

Rapport d'activité CDI 2007-2008

Organisé d'après le protocole d'inspection des professeurs-documentalistes, établi par l'IGEN en février 2007

Sommaire

Calendrier d'activités 2007-2008	2
I. Former les élèves à la maîtrise de l'information	3
1. Visite du CDI	3
2. Séquence 1 en ECJS 2nde	3
3. Evaluation des apprentissages en seconde : la démarche d'apprentissage.....	3
4. Séquence 1 en ECJS 2nde.....	3
5. Education à l'usage raisonné d'Internet en seconde	3
6. Semaine de la presse – Education aux médias en seconde.....	4
7. Education à l'orientation	4
8. TPE en 1ère	5
9. ECJS 1ère – Education à l'usage raisonné d'Internet, droit de l'information	5
10. ECJS Terminale – Faire une veille	5
11. Les partenariats disciplinaires ponctuels	5
II. Mettre à disposition des ressources et diffusion de l'information au sein de l'établissement	6
1. Budget	6
2. Abonnements	6
3. Le Kiosque Onisep	7
4. Gestion documentaire.....	7
5. Les prêts	10
6. L'accueil	13
7. Gestion des salles	13
8. Dispositifs de communication interne et externe	13
9. Mise en valeur du fonds- incitation à la lecture- animations diverses	14
III. Faciliter l'ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel	15
1. Le Prix des Incorruptibles	15
2. Les portes ouvertes	15
3. Expositions	16
Récapitulatif des propositions pour l'année scolaire prochaine	17
Annexes	19

Pour chaque partie et sous-partie, un cadre présente les actions envisagées pour l'année scolaire 2007-2008 et les pistes à explorer pour améliorer le fonctionnement du CDI et la formation des élèves.

Calendrier d'activités 2007-2008

	Sept	Oct	Nov	Déc	Janvier	Févr	Mars	Avril	Mai	Juin
S1		Français en 1e –		Français en 1e – math 2e		Fçais 1e – fçais BTS – ECJS 2e (seq2)	fçais BTS – HG 1STI		Fçais bep	Recherche en SVT en 2e – fçais 2e – fin ECJS 2e
S2	Visite du CDI	Français en 2e - Tmm	Présentation des incorruptibles – Usages internet en 2e – Presse au CDI 2a	HG en 1sti – math 2e – fçais 1STI	Fçais 1e – fin TPE	Fçais 1sti - fçais BTS	HG 2Bep - fçais BTS – portes ouvertes		Fin ECJS Term,	Recherche en SVT en 2e
S3	Philo – TPE – ECJS Term/2e/1e (1s1)	Tmm – Tama	Présentation des incorruptibles – Usages internet en 2e – HG 1e STI	fçais 1STI	Fin ECJS 2e (seq 1) – ECJS 1e		Semaine de la presse – Anglais BTS - fçais BTS – tenue d'un blog en BTS		Fin ECJS - 1e	Rech. Google pour futurs 1e
S4	français en 2e –		Présentation des incorruptibles – Usages internet en 2e – Fçais 2e -				Anglais BTS -	Fçais bep	Recherche en SVT en 2e – fçais 2e	

I- Formation des élèves à la maîtrise de l'information

1. Visite du CDI

La première séance au CDI est la visite du CDI pour toute les secondes de l'enseignement général. Elle a consisté dans une présentation des espaces et des adressages des documents.

Nous avons utilisé la signalétique du CDI, le module parli sur la cote et le décryptage d'une notice BCDI. L'objectif de la séance est une prise en main en douceur de l'espace et de la notion d'adresse.

Le CDI étant destiné à accueillir tous les élèves du LGTP, il serait souhaitable que cette visite du CDI soit prévue pour les élèves arrivant en 2nde BEP et en BTS 1^{ère} année.

2. Séquence 1 en ECJS 2e

La première séquence a comme thématique les salaires. Elle débute par un travail de brainstorming : savoir ce que l'on sait sur le sujet. Les élèves ont ensuite fait des recherches avec BCDI. Nous avons beaucoup insisté sur cette séance sur la notion de référence : référence documentaire, référencement des notes, référence bibliographique.

Nous avons également découvert le moteur de recherche exalead avec lequel les élèves ont fait des recherches.

Une critique sur cette séquence : nous aurions du travailler avec dictionnaire dès le départ car finalement, les difficultés rencontrées par les élèves ont été d'abord d'ordre lexical.

3. Evaluation des apprentissages en 2e : la démarche d'apprentissage

La première séquence se clôt par une évaluation des apprentissages info-documentaires. Il s'agit traditionnellement d'un exercice à trou qui nous permet de revenir sur ce qu'est une recherche documentaire.

