

CM1

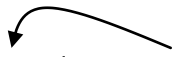
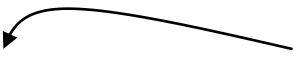
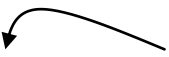

Français :

n°3p27 : voir leçon GRAM9

- a. la présidente du club de football : groupe nominal
- b. froide : adjectif
- c. mon meilleur ami : groupe nominal
- d. fatigués : adjectif

n°5p27 : voir leçon GRAM9

Rappel : l'attribut du sujet s'accorde avec le sujet !

- a. Les renards sont rusés. (masculin, pluriel)

- b. Éva est devenue une excellente musicienne. (féminin, singulier)

- c. Cette avenue est bruyante. (féminin, singulier)

- d. Cette année, le printemps est tardif. (masculin, singulier)


n°2p12 : voir leçon GRAM10.

Dans une phrase de forme négative, je trouve des mots de négation : ne/n' + pas, plus, ni....

- a. Il n'aime ni le chocolat ni la glace. (j'ai mis en rouge les mots de négation)
- b. Justine refuse de partager son goûter avec son frère.
- c. Je consulte souvent le dictionnaire.
- d. Hamid n'a plus mal au ventre. (j'ai mis en rouge les mots de négation)
- e. Il est inutile de prendre un parapluie.

n°10p103 : voir leçon ORTH8 pour les règles d'écriture et les mots exceptions.

- a. un interrogatoire
- b. un arrosoir
- c. la préhistoire
- d. la victoire
- e. un isoloir

n°1p114 : voir leçon ORTH11

- a. Ils ont (avaient) une nouvelle télévision.
- d. Elles ont fermé (avaient fermé) les volets de leur maison dès la tombée de la nuit.
- e. Les élèves de maternelle ont réalisé (avaient) de jolies guirlandes pour décorer la classe.

n°7p129 : voir leçon ORTH9

- a. un avis • un champ • un poids • un temps (ne se termine pas par un –s au singulier)
- b. un loup • un sport • un panier • un paradis (se termine par un –s au singulier)
- c. un choix • un creux • un lieu • un époux (ne se termine pas par un –x au singulier)
- d. une noix • une croix • un roi • un bois (ne se termine pas par un –s ou un –x au singulier)

n°1p66 : voir leçon CONJ7

Il faut bien regarder s'il y a l'infinitif complet du verbe + une terminaison du futur.

- élargiront (élargir/ont) • chanterai (chanter/ai) • avertirons (avertir/ons) • estimeras (estimer/as) • parlera (parler/a)
- fleurirai (fleurir/ai)

n°3p67 : voir leçon CONJ7

- a. nous attraperons
- b. tu guériras
- c. ils / elles définiront
- d. vous commencerez

Maths :

Pose et calcule : 95 010 – 87 208

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 1 \\ \hline 0 \end{array}$$

10+ 5 10+ 0 1 10+ 0
1+ 8 1+ 7 2 1+ 0 8

Je peux vérifier mon calcul : $7\,802 + 87\,208 = 95\,010$

Pose et calcule : 8 621 x 4 698

$$\begin{array}{r} 8 6 2 1 \\ X 4 6 9 8 \\ \hline \textcircled{1} 6 8 9 6 8 \\ + 7 7 5 8 9 0 \\ + 5 1 7 2 6 0 0 \\ + 3 4 4 8 4 0 0 0 \\ \hline 4 0 5 0 1 4 5 8 \end{array}$$

± 4
± 5
± 3
± 2

n°7p73 : voir leçon CAL9.



- a. $4 \times 5 = 20$ $4 \times 10 = 10$ $4 \times 15 = 60$
- b. $10 \times 2 = 20$ $10 \times 4 = 40$ $10 \times 6 = 60$ (en plus, je sais que les multiples de 10 se terminent toujours par 0)
- c. 20, 40 et 60 sont entourés deux fois.

n°10p73 : voir leçon CAL9.

