|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Programmation Ce2 Mathématiques** | | | |
| **Période 1** | | | |
| **Compétences** | **Objectifs** | | |
| **Nombres et calculs** | | | |
| **Les nombres entiers jusqu’au million** - Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu’au million. - Comparer, ranger, encadrer ces nombres.. | Les nombres entiers de 0 à 999 : | * Révision des nombres de O à 999 : écrire, nommer, comparer, ranger, encadrer. * Produire différentes écritures d’un même nombre. * Utiliser les signes < et >. * Les groupements par 10 et 100. * Centaine, dizaine et unité : connaître la valeur d’un nombre en fonction de sa position. * **Connaitre les nombres de et chiffre de :** Centaines, dizaines et unités | |
| - Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, quart d’un nombre entier | * Compter de 2 en 2 et de 5 en 5. | |
| - Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d’usage courant : entre 5, 10, 25, 50, 100, entre 15, 30 et 60. | * Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d'usage courant : entre 5, 10, 25, 50, 100, entre 15, 30, et 60 | |
| **Calcul sur des nombres entiers** : **Effectuer un calcul posé** - Addition, soustraction et multiplication. | * Additions et soustractions en ligne, sans retenues. * Addition en colonnes avec retenues et soustraction en colonnes sans retenues. | | |
| - Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental, posé, où à l’aide de la calculatrice. | * Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental ou posé. | | |
| **Problèmes** - Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations | * Résoudre des problèmes relevant de l'addition et de la soustraction. | | |
| **Calcul mental** | | | |
| **Calcul sur des nombres entiers : Calculer mentalement** - Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d’addition et de multiplication. | * Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication (tables d'addition de 1à 9 et tables de multiplication de 2 et de 5). | | |
| - Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits. | * Calculer mentalement des sommes et des différences. | | |
| **Géométrie** | | | |
| **Dans le plan** - Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle rectangle.  - Vérifier la nature d’une figure plane en utilisant la règle graduée et l’équerre. | * + Se repérer dans un espace donné.   + Percevoir et reconnaitre un alignement.   + Connaître et maîtriser le vocabulaire spatial : gauche, droite, devant, derrière, en face. * Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques : carré et rectangle. * Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée et l'équerre. | | |
| - Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle, milieu. | * + Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle (droit) et milieu.   + Segments et milieu d’un segment   + Vérifier qu’un point est le milieu d’un segment. | | |
| - Construire un cercle avec un compas. | * Utilisation du compas | | |
| **Problèmes de reproduction, de construction** - Reproduire des figures (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d’un modèle. | * + - Repérer les cases et les nœuds et se déplacer sur un quadrillage. * Repérage sur quadrillage | | |
| **Grandeurs et mesures** | | | |
| - Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : Longueur : le mètre, le kilomètre, le centimètre, le millimètre ; | * Connaître les unités de mesure de longueurs et les relations qui les lient : cm et mm. | | |
| - Lire l’heure sur une montre à aiguilles ou une horloge.  - Temps : l’heure, la minute, la seconde, le mois, l’année. | * Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge. * Temps : l'heure, la minute, la seconde, le mois, l'année. | | |
| - Vérifier qu’un angle est droit en utilisant l’équerre ou un gabarit. | * Vérifier qu'un angle est droit en utilisant l'équerre ou un gabarit. | | |
| - Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs, des masses, des capacités, puis exprimer cette mesure par un nombre entier ou un encadrement par deux nombres entiers. | * Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs (règle graduée pour les centimètres et les millimètres.) * Construire un segment de longueur donnée en cm et mm. | | |
| **Problèmes** - Résoudre des problèmes dont la résolution implique les grandeurs ci-dessus. | * Résoudre des problèmes sur les mesures et l’heure | | |
| **Organisation et gestion de données** | | | |
| - Savoir organiser les données d’un problème en vue de sa résolution. | * Trier les données pour construire un programme opératoire dans des problèmes présentés sur différents supports. * Trouver l’opération * Trier l’information * Présenter la solution * Reconnaitre une situation additive ou multiplicative. | | |
| **Période 2** | | | |
| **Compétences** | **Objectifs** | | |
| **Nombres et calculs** | | | |