4. Séquence 2 en ECJS 2e

La thématique de cette séquence est « les syndicats ». Nous faisons rapidement un brainstorming et nous travaillons ensuite sur dictionnaires et encyclopédies sur des définitions que nous imposons.

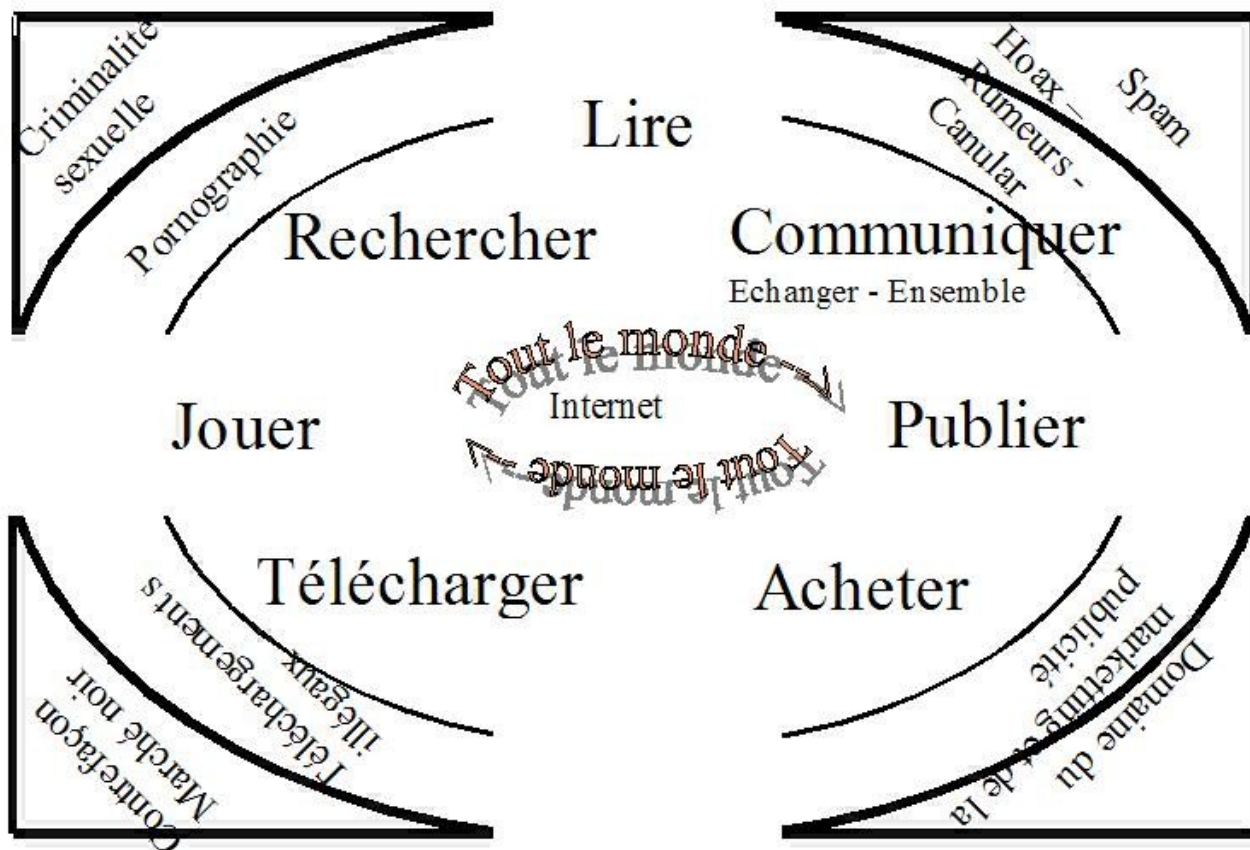
Nous avons ensuite introduit la notion de thesaurus comme outil de questionnement.

Enfin nous avons travaillé sur deux moteurs de recherche Yahoo search et Quintura qui propose tous les deux des systèmes d'aide à la recherche.

Nous avons manqué de temps pour cette recherche pour vraiment installer les apprentissages info-documentaires. L'articulation entre les deux séquences est à réfléchir.

5. Education à l'usage raisonné d'Internet en seconde

Cette séance dure une demi heure sur temps d'aide individualisée. Deux points sont développés : l'anonymat réel n'exite pas (ou très peu) sur Internet, on est toujours visible ; internet n'est pas une zone de non-droit.



6. Semaine de la presse – Education aux medias en 2e

Le kiosque a été mis en place, la veille des portes ouvertes. Il a permis aux élèves de découvrir la pluralité de la presse (politique, professionnelle)

Un travail sur la presse a été proposé en Tama.

