

• $\frac{1}{3}$ du drapeau

• $\frac{2}{3}$ du drapeau

• $\frac{1}{2}$ du drapeau

• $\frac{1}{4}$ du drapeau

• $\frac{2}{4}$ du drapeau

• $\frac{2}{2}$ du drapeau

• $\frac{6}{6}$ du drapeau

• $\frac{1}{6}$ du drapeau

• $\frac{4}{4}$ du drapeau

• $\frac{3}{6}$ du drapeau

● Faire observer que pour $\frac{2}{2}$, $\frac{4}{4}$ et $\frac{6}{6}$, on obtient la même chose.

En déduire que: $\frac{2}{2} = \frac{4}{4} = \frac{6}{6} = 1$

De même, faire observer que: $\frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$

● Lire collectivement la leçon.

● Proposer l'exercice 3 de la page 29, par groupes de 2.

Difficultés éventuelles

Très souvent, les élèves intervertissent les deux termes de l'écriture d'une fraction. Un affichage permettra de mémoriser ces termes.

On insistera particulièrement sur la place du numérateur et du dénominateur et sur la signification de chacun des nombres.

On insistera sur l'orthographe du vocabulaire des fractions, car très souvent, les élèves oublient le « s » (trois quarts).