| **Les nombres entiers jusqu’au million** - Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu’au million. - Comparer, ranger, encadrer ces nombres.. | Les nombres entiers de 0 à 999 : | | * Révision des nombres de O à 999 : écrire, nommer, comparer, ranger, encadrer. * Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d’addition. * Produire différentes écritures d’un même nombre. * Utiliser les signes < et >. * Les groupements par 10 et 100. * Centaine, dizaine et unité : connaître la valeur d’un nombre en fonction de sa position. |
| - Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, quart d’un nombre entier | * + Calculer la moitié de quelques nombres clés. |
| - Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d’usage courant : entre 5, 10, 25, 50, 100, entre 15, 30 et 60. | * + La notion de multiples.   + Ecrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100… |
| **Calcul sur des nombres entiers** : **Effectuer un calcul posé** - Addition, soustraction et multiplication. | * Additions et soustractions en ligne, sans retenues * Addition et soustraction en colonnes avec retenues.   + Aborder des situations additives et soustractives.   + Multiplication : passer de l’addition réitérée à la multiplication.   + Multiplication : commutativité.   + Multiplication : révision des tables. | | |
| - Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental, posé, où à l’aide de la calculatrice. | * Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental ou posé. | | |
| **Problèmes** - Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations | * Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et utilisant un résultat d'une table de multiplication travaillée. | | |
| **Calcul mental** | | | |
| **Calcul sur des nombres entiers : Calculer mentalement** - Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d’addition et de multiplication. | * Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication (tables d'addition de 1à 9 et tables de multiplication de 2 à 5). | | |
| - Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits. | * Calculer mentalement des sommes, des différences et des produits travaillés dans les tables de multiplications. | | |
| **Géométrie** | | | |
| **Dans le plan** - Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle, milieu.. | * Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle et milieu ; *centre, rayon et diamètre.*, *droites perpendiculaires* | | |
| - Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle rectangle.  - Vérifier la nature d’une figure plane en utilisant la règle graduée et l’équerre. | * Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques : carré et rectangle. * Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée et l'équerre.   + - Utiliser le mot « perpendiculaire » et comprendre que deux droites perpendiculaires forment 4 angles droits. | | |
| - Construire un cercle avec un compas. | * Construire un cercle avec un compas. * Utilisation du compas | | |
| **Problèmes de reproduction, de construction** - Reproduire des figures (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d’un modèle. | * Reproduire des figures (sur papier uni, quadrillé ou pointé) à partir d'un modèle. | | |
| **Grandeurs et mesures** | | | |
| - Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient :  . Longueur : le mètre, le kilomètre, le centimètre, le millimètre ;  . Temps : l’heure, la minute, la seconde, le mois, l’année..  . Monnaie : l’euro et le centime ; | * Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : * Longueur : le mètre, le kilomètre, le centimètre, le millimètre. * heure, minute, la seconde, le mois, l'année.   + Choisir l’unité adaptée à une mesure. | | |
| Calculer le périmètre d’un polygone | * Calculer le périmètre d’un polygone * Longueur de lignes brisées, | | |
| - Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs, des masses, des capacités, puis exprimer cette mesure par un nombre entier ou un encadrement par deux nombres entiers | * Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs, puis exprimer cette mesure par un nombre entier ou un encadrement par deux nombres entiers.. | | |
| - Vérifier qu’un angle est droit en utilisant l’équerre ou un gabarit. | * + - Repérer les angles droits dans une figure.     - Utiliser l’équerre pour reconnaître ou construire un angle droit.     - Découvrir la notion d’angle et classer des angles en les comparant à l’angle droit. | | |
| - Lire l’heure sur une montre à aiguilles ou une horloge. | * + Maîtriser la lecture de l’heure.   + Se repérer dans la journée.   + heures du matin et du soir | | |
| **Problèmes** - Résoudre des problèmes dont la résolution implique les grandeurs ci-dessus. | * Effectuer des transformations d’unités de durées et calculer des durées | | |
| **Organisation et gestion de données** | | | |