Toute l'année, les 2A ont servi de classe pilote pour développer la lecture de la presse du CDI. Ils avaient à survoler une revue choisie et à lire en détail un article qu'ils résumaient. Ensuite, il présentait leur travail à leurs camarades en cours, 5 minutes par mois.

Il faut faire une évaluation de ce travail et le faire évoluer pour plus de fluidité. Il faudrait aussi trouver les conditions pour faire participer toutes les secondes. Avec la difficultés réelle des emplois du temps très resserrés. La question du suivi du travail des élèves reste posé.

7. Education à l'orientation

Tous les professeurs principaux ont été conviés à découvrir le nouveau kiosque de l'orientation (voir plus loin). Une dizaine est venue.

Le kiosque de l'orientation a été présenté aux élèves de terminale lors de la journée consacré à l'orientation. Une séance a également concerné les 1e STI.

8. TPE 1e

Comme chaque année, les TPE ont concerné l'ensemble des élèves de 1e au CDI, à l'exception des SI. Peu de nouveautés par rapports aux années précédentes. Usage du brainstorming – présentation de la problématique via un diaporama etc.

9. ECJS 1e. Education à l'usage raisonné d' Internet – droit de l'information

Deux séquences ont concerné l'ensemble des élèves de 1e d'enseignement général.

Une première séance consacré à « internet c'est pas magique » qui vise à désacralisé l'usage de de support en faisant dans un premier la distinction entre l'aspect technologique du réseau et l'aspect applicatif (web, mail, messagerie instantanée etc.) puis en travaillant sur les pages web et enfin en travaillant sur les intentions de l'auteur.

La seconde séance a été consacrée à l'analyse critique de pages web au moyen d'un QQOCQP.

La première séance est à revoir dans son déroulement comme dans l'outil utilisé : un diaporama.

Il faudrait également trouvé un créneau pour faire une séance sur le droit de l'information.

10. ECJS Term. Faire une veille

Nous avons proposé de travailler sur la veille en terminale, principalement avec le développement de l'usage des flux rss. Quatre séances ont eu lieu qui ont donné lieu à la présentation d'une méthode de recueil de l'information en mode push et à la présentation et l'utilisation d'outils en ligne (netvibes, del.icio.us, wikio etc.)

Nous avons également monté un blog pour faire une veille collaborative mais le projet n'a pas fonctionné.

Nous aimerions que les enseignants qui travaillent avec nous aient une plus grande compréhension des enjeux et assurent un suivi des usages avec nous. Sur ce travail il n'y a pas de collaboration possible à partir du moment où la plupart des enseignants, par méconnaissance, se décharge complètement de cet aspect.

11. Les partenariats disciplinaires ponctuels

En français, pas mal de travaux ont eu lieu ponctuellement au CDI sans donner lieu à des apprentissages documentaires structurés.

Nous avons tenté de greffer à la formation en seconde une recherche en module de mathématiques sur l'usage des opérateurs booléens avec exalead, qui a bien fonctionné.

La généralisation d'une telle démarche est difficile du fait de la mise en barette de l'ECJS et des modules dans la plupart des classes.

II. Mise à disposition des ressources et diffusion de l'information au sein de l'établissement

1. Budget

Budget de 6800 euros au CDI cette année – total achat : 6975,04

2779,39 euros ont été dédiés aux abonnements, 532,15 euros en fournitures et 2800,78 euros aux nouvelles acquisitions en librairie (cf. annexes)

Cet état du budget tient compte des commandes que j'ai effectivement passées, via Mr Bouillé (cf. les bordereaux de commande en annexes) et des informations qui m'ont été communiquées.

2. Abonnements

Abonnements interrompus

- x technologie : c'est une revue destinée principalement aux enseignants mais qui n'est pas ou peu consultée.
- x telerama : pas consultée
- x l'entreprise : pas consultée
- x Monde des religions : pas consultée

Nouveaux abonnements

- x Le point : demande discutée en réunion avec les profs d'histoire géographie – demandes d'élèves
- x medialog : revue demandée par les documentalistes
- x enjeux les échos : revue demandée par les profs de SES
- x Philosophie magazine : revue demandée par les profs de philosophie
- x Imagine ton futur (gratuit) : revue sur l'orientation (réception en 50 exemplaires – les élèves peuvent se servir)
- x Citato : revue d'actualité
- x Respect : revue d'actualité
- x NRP lycée : demande des profs de français
- x Ouest France hors budget CDI

Nous avons connu, cette année, des ruptures d'abonnements du à un problème dans la chaîne de commande de l'établissement :

- x L'histoire
- x Sciences et avenir
- x Géo
- x Beaux arts
- x alternatives économiques
- x Electronique Pratique

Des abonnements que nous avons demandé n'ont jamais été servis. Nous n'avons aucune raison à exposer ici.

