



Ecole élémentaire Les Myrtilles

91540 MENNECY

Tél : 01 64.99.82.54

Courriel : 0911475J@ac-versailles.fr

Ordre du jour du premier groupe de pilotage

Education au développement durable

vendredi 6 décembre 2019

Etaient présents :

<u>PARTICIPANTS</u>	<u>SIGNATURE</u>
Présidente de séance : Mme LIORET (enseignante en CE1 et directrice élémentaire)	
Mme FERREIRA (PS et directrice maternelle)	
Mme PERRET (élue municipale au scolaire)	
M. BOUDERSA (responsable du service scolaire)	Absent
M. BOURGA(responsable du péri scolaire)	
Mme DASSIM (directrice du centre de loisirs)	
M. RONDEAU (président des parents d'élèves élus)	
Mme GALARD (enseignante en CPA)	
Mme SUCHAUD (enseignante en CPB)	
Mme GOURGUES (enseignante en CE1B)	
Mme GUEDRON (enseignante en CE2)	
Mme TRELLU (enseignante en CE2/CM1)	
Mme BOURDOUX (enseignante en CM1A)	
Mme DESHAYES (enseignante en CM1B)	
M. OLIVON (enseignante en CM2A)	
Mme JOLENS (enseignante en CM2B)	
M. LEMAIRE (décharge de direction et CM1A)	
Mme DUMAS-PILHOU (enseignante en MS/PS)	
Mme PAVY (enseignante en MS/GS)	
Mme GOUT (enseignante en MS/GS)	
Broim FABICEN	
LE NORCY CHRISTEL	

Mme MORVAN (RPE Mater)

1. Présentation des partenaires

Tour de table pour que chaque partenaire du projet puisse se présenter.

2. Présentation du plan d'action vers la labellisation EED du groupe scolaire

L'objectif de ce groupe de pilotage est de mettre en place des actions sur le groupe scolaire nous permettant d'obtenir la labellisation EDD (éducation au développement durable).

Les actions peuvent être menées sur l'école, sur le temps de cantine, au centre de loisirs et sur le temps péri scolaire. Toutes les actions auprès de nos élèves peuvent être notifiées dans le plan d'action.

Le rôle de tous les partenaires de l'école est d'assurer une éducation de tous les élèves au développement durable et au respect de l'environnement.

Notre groupe scolaire doit devenir un lieu exemplaire.

Notre rôle est de promouvoir des comportements respectueux de l'environnement. (élèves et adultes)

3. Identification des besoins

1. Un tri systématique des déchets qui n'est pas opérationnel, la mairie doit y être associée pour permettre un tri jusqu'au bout de la chaîne.
2. Une cour de récréation régulièrement très sale
3. Une sur consommation constatée : gâchis du matériel (crayons et objets retrouvés dans les poubelles) et un manque de vigilance sur les affaires (vêtements en quantité impressionnante qui s'accumulent au fil de l'année sur les porte manteaux)
4. Gaspillage alimentaire à la cantine et à la collation en maternelle
5. Déchets très nombreux après le goûter de l'étude
6. Utilisation exagérée du papier toilettes, des mouchoirs et des essuies tout

4. Propositions et réalisation des actions pour le projet

1. Mise en place de poubelles distinctes par la mairie. Parallèlement collecte des déchets dans chaque classe dans des sacs transparents pour permettre aux enfants de voir la quantité de déchets sur le temps écoulé (2 ou 3 semaines). Installation de la collecte dans la salle polyvalente pour une prise de conscience. Observation et discussion avec identification du problème. (vidéos et photos des réactions des élèves pour débattre par la suite)
 2. Organisation d'un service de ramassage des déchets à la fin de chaque récréation. (des éco délégués pourraient désigner des enfants de leur classe, une classe différente pour chaque récréation). En maternelle, éco délégué pour aller vider les poubelles avec les ATSEMS.
 3. Limiter le gaspillage en réutilisant son matériel au lieu de le jeter. Mettre en place des collectes de jouets à Noël (Restos du cœur : collecte organisée dans l'école du 15/11/19 au 06/12/19)
 4. Quantifier les restes d'un repas et apprendre à ne pas se servir trop afin de ne pas jeter ensuite. Utilisation d'un composteur.
 5. Utilisation d'objets éco responsables : à ce titre chaque enfant a reçu de la mairie une bouteille éco responsable, un grand bravo pour cette initiative. Mise en place d'un goûter par semaine sans déchets et proposition de pique nique lors des sorties scolaires 0 déchets !
 6. Exposition de tous les vêtements abandonnés sur une corde à linge. (« grande lessive »)
 7. Etre capable de prendre la bonne quantité de papier toilettes selon les besoins.
 8. Continuité du projet de sensibilisation au manque de ressources pour certaines personnes dans le monde. Discussions, observations de photos et livres documentaires, projection des films de l'école Wakareye (partenariat avec une école du mali)
 9. Prise de conscience du gaspillage et de la gestion des déchets dans le monde : le septième continent. Photos de Yann Arthus Bertrand.
 10. Valorisation des actions avec communication aux familles : affiches, cahier de vie, Classroom..
- 5. Règlement des parties communes avec le temps cantine et le péri scolaire (cour de récréation , couloirs...)**