| - Savoir organiser les données d’un problème en vue de sa résolution. | * + Mettre en relation un énoncé de problème avec la question qui correspond.   + Choisir l’opération convenable à la résolution d’un problème.   + Rédiger un énoncé à partir de données numériques ou de programmes opératoires   + Présenter la solution d’un problème   + Trouver l’opération   + Trier l’information   + Résoudre des problèmes simples relevant de l’addition, de la soustraction et de la multiplication. | | |
| - Utiliser un tableau ou un graphique en vue d’un traitement des données | * + Utiliser un tableau en vue d’un traitement des données. | | |
| **Période 3** | | | |
| **Compétences** | Objectifs | | |
| **Nombres et calculs** | | | |
| **Les nombres entiers jusqu’au million** - Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu’au million. - Comparer, ranger, encadrer ces nombres. | Les nombres entiers de 0 à 9 999 : | * + - écrire, nommer, comparer, ranger, encadrer. | |
| - Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, quart d’un nombre entier. | * Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, quart d'un nombre entier (pour certains nombres). | |
| **Calcul sur des nombres entiers** **Effectuer un calcul posé** - Addition, soustraction et multiplication. | * Additions et soustractions en ligne, sans retenues. * Addition et soustraction en colonnes avec retenues.   + - Maîtriser le sens et la technique de la soustraction.     - Maîtriser la technique de la multiplication par un chiffre.     - Multiplication : distributivité.     - Calculer des écarts et des différences. | | |
| - Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental, posé, où à l’aide de la calculatrice. | * Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental ou posé. | | |
| **Problèmes** - Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations | * Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et utilisant un résultat d'une table de multiplication travaillée. | | |
| **Calcul mental** | | | |
| **Calcul sur des nombres entiers Calculer mentalement** - Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d’addition et de multiplication. | * Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication (tables d'addition de 1à 9 et tables de multiplication de 2 à 7). | | |
| - Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits. | * Calculer mentalement des sommes, des différences et des produits travaillés dans les tables de multiplications. | | |
| **Géométrie** | | | |
| **Dans le plan** - Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle rectangle. - Vérifier la nature d’une figure plane en utilisant la règle graduée et l’équerre. - Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle, milieu. | * Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle rectangle. * Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée et l'équerre. * Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle et milieu. | | |
| - Construire un cercle avec un compas. | * + - * Construire un cercle avec un compas, de centre et de rayon donné. | | |
| **Problèmes de reproduction, de construction** - Reproduire des figures (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d’un modèle. - Construire un carré ou un rectangle de dimensions données. | * Reproduire des figures (sur papier uni, quadrillé ou pointé) à partir d'un modèle. * Construire un carré ou un rectangle de dimensions données. | | |
| **Grandeurs et mesures** | | | |
| - Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : . Longueur : le mètre, le kilomètre, le centimètre, le millimètre ; . Monnaie : l’euro et le centime ; | * La monnaie | | |
| - Calculer le périmètre d’un polygone. | * Calculer le périmètre d’un polygone. * Longueur de lignes brisées, | | |
| . Temps : l’heure, la minute, la seconde, le mois, l’année. | * + - Se repérer dans l’année. | | |
| - Vérifier qu’un angle est droit en utilisant l’équerre ou un gabarit. | * + - Repérer les angles droits dans une figure.     - Utiliser l’équerre pour reconnaître ou construire un angle droit.     - classer des angles en les comparant à l’angle droit. | | |
| **Problèmes** - Résoudre des problèmes dont la résolution implique les grandeurs ci-dessus. | * Problèmes avec la monnaie | | |
| **Organisation et gestion de données** | | | |
| - Savoir organiser les données d’un problème en vue de sa résolution. | * + - Repérer les éléments nécessaires pour répondre à une question     - Trouver l’opération     - Trier l’information     - Présenter la solution     - Résoudre des problèmes de masses.     - Identifier et résoudre des situations additives, soustractives et multiplicatives. | | |
| - Utiliser un tableau ou un graphique en vue d’un traitement des données | * + - Utiliser un tableau ou un graphique en vue d'un traitement des données.     - Utiliser un tableau a double entrée | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Période 4** | | | |