- x Citato
- x respect

Des problèmes avec les fournisseurs

- x L'équipe. Le changement de circulation du courrier sur Laval et les problèmes de distribution du journal nous font arriver ce quotidien avec un retard de 3 à 4 jours. C'est un problème à solutionner à la rentrée
- x Les clés de l'actualité. Malgré deux relances auprès du délégué régional de cet abonnement, le réabonnement n'a pas été envoyé et donc refait.

Les revues sont assez consultées sur le temps du midi, notamment l'Equipe et Ouest France.

3. Le Kiosque Onisep

Le mobilier a été mise en place à la rentrée. Il a fallu revoir la classification de la documentation sur les études et métiers. En effet, les documents concernant les études et les métiers étaient classés par banette selon l'ancienne version : l'auto-doc (A1, A2, A3, B1, B2...). Or, depuis l'année dernière, l'Onisep propose un rangement plus restreint en 18 grands domaines (Agriculture, Finances, Fonction publique, Arts...) et toutes ses publications portent désormais un pictogramme correspondant au domaine.

Les retours d'usages sont positifs.

Nous avons acheté les fiches CIDJ pour l'année 2008 (valeur : 342 €)

Une subvention d'au plus 1500 euros du Conseil Régional est votée pour l'année 2007-2008 et pour l'année 2008-2009 à justifier par le projet d'établissement. Elle sera à travailler à la rentrée avec les personnes concernées.

4. Gestion documentaire

Fonds documentaire entré dans BCDI

Il y a 6961 livres entrés dans BCDI au CDI, soit 2066 fictions, 2921 documentaires, 1386 usuels.

Cette année, nous avons intégré dans la base documentaire 419 livres, dont **160 fictions** (122 roman ; 0 conte ; 2 théâtre ; 6 poésie ; 29 BD), **163 documentaires** (9 information – communication ; 32 philo ; 6 religion ; 46 SES ; 1 langues ; 6 sciences ; 6 sciences appliquées ; 10 arts ; 33 littérature ; 8 HG) et **70 usuels**.

Il y a 10384 périodiques archivés au CDI et décrits dans BCDI. Cette année les abonnements ont généré la gestion de **1194 périodiques**.

Par ailleurs nous avons acheté les archives numériques d'*Alternatives économiques* et les archives de *La Recherche* 2000-2007 nous ont été données.

Les mémomotives, qui sont la description d'articles de périodiques auxquels nous sommes abonnés et que nous achetons au CRDP Poitiers, ont permis d'intégrer **5205 notices** dans la base de données.

521 pages Internet ont été décrites et ajoutées à la base documentaire.

Par ailleurs la base de données a été nettoyée et désormais, pour les livres, il n'y a plus qu'une notice par document saisi.

Nous avons également testé deux logiciels documentaires BCDI 2008 et PMB pour remplacer BCDI3 dont l'interface utilisateur est désormais très datée.

Après avoir pris en compte l'ergonomie utilisateur, l'évolution du logiciel et les possibilités d'évolution à l'avenir, la facilité d'utilisabilité côté gestionnaire, nous aimerions commander BCDI 2008 l'année prochaine.

Inventaires

L'inventaire des périodiques est traditionnellement réalisé en janvier de chaque année. Nous avons 208 exemplaires considérés comme perdus dans BCDI et 663 mis au pilon.

	perdus	retrouvés	Mis au pilon	Dont rupture d'abonnement
Alternatives économiques - HS	8+4		1999-2004 (remplacé par le cdrom)	1
Beaux arts	2	1		
Cahiers pédagogiques – maj de l'inventaire)	11			
Capital	25		Année 2001	
Clés de l'actualité			Année 2003	
Collection de l'histoire – maj de l'inventaire	4	1		
Courrier international	9		Année 2002	
Documentation photographique			1991-1998	
Dossiers de l'actualité	1			
Dossiers PLS	5			1
Electronique pratique	2	4	1994	2
Enjeux les echos	2			
Géo	3			1
L'histoire			1992-1994	
L'étudiant	8			3
Le monde diplomatique			1991-1997	
Le Monde2	5		2005	
Nouvel observateur	10		2004	
Les inrockuptibles	4		2005	
Monde de l'éducation	1			