Les 10 règles d'or pour mieux vivre ensemble

1. Se dire bonjour.
2. Se déplacer calmement et silencieusement en marchant dans les couloirs.
3. Se ranger rapidement et calmement quand ça sonne.
4. Je vais aux toilettes, je tire la chasse d'eau, je me lave les mains et je ressors.
5. Je respecte le matériel et les locaux de mon école.
6. Je ramasse mes déchets.
7. Je parle poliment à mes camarades et aux adultes.
8. Je suis attentif aux autres.
9. Je suis toujours accompagnée d'un adulte dans les couloirs.
10. Je n'hésite pas à solliciter un adulte dès que nécessaire.

6. Planification des actions

1. Pendant les mois de novembre et décembre 2019, les poubelles ont été récupérées dans des sacs distincts transparents puis accumulées dans une salle. Tous les élèves ont pu ainsi constater et quantifié nos déchets à l'école sur une période.
2. Au retour des vacances de Noël, les élèves des classes des enseignants de service, devront en fin de récréation ramasser les éventuels papiers ou autres déchets dans la cour.
3. Une collecte de jouets a eu lieu 2 semaines en Novembre au bénéfice des restos du cœur. Les membres de l'association viennent dans notre école le mardi 14 janvier 2020 pour nous expliquer les différentes étapes de cette action.
4. A la cantine, plusieurs fois dans l'année, les aliments non mangés seront quantifiés. La collecte et le traitement des bio déchets (déchets alimentaires), confié à l'entreprise « Moulinot » a lieu 2 fois par semaine (poubelles marron) dans les restaurants scolaires et crèches. Ces bio déchets sont ensuite transportés dans des camions écologiques. Puis transformés en compost, lombricompost, engrais et en énergie à vert le petit (circuit court). Tous ces biodéchets sont alors utilisés pour « nourrir » le sol ou fournir du biogaz (énergie verte et renouvelable, Il sert à la production de chaleur, d'électricité ou de biocarburant.) et de l'électricité à l'agriculture. »
5. A partir du retour des vacances de Noël, chaque semaine, tous les lundis, le goûter devra être avec 0 déchet. Nous inciterons également toutes les familles, lors des sorties scolaires, à fournir un pique nique à leur enfant avec 0 déchet.
6. En 2020, à la veille de chaque vacances scolaires, nous ferons une grande lessive en étendant le linge sur le grillage de l'école.
7. Rappels réguliers d'anti gaspillage du papier.
8. Continuité du partenariat avec l'école Wakareye au Mali.
9. Affichage des posters de Yann Arthus Bertrand dans les couloirs de l'école.
10. Publication avant la fin de l'année sur le site des parents d'élèves du compte rendu du premier groupe de pilotage, partage de photos sur Classroom ...

7. Evaluations des actions

Le groupe de pilotage se réunira en avril pour faire un point sur les actions mises en place.



Quand Bob le Yeti part en montagne, il prend ses éco gestes avec lui.

Trouve tes ECO Gestes

Avec moi, trouve ces 5 gestes dans ton hébergement

1. Laisser les appareils en veille, t'es allumé?

Les appareils en veille représentent 10 % de l'énergie consommé en France, alors, appuyons sur le bouton !

2. un bon Déchet est un Déchet qui n'existe pas !

390 kg, c'est le poids de déchets produit par an et par habitant en France. Pour économiser les ressources, réduisons à la source en privilégiant les produits peu emballés. Trions nos déchets pour donner une seconde vie aux matières.

3. Et Une eau De montagne sans pétrole, une !

Une bouteille minérale d'un litre nécessite 25 cl de pétrole pour sa fabrication et son transport. Elle est en moyenne 300 fois plus chère que l'eau du robinet. En montagne, nous sommes à la source d'une eau pure et préservée, alors privilégions l'eau du robinet.

4. Douche cool ou Bain qui coule ?

Un bain nécessite environ 5 fois plus d'eau qu'une douche. Pour garantir une ressource en eau de qualité et en quantité pour l'avenir, je prends une petite douche !

5. Chauffage à fond ou laine De mouton ?

1°C de moins dans la pièce, c'est 7 % d'économie dans mon logement. Si je ne peux pas régler le chauffage moi-même, j'en parle au responsable.

Pour aller plus loin, calcule ton impact environnemental en montagne sur le dépliant : « Respecte la montagne ».

Tu trouveras plus d'informations à l'accueil et sur le site :

www.mountain-riders.org



When Bob the Yeti goes to the mountain, he takes his eco gestures with him.

Find your ECO Gestures

With me, find those 5 gestures in your apartment

1. Leaving appliances on standby, are you mad ?

The standby mode on electrical appliances represents up to 10% of the energy consumed in France, so switch them off !

2. A Good Waste is a Waste that Doesn't Exist !

390 kg, that's how much waste is produced in France each year per capita. To save the resources, let's reduce the purchase of over packaged products. Let's sort out our waste and give them a second life.

