

1. Observe l'illustration.



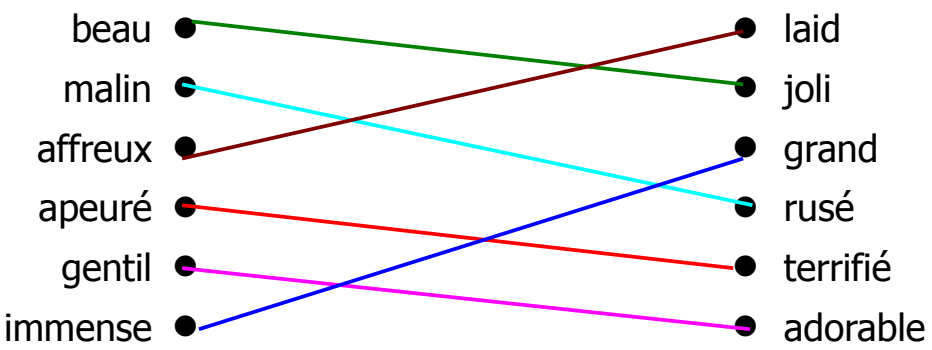
- poilus
- horribles
- avoir peur
- obscur
- sombre
- velus
- épouvantables
- être effrayé

a. Colorie les mots que tu peux utiliser pour décrire le garçon en bleu, ceux pour décrire les monstres en rouge et ceux pour décrire la chambre en vert.

b. Ecris sur une même ligne les mots qui ont le même sens en les séparant par le signe =

avoir peur = être effrayé
 poilus = velus / horribles = épouvantables
 obscure = sombre

2. Relie les mots qui ont le même sens.



1. Ecris chaque nom au pluriel

- un cartable → des **cartables**
- l'ardoise → les **ardoises**
- le livre → **les livres**
- un cheval → **des chevaux**
- la craie → **les craies**
- le chat → **les chats**
- un journal → **des journaux**
- une noix → **des noix**
- une histoire → **des histoires**
- un prix → **des prix**

2. Complète le texte à l'aide des déterminants suivants : le, la, les, un. (Une phrase commence par une majuscule !)

La piste aux étoiles brille de mille feux. **Les** fauves viennent de pénétrer dans **la** cage. **Le** son d'**un** tambour retentit. C'est **le** début du numéro. **Les** spectateurs du cirque retiennent leur souffle.

3. Un défi langue : Cherche le point commun entre les mots en gras. Comment as-tu trouvé la réponse ?

- des gants – **des ours** – des couvertures- des stylos –
- des mots – **des souris** – des sentiers – **des pays** –
- des pianos – des framboises – **des voix** – des points –

un ours – une souris – un pays – une voix :
 il n'y a pas de changement entre l'écriture au singulier et l'écriture au pluriel...