

Plan de travail Français CM1 F Semaine 4 : Enquête au château fort (1)

Un mystérieux visiteur

En cette année 1382, à quatorze ans, Guillaume est, depuis deux ans, l'écuyer de Jean de Montfaucon, seigneur et ami de sa famille. Il est calme, gentil. Il n'aime pas se bagarrer. Il a un seul ami : Pierre, un jeune garçon au service du copiste du château [...]

Après la leçon avec Rémi, son maître d'armes, Guillaume cherche son ami Pierre. Il voit le jeune copiste au pied du donjon, alors il crie : Pierre ! Pour le taquiner, celui-ci monte en courant les escaliers du donjon. En riant, l'écuyer fonce à grandes enjambées derrière lui. Mais, soudain, la haute silhouette d'Aymar, le cousin du seigneur, barre le passage aux deux enfants. Aymar est accompagné d'un très vieil homme avec une grande barbe et un vêtement très long.

— Allez, disparaissiez vous deux, hurle alors Aymar en colère. Vous n'avez rien à faire ici !

Les deux garçons partent à toutes jambes. Ils ont peur d'Aymar. Il a un air méchant et un regard cruel. Mais Rémi et Pierre sont curieux. Ils restent donc cachés derrière une porte pour observer l'étrange visiteur.

***Ensuite, ils marchent derrière les deux hommes, de loin, pour ne pas se faire remarquer. Aymar parle si bas qu'il est impossible d'entendre ses paroles. Tout à coup, les deux hommes disparaissent dans l'obscurité.

D'après *Enquête au château fort*, JDI n° 10, juin 2008.

Rappel le niveau *** est réservé aux plus rapides.

JOUR 1 > Exercices de compréhension + Transposition du texte (passé)

1. Réponds par une phrase.

1. Quand se passe l'histoire ?
2. Nommer les personnages dont on parle dans le texte. Qui sont-ils ?
3. Quel âge a Guillaume ? Depuis combien de temps est-il écuyer ?
4. Pourquoi Pierre et Guillaume décident-ils de redescendre du donjon ?

2. Explique à l'oral les mots suivants en t'aidant du dictionnaire si nécessaire :

un écuyer, un copiste, un maître d'armes, la silhouette, le donjon

3. Nomme les personnes désignées par les mots soulignés.

4. Transpose au passé : (vérifie tes terminaisons avec la leçon ou le livre)

1^{ER} paragraphe à l'imparfait

2^{ème} paragraphe (de « après » jusqu'à « enfants ») au passé composé

Dictée : les noms communs de la liste 12

JOUR 2 > passé composé avec l'auxiliaire être

5. Réécris chaque phrase au passé composé.

Le chat va dehors. Le chien reste dans la maison. Tom entre dans la classe. Son cousin arrive par le train.

6. Recopie les phrases dont le verbe est conjugué au passé composé avec le verbe être.

Vous êtes allés à la piscine.

Mon petit frère a cassé son vélo.

J'ai oublié mon gouter.

Je suis venue chez toi.

Alex est tombé dans la cour.

Mes cousins sont repartis chez eux.

7. ** Recopie chaque phrase en la complétant avec un groupe nominal qui convienne.

..... sont allées à la piscine.

..... sont devenus tristes.

..... est descendue de voiture.

..... est resté seul.

..... sont montés en haut de la tour Eiffel.

..... est tombée de vélo.

..... sont retournées dans leur village natal.

8. Récrire les phrases en complétant le participe passé avec -é, -ée, -és, -ées.

Ils sont retourn... à l'école.

Elle est mont... dans le train.

Éric est pass... devant nous sans nous voir.

« Nous sommes rentr... tard » disent Matthieu et Lucas.

« Je suis all... en Italie » dit Anne.

***« Où êtes-vous all... ? » demande Lisa à ses deux voisines.

Tes deux cousines sont tomb... de vélo.

9. Recopie chaque phrase en la complétant avec un ou plusieurs prénoms.

Tu es rentrée ? demande maman à ...

Vous êtes passés à la pharmacie ? demande Papa à ...

Je suis parvenu au sommet sans effort, raconte ... à Matthieu.

Après ta chute, tu es remonté aussitôt sur ton vélo ? demande Alexis à ...

Nous sommes allées à la bibliothèque, disent ...

Je suis sortie par la porte de derrière, dit ...