Monde. D&D	1		1994-1995	
PC expert	3		2003	
Phosphore	10		2000 - 2001	
PLS	4		1995-1996	3
Première	3			
RDT Info			Toute la collection (accès en ligne)	
Sciences et avenir	1		1996-1997	
Sciences humaines	2			
TDC	11			
Telerama	8		2005	
Today in english	4		1994-1998	
Vocable espagnol	5		1998	
Total	156	6		11

L'inventaire des livres a été réalisé en juin 2008.

	perdus	retrouvés	Mis au pilon	Mis en réserve
Roman	17	17	0	0
conte	1	0	0	0
théâtre	0	1	0	0
poésie	0	1	0	0
Bande dessinées	9	4	0	0
0	0	2	2	0
100	0	2	0	0
200	0	1	0	0
300	0	3	58	0
400	0	0	0	0
500	0	0	2	0
600	4	0	2	0
700	3	2	9	2
800	0	0	16	1
900	0	1	18	14
Total	34	32	107	17

Renouvellement du fond par discipline – implication des enseignants

Nous avons mis en place en octobre – novembre des réunions par discipline pour faire évoluer le fonds documentaire. Cela s'est traduit par l'abonnement au Point (HG), par l'achat de vidéos de pièces de théâtre et des études d'oeuvres en français (fçais), par l'achat d'usuels en mathématiques (maths- sciences), par la commande de la revue philosophie magazine (philo) et la revue enjeux les échos (SES).

Achats de fiction – suggestions des élèves et des profs

Nous avons fait évoluer le fonds des fictions sur quatre points particuliers : les romans de fantasy (à la manière du « seigneur des anneaux ») ; les romans dont les thématiques tournent autour des préoccupations adolescentes ; quelques best sellers (les séries « tentation », « uglies »...) et des bandes dessinées.

Les livres ont soit été sélectionné sur catalogues, soit en librairie, soit sur demande des élèves ou des enseignants. A noter qu'un achat de bandes dessinées a été conduit avec les élèves de l'internat.

5. Les prêts

702 documents ont été empruntés cette année par les élèves.

Seconde		Première		terminale		L.P.	
2A	15	1L	28	TL	11	2MM	19
2B	40	1ES1	20	TES1	49	2SEID	8
2C	50	1ES2	23	TES2	45	2ET	4
2D	13	1S1	23	TS1	107	TMM	0
2E	22	1S2	14	TS2	13	TEL	2
2F	88	1S3	17	TS3	11	TET	3
2G	40	1STIEL	7	TSTIEL	1	1MRIM	6
		1STIET	4	TSTIET	2	1AMA	8
				STS1	2	TMRIM	0
				STS2	0	TAMA	5
	Total 2nde	268	Total 1ère	136	241		55

Prêts par type de documents				Best sellers
<i>nature</i>	<i>Total</i>	<i>Dont élèves</i>	<i>Dont documents achetés cette année</i>	
Usuels	217	125	68	Chroniques de Tramorée : 5 sorties Facination : 10 sorties Hésitation : 11 sorties Je marchais malgré moi dans les pas du diable : 10 sorties (prix des incorruptibles – seconde) L'affaire Jennipher Jones : 8 sorties (prix des incorruptibles – seconde) Les murs bleus : 10 sorties (prix des incorruptibles – seconde) Orcs : 6 sorties Phaenomen 1 : 11 sorties (prix des incorruptibles – seconde) Phaenomen 2 : 6 sorties Pretties : 4 sorties Tentation : 7 sorties
Fictions	403	370	169	
Périodiques	82	43	12	
Documentaires (dont manuels et annales)				
	103	74	8	
total	805	612	247	88

La lecture sur place reflète ce classement : les BD rencontrent un franc succès, puis les fictions, puis les périodiques et enfin quelques élèves feuilletent les livres documentaires.

On constate que près de 50 % des fictions empruntées ont été achetées cette année. Ce qui valide notre politique d'achat de fictions. 75% d'usuels également, ce qui est normal dans une perspective de révision du bac.

Les nouveautés sont systématiquement mises en valeur, placées sur la table à l'entrée et sur une étagère avec une signalétique efficace. Les incorruptibles sont mis en évidence sur une table à part et, au gré de l'actualité culturelle et télévisuelle, nous mettons en évidence quelques titres du fonds.

