CHAPITRE V : COMMENT ACQUÉRIR DE NOUVELLES CONNAISSANCES? L'APPRENTISSAGE

★ Introduction.

Il existe deux types de mémoire :

- La mémoire **représentative** ou **déclarative** : celle des noms par exemple.
- La mémoire **procédurale** ou **des actions** qui nous importe ici.

Il existe deux catégories d'apprentissage :

- L'apprentissage **directement observé** : lorsqu'un organisme placé plusieurs fois dans la même situation modifie sa conduite de façon systématique et relativement durable.
- L'apprentissage **des connaissances** : apprendre consiste alors à acquérir des connaissances sur le monde qui nous entoure, ou à les modifier.

Donc **l'apprentissage** est de façon générale : *chez un individu, la modification de sa capacité à réaliser une tâche sous l'effet des interactions avec l'environnement.*

★ Apprentissage par erreur ou par essais.

Thorndike met un chat affamé dans une boîte : pour se nourrir le chat doit donc s'échapper de la boîte. Au début l'animal va commettre des erreurs qui ne lui permettront pas de s'échapper, mais au final il connaîtra la solution et n'utilisera plus que cette unique réponse.

Lois de l'effet : lorsqu'une **connexion** modifiable entre une situation et une réponse est faite et **accompagnée** ou **suivie** d'un état de **satisfaction** pour l'organisme, la force de connexion est **augmentée** (et inversement).

Loi de l'exercice : plus on **répète** un exercice plus la résistance à réaliser la réponse correcte sera faible.

★ Le conditionnement.

Établissement de liaisons entre un stimulus et une réponse.

○ **Conditionnement classique (pavlovien).**

→ **Pavlov** présente à un chien un **SN** (stimulus neutre) = son de cloche.

→ Puis il lui présente un **SI** (stimulus inconditionnel) = nourriture.

→ La nourriture entraîne chez le chien une réponse salivaire = **RI** (réponse inconditionnelle).

⇒ Après plusieurs essais le SN devient un **SC** (stimulus conditionnel) et la RI devient **RC** (réponse conditionnelle). C'est-à-dire qu'au son même de la cloche (sans présentation de nourriture) le chien salive.

Pour cela il faut nécessairement que :

- Il y est une **liaison** entre SI et RI, afin que SI transmette son «pouvoir» à SN.
- Que SN apparaisse **avant** SI.
- Que SN ne soit pas trop **séparé** temporellement de SI.
- Qu'il y ait **répétition** de l'exercice.

Cela revient au schéma behavioriste : S → R.

○ **Conditionnement skinnérien ou instrumental.**

→ **Skinner** présente un levier (**SN**) à une souris. Ce levier (une fois actionné) permet de distribuer de la nourriture.

→ Au début la souris ne va faire que flairer le levier, c'est une réponse neutre (**RN1**) qui n'entraîne rien.

→ Puis au fur et à mesure elle va apprendre à actionner le levier, c'est une autre réponse neutre (**RN2**) qui va alors entraîner la distribution de nourriture (**renforcement**).

⇒ Enfin la souris saura qu'elle doit actionner le levier pour manger, et ne fera plus que RN2. SN devient **SC** et RN2 devient **RC**.

◦ **Loi d'évolution du conditionnement.**

Extinction : il faut toujours maintenir le **renforcement** de temps à autre sinon il y a **extinction** du comportement (sans disparition, car il existe également un phénomène de **récupération**).

Généralisation : liaison conditionnelle s'étend à d'autres S similaires.

Discrimination : ne pas renforcer ces S similaires.

★ **L'approche cognitive de l'apprentissage.**

La modification des connaissances se fait au sein de la **mémoire procédurale**. Cette mémoire permet l'**encodage**, le **stockage** et le **rappel** des **procédures** (*suite organisée d'actions dirigées vers un but*). La mémoire restitue des **habiletés** (*compétences que le sujet acquiert au cours de l'apprentissage d'une procédure*).

Pour Boradbert il existe un mode d'apprentissage explicite et conscient et un autre inconscient et implicite.

Ne pas oublier qu'il existe également des amnésies qui peuvent être d'origine neurologique ou psychiatrique. On a des amnésies **antérograde** (oublie d'éléments récents) ou **rétrograde** (oublie d'éléments anciens).

⇒ À savoir dans ce chapitre : *comme d'habitude tout comprendre, surtout le conditionnement. Parfois dans l'examen il est donné des exercices sur ce conditionnement. Ne pas forcément connaître toutes les définitions.*