*****Puis récrire les parties de phrase soulignées à la forme négative.**

10. Récris chaque phrase au passé composé avec les sujets indiqués.

Je suis rentré tard. → Elle... / Ils ...

Ma sœur est allée prendre une douche. → Il... / Ils ...

Il est resté debout pendant trois heures. Ils... / Elles ...

Elles sont arrivées en retard. → Ils... / Elle ...

11. Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé.

Ils (*venir*) à l'école.

Zoé (*aller*) faire ses devoirs chez son amie.

Mon frère (*rester*) à la maison.

Les alpinistes (*parvenir*) au sommet.

La fillette (*tomber*) ce matin.

Les fleurs (*devenir*) très grandes.

12. Récris le texte au passé composé.

Monsieur Seguin a une nouvelle chèvre. Il attache Blanquette dans un pré avec une longue corde. Il vient la voir tous les jours. Malheureusement, l'animal décide de s'enfuir. La chèvre casse sa corde et elle finit par s'échapper. Elle va dans la montagne. [***Elle atteint presque le sommet.] Là, elle joue, elle admire le paysage. [***Elle aperçoit la maison de monsieur Seguin toute petite au loin.] **Le soir, le loup surgit et mange la chèvre imprudente.

Dictée : les déterminants de la liste 12 à associer avec les noms vus hier.

JOUR 3 > Activités sur les phrases et les groupes nominaux

13. Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants :

court – pour trouver – ce matin – à travers tout le château – Guillaume – son ami Pierre.

14. Classer les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

l'écuyer – l'ami – sa famille – la leçon – un jeune garçon – les escaliers

masculin singulier : ... masculin pluriel : ... féminin singulier : ... féminin pluriel :

Dictée : les adjectifs de la liste 12 à associer avec les noms vus hier.

JOUR 4 > Vocabulaire, production écrite

15. *) Cherche le nom *passage* dans le dictionnaire et relève le verbe à partir duquel il est formé.

Observe les mots suivants et souligne le suffixe utilisé : *lavage, repassage, grattage*.

16. *) Écris les noms dérivés des verbes suivants en employant le suffixe *-age* :

Monter : _____ découper : _____ régler : _____
décoller : _____ déballer : _____ maquiller : _____.

17. *) Écris une phrase avec un des mots trouvés.

18. *) Écris le verbe à partir duquel chaque nom est dérivé, son infinitif se termine par *-er* :

Freinage : _____ grattage : _____ pédalage : _____
tissage : _____ pompage : _____.

19. */**Écris à l'imparfait sur la structure du texte de la semaine, le portrait d'un enfant (garçon ou fille) :

En cette année 2000, à 8 ans. était, depuis trois ans, à l'école élémentaire. Il

Utilise les verbes *être, avoir, aimer*.

Je fais attention à :

- la ponctuation
- la conjugaison des verbes à l'imparfait.

Dictée : les verbes de la liste 12 (à manipuler au présent et au passé à la 3^{ème} pers (il/elle et ils/elles)

JOUR 5 > Vocabulaire, production écrite

20. Cherche le nom *obscurité* dans le dictionnaire et relève l'adjectif à partir duquel le nom est formé.

21. Observe les noms féminins suivants et souligne le suffixe utilisé :

*égalité, activité, sonorité, obésité, ***infériorité, docilité, nullité.*

22. Écris les noms féminins dérivés des adjectifs suivants en employant le suffixe *-ité* :

Brutal : _____, atroce : _____, avide : _____, célèbre : _____, fragile : _____,
gratuit : _____, tranquille : _____,

****disponible : _____, électrique : _____, éternel : _____, majeur : _____.*

23. Cherche dans le dictionnaire les mots de la liste précédente si tu ne les connais pas.

24. Écris l'adjectif à partir duquel chaque nom féminin est dérivé :

diversité : _____, extrémité : _____, infirmité : _____, fidélité : _____,
visibilité : _____, ****amabilité : _____, commodité : _____, culpabilité : _____,*
curiosité : _____, surdité : _____.

25. *** Écris au passé une rencontre étrange en t'inspirant de la structure du texte de la semaine :

En rentrant de l'école, chercha son ami (e)

Utilise les verbes *voir, foncer, barrer le passage*

Je fais attention à :

- la ponctuation
- la conjugaison des verbes au passé simple

Dictée : les mots invariables de la liste 12