumis aux CA ...)

Mise en concurrence des écoles par la publication en ligne des résultats d'évaluations CE1 CM2 et suppression de la carte scolaire.

La RGPP (révision générale des politiques publiques) qui va entraîner la modification du statut de fonctionnaire d'état et introduire un statut de droit privé avec pour conséquence la possibilité de licenciements d'enseignants

En conclusion, les mesures prises par le ministre de l'éducation nationale depuis plusieurs mois conduisent à une dégradation des valeurs humanistes de l'école entraînant ainsi le service public d'éducation sur une voie dangereusement orientée vers une école libérale et marchande.

**NON AUX SUPPRESSIONS DE POSTES,
NON AUX MESURES DARCOS,
OUI A UNE ÉCOLE DE LA REUSSITE POUR TOUS.**

Parents, enseignants, nous demandons une autre politique pour l'école.

**Rejoignez-nous massivement
le samedi 24 mai
à 14H30
à la préfecture de Nantes.**