

Un dictionnaire...des dictionnaires

Objectifs de la séance :

A la fin de la séance je dois être capable de :

- distinguer les différents types de dictionnaire et savoir quand les utiliser
- trouver rapidement le mot recherché dans un dictionnaire

Utilise les dictionnaires présents sur la table. Cherche dans chacun des dictionnaires la définition du mot « chien » et note- là dans le tableau. Que peux – tu en déduire ?

Dictionnaire n°1	Chien :
De quel dictionnaire s'agit-il ?	
<p>T1 : Dictionnaire des Synonymes : il aide à trouver des mots différents mais qui ont le même SENS. T2 : Dictionnaire des Homonymes : il aider à trouver des mots qui ont le même son mais pas la même orthographe, ni le même sens. T3 : Dictionnaire Analogique : regroupe des mots qui ont une relation sémantique entre eux. T4 : Dictionnaire Latin – français : langue morte, permet de trouver l'origine d'un mot.</p>	
Dictionnaire n°2	Chien :
De quel dictionnaire s'agit-il ?	
<p>T1 : Dictionnaire des antonymes : donne le sens contraire d'un mot. T2 : Dictionnaire Analogique : regroupe des mots qui ont une relation sémantique entre eux. T3 : Dictionnaire Etymologique : permet de trouver l'origine d'un mot en latin ou en grec. T4 : Dictionnaire Bilingue : trouver la traduction d'un mot dans une langue étrangère</p>	
Dictionnaire n°3	Chien :
De quel dictionnaire s'agit-il ?	
<p>T1 : Dictionnaire Bilingue : Trouve la traduction d'un mot dans une langue étrangère T2 : Dictionnaire Etymologique : obtenir des renseignements sur l'origine du mot en latin ou en grec par exemple T3 : Dictionnaire Bilingue : Trouve la traduction d'un mot dans une langue étrangère T4 : Dictionnaire des synonymes : il aide à trouver des mots différents mais qui ont le même SENS.</p>	
Dictionnaire n°4	Chien :
De quel dictionnaire s'agit-il ?	
<p>T1 : Dictionnaire Etymologique : obtenir des renseignements sur l'origine du mot en latin ou en grec par exemple T2 : Dictionnaire Bilingue : Trouve la traduction d'un mot dans une langue étrangère T3 : Dictionnaire des Homonymes : il aider à trouver des mots qui ont le même son mais pas la même orthographe, ni le même sens.</p>	



Un dictionnaire...des dictionnaires

Objectifs de la séance :

A la fin de la séance je dois être capable de :

- distinguer les différents types de dictionnaire et savoir quand les utiliser
- trouver rapidement le mot recherché dans un dictionnaire



Utilise les dictionnaires présents sur la table. Cherche dans chacun des dictionnaires la définition du mot « chien » et note- là dans le tableau. Que peux - tu en déduire ?

Dictionnaire n°1	Chien :
De quel dictionnaire s'agit-il ?	
Dictionnaire n°2	Chien :
De quel dictionnaire s'agit-il ?	
Dictionnaire n°3	Chien :
De quel dictionnaire s'agit-il ?	
Dictionnaire n°4	Chien :
De quel dictionnaire s'agit-il ?	

Un dictionnaire...des dictionnaires

Exercices à faire pour la prochaine séance d'IRD.

	Odeur	Goût
1° En t'aidant du dictionnaire, donne une définition du mot Précise le type de dictionnaire que tu as utilisé		
2° Donne deux synonymes du mot Précise le type de dictionnaire que tu as utilisé		
3° Donne un mot de sens contraire Précise le type de dictionnaire que tu as utilisé		
4° Donne la traduction du mot en anglais Précise le type de dictionnaire que tu as utilisé		
5° Donne le sens originel du mot Précise le type de dictionnaire que tu as utilisé		

Note et Commentaires

Un dictionnaire...des dictionnaires

Objectifs de la séance :

A la fin de la séance je dois être capable de :

- distinguer les différents types de dictionnaire et savoir quand les utiliser
- trouver rapidement le mot recherché dans un dictionnaire

Modalités : Cours de Français

½ heure par demi-classe.

13 élèves : groupe de 3 : 4 groupes

Pré-requis : Travail préalable en classe sur le dictionnaire des noms communs. Connaissance de l'utilisation du dictionnaire des noms communs.

Déroulement de la séance :

Les élèves s'installent aux tables sur lesquelles sont placés des dictionnaires. Les couvertures sont cachées. Dans un premier temps les élèves devront rechercher le mot inscrit sur la feuille dans chacun des dictionnaires. Chaque dictionnaire porte un numéro. Travail individuel.

Une fois la définition trouvée, les élèves donnent leur réponse, ensemble ils essayent de trouver de quel dictionnaire il s'agit et d'en donner sa fonction. Tous notent la trace écrite sur leurs feuilles.

La feuille sera à ranger dans le cahier de français.

Une fois les définitions trouvées, les élèves remontent en classe.

Un exercice sera à rendre pour le prochain cours d'IRD.