6. L'accueil

temps de présence

Heure	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8H00 8H55	Richard	Richard	Claudie	Richard	Richard
8h55 9h50	Richard	Richard	Claudie	Richard	Richard
10H05 11H00	Richard	Richard	Claudie	Richard	Richard
11H00 11H55	Richard	Richard	Claudie	Richard	Richard
12h35 13H30	Claudie	Richard	(13h) Claudie	Richard	Richard
13H30 14H25	Claudie	Richard	Claudie	Richard	Claudie
14H25 15h20	Claudie Richard	Richard	Claudie	Richard	Claudie
15H35 16H30	Claudie Richard	Richard		Richard	Claudie
16h30 17h25	Claudie Richard	Richard		Richard	Claudie

étude/CDI

- x les élèves viennent au cdi sans contrôle

Nous constatons de plus en plus que les élèves en provenance de l'étude viennent au CDI pour le cadre mais en aucun cas pour y avoir des activités compatibles avec ce lieu, telles que nous les avons définies en 2002 : recherche d'information, travail de groupe, consultation/lecture documentaire ou de fiction, production documentaire. Nous souhaiterions que le fonctionnement soit re-précisé ou changé pour nous laisser le choix de prendre les élèves.

- x le mercredi après midi

Les temps du mercredi après-midi sont totalement inutiles d'un point de vue documentaire. Il s'agit en fait d'une étude/foyer déguisée. Nous souhaiterions ne plus assurer cet horaire, ce qui nous permettrait de pouvoir avoir une heure 30 supplémentaire en présence, ensemble.

- x le travail de groupe

C'est une demande fréquente des élèves. Pour y répondre sans gêner le travail individuel des autres élèves, il faudrait deux espaces de travail, dans deux salles différentes.

Les modalités d'accès aux postes informatiques

Nous avons imposé cet année une distinction entre usage scolaire / usage non-scolaire de l'informatique au CDI. C'est ainsi que le midi, les usages non scolaires se partagent les deux demi-heures. En temps de classe la salle n'est accessible que la seconde demi heure. L'arrivée du logiciel Italc nous a permis d'avoir une vision fine des usages en cours au CDI.

Pour que cet outil – ITALC- devienne un outil de régulation et de contrôle, il faut impérativement indiquer dans le carnet de correspondance que nous pouvons prendre des sanctions à partir de son utilisation. Il faudrait aussi travailler sur ce que nous autorisons. Nous avons une vision des usages mais pas de retour quant à leur autorisation.

7. Gestion des salles

Les nouvelles salles multimedia SM1 et SM2 permettent une gestion plus souple des formations pédagogiques au CDI.

Nous avons depuis cette année un outil de gestion (sur l'intranet) des salles pour le CDI qui ne correspond absolument pas à nos besoins et qui, de ce fait nous fait perdre beaucoup de temps.

Double comptabilité car nous sommes obligés de garder l'ancien système, pas de prise en compte des ajouts périodiques autre qu'hebdomadaire, pas de possibilité de sortie pdf et donc d'affichage papier à l'entrée du CDI, pas de possibilité d'écriture des intervenants, inscription/désinscription trop lourde à gérer, pas de possibilité de notifier les quantité d'élèves à accueillir...

Nous avons perdu en visibilité et en performance.

8. Dispositifs de communication interne et externe

le blog enseignant

Nous avons mis en place cette année un blog de veille à destination des enseignants à <http://immac.canalblog.com/>. Nous avons fait une information via l'immac info des nouveautés de ce blog. Devant les statistiques faméliques, nous avons décidé de stopper l'expérience.

univers netvibes

Un univers netvibes de la presse vient d'être mis en place. Il est prévu pour être l'un des premiers outils du futur site du CDI que nous comptons mettre en place l'année prochaine.

Pour que ce type d'expérience perdure, il faudrait avoir un annuaire des adresses mail des enseignants ainsi qu'un abonnement à une newsletters de veille à créer à partir d'un blog. Nous ne sommes pas décisionnaires dans cette affaire.

communication FIL

Cet outil nous permet de faire passer efficacement des infos (les nouveautés, les concours, les expos...) en direction des élèves.

La revue de presse des 2A a été diffusée dans le FIL au fur et à mesure de leurs travaux.

Communication interne : pour les élèves

Nous utilisons l'ensemble des murs du CDI (ainsi que les portes d'entrée) pour diffuser ;

- l'actualité culturelle locale et régionale
- les infos sur l'orientation
- nos propres annonces

L'attribution d'un panneau extérieur nous permet de toucher les élèves qui ne fréquentent pas ou peu le CDI.

Proposition : photocopier puis distribuer les Unes des périodiques aux enseignants qui pourraient à leur guise les afficher dans leur classe.

9. Mise en valeur du fonds, incitation à la lecture, animations diverses

mise en valeur du fonds en fonction de l'actualité

Exemple : à l'occasion du festival de Cannes, le roman « Entre les murs » a été mis en valeur. ; plus tard dans l'année, le premier roman de Sagan « Bonjour tristesse » a lui aussi fait l'objet d'un affichage sur une grille.