| **Compétences** | Objectifs | | |
| **Nombres et calculs** | | | |
| **Les nombres entiers jusqu’au million** - Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu’au million. - Comparer, ranger, encadrer ces nombres.. | Les nombres entiers de 0 à 99 999 : | * Connaître les mots utiles pour désigner les nombres inférieurs au million. * Connaître, savoir écrire et nommer ces nombres entiers * Comparer, ranger, encadrer ces nombres. | |
| - Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d’usage courant : entre 5, 10, 25, 50, 100, entre 15, 30 et 60. | * + - * Notion de multiples. | |
| **Calcul sur des nombres entiers** **Effectuer un calcul posé** - Addition, soustraction et multiplication. | * Additions et soustractions en ligne, sans retenues. * Addition et soustraction en colonnes avec retenues. * Multiplication posée à un chiffre.   + - * Multiplier par 10, 100, 1000.       * Multiplication : mise en place de la technique avec deux nombres à deux chiffres. | | |
| - Utiliser les touches des opérations de la calculatrice. | * Utiliser les touches des opérations de la calculatrice. | | |
| - Connaître une technique opératoire de la division et la mettre en œuvre avec un diviseur à un chiffre. | * + - * Approche du sens et de l’écriture de la division par des situations de groupements. | | |
| - Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental, posé, où à l’aide de la calculatrice. | * Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental ou posé. | | |
| **Problèmes** - Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations | * Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication. | | |
| **Calcul mental** | | | |
| **Calcul sur des nombres entiers Calculer mentalement** - Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d’addition et de multiplication. | * Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication (tables d'addition de 1à 9 et tables de multiplication de 2 à 9). | | |
| - Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits. | * Calculer mentalement des sommes, des différences et des produits. | | |
| **Géométrie** | | | |
| **Dans le plan** - Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle rectangle. - Vérifier la nature d’une figure plane en utilisant la règle graduée et l’équerre. - Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle, milieu. | * + - * + Aborder l’étude des propriétés de quelques quadrilatères : carré, rectangle, losange.         + Aborder l’étude des propriétés de quelques solides : cube, parallélépipède rectangle.         + Utiliser à bon escient le vocabulaire « côté », « angle », « face », « arête » et « sommet ». * Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle rectangle. * Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée et l'équerre. | | |
| - Reconnaître qu’une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie, par pliage ou à l’aide du papier calque. - Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d’une figure donnée par rapport à une droite donnée. | * Reconnaître qu'une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie, par pliage ou à l'aide du papier calque. * Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée. | | |
| **Problèmes de reproduction, de construction** - Reproduire des figures (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d’un modèle. - Construire un carré ou un rectangle de dimensions données. | * Reproduire des figures (sur papier uni, quadrillé ou pointé) à partir d'un modèle. * Les programmes de construction | | |
| **Dans l’espace** - Reconnaître, décrire et nommer : un cube, un pavé droit. - Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet. | * Reconnaître, décrire et nommer : un cube, un pavé droit. * Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet. | | |
| **Grandeurs et mesures** | | | |
| - Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient :  kilogramme et gramme. | * + - Mesurer des masses. | | |
| - Lire l’heure sur une montre à aiguilles ou une horloge. | * + - * Maîtriser la lecture de l’heure : heure du matin et du soir | | |
| - Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs, des masses, des capacités, puis exprimer cette mesure par un nombre entier ou un encadrement par deux nombres entiers. | * mesurer des masses avec différentes balances * donner le résultat d’une mesure par un encadrement de 2 nombres entiers ou un nombre entier | | |
| **Problèmes** - Résoudre des problèmes dont la résolution implique les grandeurs ci-dessus. | Résoudre des problèmes de masses. | | |
| **Organisation et gestion de données** | | | |
| - Savoir organiser les données d’un problème en vue de sa résolution. | * + - Résoudre différents types de problèmes portant sur le sens des quatre opérations.     - Trier des données pour construire un programme opératoire.     - Identifier et résoudre des situations additives, soustractives et multiplicatives..     - Identifier et résoudre des situations de partages     - Résoudre des problèmes de masses,     - Utiliser un graphique     - Compléter un énoncé de problème. | | |