- a. Il mettra 24 chocolats dans chaque sachet car $10 \times 24 = 240$.
- b. Il mettra 20 chocolats dans chaque sachet car $12 \times 20 = 240$.
- c. Il mettra 12 chocolats dans chaque sachet car $20 \times 12 = 240$.

n° 2p78 : voir leçon CAL10

- a. Si on partage 15 bonbons entre 3 enfants, chacun en aura 5.
- b. Si on partage 36 scoubidous entre 6 enfants, chacun en aura **6**.
- c. Si on répartit un jeu de 32 cartes entre 4 joueurs, chacun en aura 8.
- d. Si on partage une bouteille de 500 cl de jus de fruits entre 10 personnes, chacune aura un verre de **50** cl.

n°5p79 : voir leçon CAL10

Quelle sera la part de chacun ?

a. s'ils sont 2 ?

$$24: 2 = 12$$

S'ils sont 2, la part de chacun sera de 12 sablés.

b. s'ils sont 4 ?

$$24: 4 = 6$$

S'ils sont 4, la part de chacun sera de 6 sablés.

c. s'ils sont 6 ?

$$24: 6 = 4$$

S'ils sont 6, la part de chacun sera de 4 sablés.

d. s'ils sont 8 ?

$$24: 8 = 3$$

S'ils sont 8, la part de chacun sera de 3 sablés.

n°11p79 : voir leçon CAL10

a.

$$46 = (3 \times 15) + 1.$$

S'il a trois boites, il peut en ranger 15 par boite et il en restera 1.

b.

$$46 = (4 \times 11) + 2.$$

S'il a quatre boites, il peut en ranger 11 par boite et il en restera 2.

c.

$$46 = (5 \times 9) + 1.$$

S'il a cinq boites, il peut en ranger 9 par boite et il en restera 1.

n°1p80 :

a. Le quotient aura 2 chiffres. (le quotient sera compris entre 101 et 999)

b. Le quotient aura 3 chiffres. (le quotient sera compris entre 101 et 999)

c. Le quotient aura 3 chiffres. (le quotient sera compris entre 101 et 999)

d. Le quotient aura 3 chiffres. (le quotient sera compris entre 101 et 999)

e. Le quotient aura 2 chiffres. (le quotient sera compris entre 101 et 999)

f. Le quotient aura 4 chiffres. (le quotient sera compris entre 1001 et 9 999)

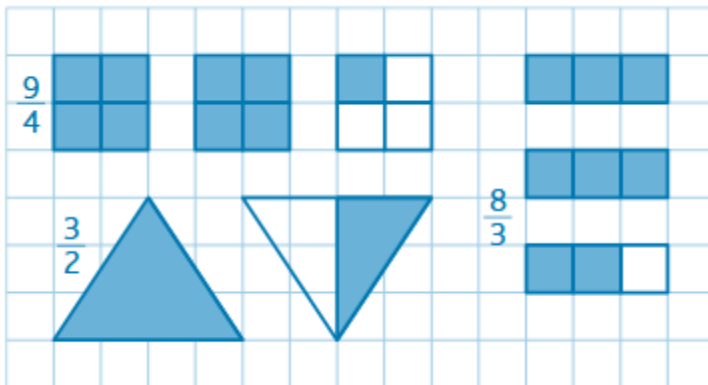
n°4p81 :

Les divisions qu'il fallait corriger :

$$\begin{array}{r} \overline{)8} \quad 4 \quad | \quad 7 \\ - 7 \quad \quad | \quad 12 \\ \hline 1 \quad 4 \quad | \\ - 1 \quad 4 \quad | \\ \hline 0 \quad \quad | \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overline{)6} \quad 2 \quad 4 \quad | \quad 6 \\ - 6 \quad \quad | \quad 104 \\ \hline 0 \quad 2 \quad 4 \quad | \\ - 0 \quad \quad | \\ \hline 2 \quad 4 \quad | \\ - 2 \quad 4 \quad | \\ \hline 0 \quad 0 \quad | \end{array}$$

n°7p29 : voir NUM5



n°5p76 :

Je vous laisse poser les opérations tout seul.

Combien de litres d'eau a-t-il avalé ?

Je calcule le volume d'eau des tonneaux :

$$5 \times 152 = 760 \text{ l}$$

Je calcule le volume des chopes :

$$46 \times 2 = 92 \text{ l}$$

J'additionne les deux :

$$760 + 92 = 852 \text{ l}$$

Il a avalé 852 litres d'eau. (je n'oublie pas de souligner l'unité)