Les journées nationales de commémoration comme celle de l'abolition de la peine de mort ou l'année culturelle européenne se déroulant à Liverpool sont l'occasion de proposer une sélection thématique.

Exposition des nouveautés

Les nouveaux romans sont présentés sur une table dès l'entrée dédiée aux nouveautés.

Accessibilité des BD

Initialement rangées comme les romans dans une étagère, les BD ont été installés dans des bacs (pour dire vrai, des cartons de fourniture), et classées par séries et par genre.

Envisager l'achat de bacs en plastique résistants dans le temps.

Nouvelle signalétique

Les noms des différents espaces du CDI (Documentaires, Archives, Coin Europe, Manuels, Nouveautés, Romans, Théâtre, Poésie, Contes, Coin Orientation, Actu) ont été renouvelés.

Catalogues de fictions

Des catalogues de fictions par genre (policier, fantasy, aventure...) ont été imprimés et mis à la disposition des élèves en salle de lecture.

III- Ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel

1. Le prix des Incorruptibles

Ce prix national de littérature jeunesse a été proposé aux élèves volontaires de seconde. Nous l'avons présenté au mois d'octobre dans les classes. Une vingtaine d'élèves y a participé, nous avons coordonné le prêt et le vote au mois de mai. Seule déception : la rencontre nationale n'a pas eu lieu à Paris comme les années précédentes mais à Perpignan ce qui rendait le coût du voyage trop élevé.

Pour 2008-2009, reste à définir (avec les enseignants de français) le dispositif : soit l'on travaille avec une classe et tous les élèves sont alors inscrits, soit l'on fonctionne par volontariat. Il nous semble plus pertinent d'essayer d'inscrire une classe entière – pourquoi pas une seconde BEP- afin d'inciter l'ensemble des élèves à lire plusieurs oeuvres.

2. Portes ouvertes

La journée du 17 mars a été l'occasion de présenter aux parents des futurs élèves le lieu et l'ensemble des activités menées au CDI : orientation, prix des Incos, revue de presse, ECJS, écriture de nouvelles, formation à la recherche sur Internet...

Des élèves nous ont accompagnés pour l'accueil des familles.

3. Expositions

Empruntées ou reçues d'organismes :

- LA biodiversité, tout est vivant, tout est lié photos de Yann Arthus-Bertrand
- Les droits de l'homme s'affichent à l'école
- Place au vélo

Fabriquées par nos soins :

- Le logiciel libre
- Liverpool, capitale européenne de la culture
- Les J.O. Passé présent
- Blog-notes
- le slam

Mise en valeur des travaux d'élèves :

- la guerre philosophique (terminale – philo)
- la poésie (BEP – français)
- écriture de nouvelles à chute (seconde - français)

4. Accueil de stagiaires

Deux stagiaires ont été accueillis cette année

- Jérémy en stage d'insertion professionnelle, tous les mardis pendant deux mois
- Cécile étudiante au CIRFA d'Angers, stage d'une semaine

Récapitulatif des propositions pour l'année prochaine :

Visite du CDI

Le CDI étant destiné à accueillir tous les élèves du LGTP, il serait souhaitable que cette visite du CDI soit prévue pour les élèves arrivant en 2nde BEP et en BTS 1^{ère} année.

ECJS 2nde

Une critique sur cette séquence : nous aurons du travailler avec dictionnaire dès le départ car finalement, les difficultés rencontrées par les élèves ont été d'abord d'ordre lexical.

Revue de presse 2nde

Il faut faire une évaluation de ce travail et le faire évoluer pour plus de fluidité. Il faudrait aussi trouver les conditions pour faire participer toutes les secondes. Avec la difficultés réelle des emplois du temps très resserrés.

La question du suivi du travail des élèves reste posé.

ECJS 1^{ère}

La première séance est à revoir dans son déroulement comme dans l'outil utilisé : un diaporama.

Il faudrait également trouvé un créneau pour faire une séance sur le droit de l'information.

ECJS Terminale

Nous aimerions que les enseignants qui travaillent avec nous aient une plus grande compréhension des enjeux et assurent un suivi des usages avec nous. Sur ce travail il n'y a pas de collaboration possible à partir du moment où la plupart des enseignants, par méconnaissance, se décharge complètement de cet aspect.

Les partenariats disciplinaires ponctuels

La généralisation d'une telle démarche est difficile du fait de la mise en barette de l'ECJS et des modules dans la plupart des classes.