| - Utiliser un tableau ou un graphique en vue d’un traitement des données | * Apprendre à lire et à utiliser un diagramme | | |
| **Période 5** | | | |
| **Compétences** | Objectifs | | |
| **Nombres et calculs** | | | |
| **Les nombres entiers jusqu’au million** - Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu’au million. - Comparer, ranger, encadrer ces nombres. | Les nombres entiers de 0 à 99 999 : | | * + - * + Les nombres jusqu’au million : écrire, nommer, comparer, ranger, encadrer. |
| **Calcul sur des nombres entiers** **Effectuer un calcul posé** - Addition, soustraction et multiplication. - Connaître une technique opératoire de la division et la mettre en œuvre avec un diviseur à un chiffre. - Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental, posé, où à l’aide de la calculatrice. - Utiliser les touches des opérations de la calculatrice. | * Multiplication posée à 2 chiffre. * Utiliser les touches des opérations de la calculatrice.   + - * + Approcher le sens de la division par des situations de partage équitable.         + Travailler sur le sens de la division.         + Technique opératoire de la division par un nombre à 1 chiffre | | |
| **Problèmes** - Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations | * Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication. | | |
| **Calcul mental** | | | |
| **Calcul sur des nombres entiers Calculer mentalement** - Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d’addition et de multiplication. | * Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication (tables d'addition de 1à 9 et tables de multiplication de 2 à 9). | | |
| - Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits. | * Calculer mentalement des sommes, des différences et des produits (*multiplier par 20, 30…par 11, par 9).* | | |
| **Géométrie** | | | |
| **Dans le plan** - Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques : carré, rectangle, losange, triangle rectangle. - Vérifier la nature d’une figure plane en utilisant la règle graduée et l’équerre. - Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle, milieu. | Identifier et tracer des droites parallèles.  Comparer des angles.   * Reconnaître, décrire, nommer et reproduire, tracer des figures géométriques : losange, triangle rectangle. * Vérifier la nature d'une figure plane (losange, triangle rectangle) en utilisant la règle graduée et l'équerre. | | |
| - Reconnaître qu’une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie, par pliage ou à l’aide du papier calque. - Tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d’une figure donnée par rapport à une droite donnée. | A revoir | | |
| **Problèmes de reproduction, de construction** - Reproduire des figures (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d’un modèle. - Construire un carré ou un rectangle de dimensions données. | Les programmes de construction | | |
| **Dans l’espace** - Reconnaître, décrire et nommer : un cube, un pavé droit. - Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet. | * Reconnaître, décrire et nommer : un cube, un pavé droit. * Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet. * Identifier des patrons de polyèdres | | |
| **Grandeurs et mesures** | | | |
| - Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : . Longueur : le mètre, le kilomètre, le centimètre, le millimètre ; . Capacité : le litre, le centilitre ; | * + - * Se familiariser avec les unités permettant de mesurer la contenance d’un récipient. * litre, centilitre. * : h, min, sec   + - * + Les distances en km.         + Connaître les unités de mesures suivantes et les relations qui les lient : mètre, kilomètre. | | |
| - Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs, des masses, des capacités, puis exprimer cette mesure par un nombre entier ou un encadrement par deux nombres entiers | * Utiliser des instruments pour effectuer une mesure de contenance : * donner le résultat d’une mesure de contenance par un encadrement de 2 nombres entiers ou un nombre entier | | |
| **Problèmes** - Résoudre des problèmes dont la résolution implique les grandeurs ci-dessus. | * Résoudre des problèmes de contenances. | | |
| **Organisation et gestion de données** | | | |
| - Savoir organiser les données d’un problème en vue de sa résolution. | Résoudre des problèmes liés à la mesure.  Apprendre à lire des documents, à sélectionner et organiser des données  Utiliser un graphique, des graduations.  Résoudre des problèmes des différentes grandeurs de mesure. | | |
| - Utiliser un tableau ou un graphique en vue d’un traitement des données | * Utiliser un tableau ou un graphique en vue d'un traitement des données. | | |