3. mountain Water without oil, please !

A one liter bottle of water requires 25 cl of oil to be manufactured and transported. On average, it's 300 times more expensive than tap water. Mountain areas are the source of pure water, therefore, favour tap water.

4. Cool Shower or running bath ?

A bath requires about 5 times more water than a shower. To ensure the quality and quantity of our water resources for the future, I take a quick shower.

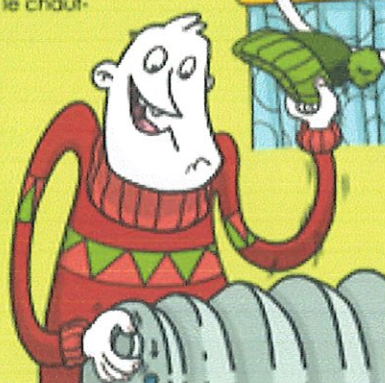
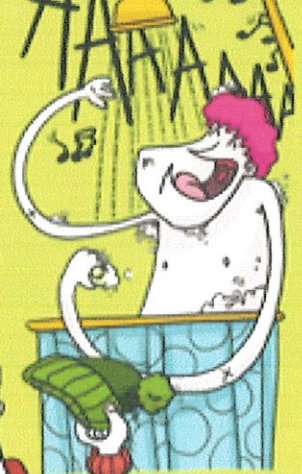
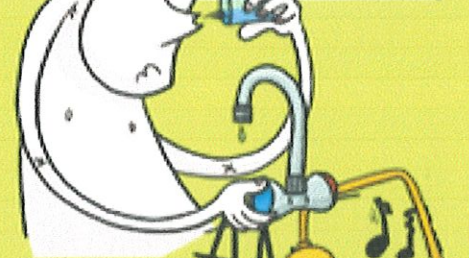
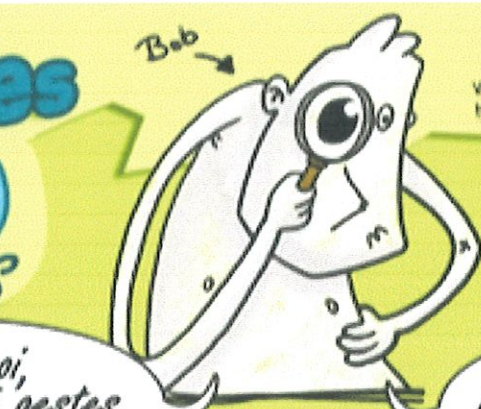
5. Heating up full blast or sheep's wool ?

1°C lower in a room, and I just made a 7 % savings in my apartment. If I can't set the thermostat by myself, I talk to the person in charge.

To go further, calculate your environmental impact in the mountain using the flyer : « Respect the Mountains »

Find more information at the reception and on the web site :

www.mountain-riders.org



LES 10 GESTES DU SPORTIF ÉCO-RESPONSABLE



Marie Boshet
Ski

1 Je n'achète que le nécessaire

Je privilégie un équipement de qualité et je l'entretiens pour prolonger sa durée de vie.



Sébastien Chabal
Rugby

3 Je préfère les modes de déplacements doux

Je me déplace à pied ou à vélo, je pratique le covoiturage ou j'utilise les transports en commun.

2 Je mutualise mes équipements

J'emprunte ou je prête mon matériel. La location est aussi une bonne idée.



Gael Monfis
Tennis

4 J'économise l'eau et l'énergie

Je fais attention à ma consommation d'eau lors des douches ou pour nettoyer le matériel, j'éteins les lumières.



Tony Estanguet
Canoe



Audrey Merle
Triathlon

5 Je donne une seconde vie à mon matériel

Je l'offre, je le revends ou je le recycle.



Milina Robert-Michon
Athlétisme

7 Je réduis mes déchets et je les trie

J'évite d'acheter des produits jetables ou emballés individuellement et je trie mes déchets pour leur recyclage.



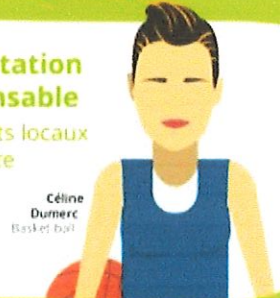
Mathieu Crepel
Snowboard

9 Je respecte les règles et les usages

J'utilise correctement les locaux et le matériel, je les rends propres.

6 J'ai une alimentation saine et responsable

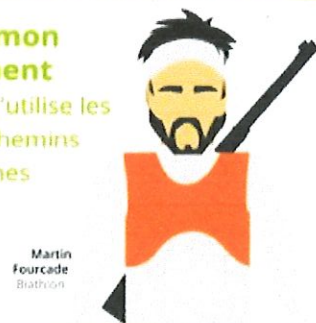
J'achète des produits locaux et de saison et j'évite le gaspillage.



Céline Dumerc
Basket ball

8 Je respecte mon environnement

En randonnée, j'utilise les sentiers et les chemins et je rapporte mes déchets.



Martin Fourcade
Biathlon

10 J'agis pour le "mieux vivre ensemble"

Je sensibilise mes équipiers aux pratiques éco-responsables.