Kiosque Orientation

Une subvention d'au plus 1500 euros du Conseil Régional est votée pour l'année 2007-2008 et pour l'année 2008-2009 à justifier par le projet d'établissement. Elle sera à travailler à la rentrée avec les personnes concernées.

BCDI / PMB : logiciel documentaire

Après avoir pris en compte l'ergonomie utilisateur, l'évolution du logiciel et les possibilités d'évolution à l'avenir, la facilité d'utilisabilité côté gestionnaire, nous aimerions commander BCDI 2008 l'année prochaine.

Étude/CDI

- x les élèves viennent au cdi sans contrôle

Nous constatons de plus en plus que les élèves en provenance de l'étude viennent au CDI pour le cadre mais en aucun cas pour y avoir des activités compatibles avec ce lieu, telles que nous les avons définies en 2002 : recherche d'information, travail de groupe, consultation/lecture documentaire ou de fiction, production documentaire. Nous souhaiterions que le fonctionnement soit re-précisé ou changé pour nous laisser le choix de prendre les élèves.

- x le mercredi après midi

Les temps du mercredi après-midi sont totalement inutiles d'un point de vue documentaire. Il s'agit en fait d'une étude/foyer déguisée. Nous souhaiterions ne plus assurer cet horaire, ce qui nous permettrait de pouvoir avoir une heure 30 supplémentaire en présence, ensemble.

- x le travail de groupe

C'est une demande fréquente des élèves. Pour y répondre sans gêner le travail individuel des autres élèves, il faudrait deux espaces de travail, dans deux salles différentes.

PC

Pour que cet outil – ITALC- devienne un outil de régulation et de contrôle, il faut impérativement indiquer dans le carnet de correspondance que nous pouvons prendre des sanctions à partir de son utilisation.

Il faudrait aussi travailler sur ce que nous autorisons. Nous avons une vision des usages mais pas de retour quant à leur autorisation.

Diffusion sélective de l'information aux enseignants

Pour que ce type d'expérience perdure, il faudrait avoir un annuaire des adresses mail des enseignants ainsi qu'un abonnement à une newsletters de veille à créer à partir d'un blog. Nous ne sommes pas décisionnaires dans cette affaire.

Communication

L'attribution d'un panneau extérieur nous permet de toucher les élèves qui ne fréquentent pas ou peu le CDI.

Proposition : photocopier puis distribuer les Unes des périodiques aux enseignants qui pourraient à leur guise les afficher dans leur classe.

Mobilier

Envisager l'achat de bacs en plastique résistants dans le temps.

Prix des Incos

Pour 2008-2009, reste à définir (avec les enseignants de français) le dispositif : soit l'on travaille avec une classe et tous les élèves sont alors inscrits, soit l'on fonctionne par volontariat. Il nous semble plus pertinent d'essayer d'inscrire une classe entière – pourquoi pas une seconde BEP- afin d'inciter l'ensemble des élèves à lire plusieurs oeuvres.

dépliant distribué aux familles lors des Portes Ouvertes



L'éducation aux médias

A l'Immac, cette sensibilisation à la presse passe par :

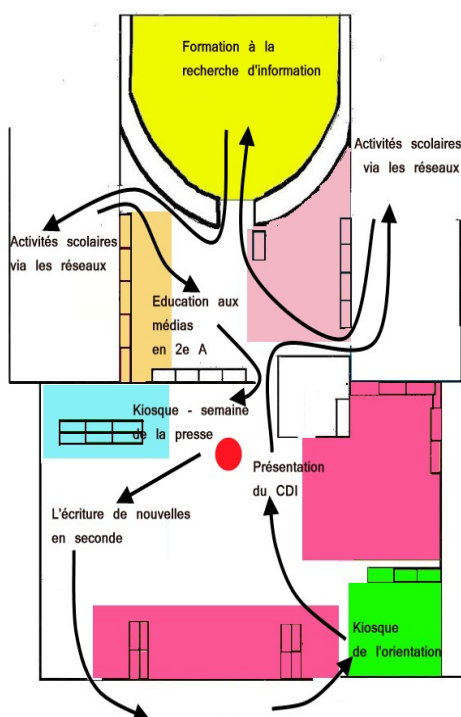
- le KIOSQUE DE L'ACTU, dans la grande salle, il présente en libre accès les quotidiens et newsmagazines les plus lus en France (Le Monde, Ouest-France, Courrier International, Le Nouvel Observateur, le Point, les Inrockuptibles, Télérama...) ainsi que des titres plus accessibles «(Les Clés de l'actualité » par exemple)

- la REVUE DE PRESSE mensuelle des Secondes : une classe-test recense les Unes et les dossiers principaux de toutes les revues du CDI et en fait écho dans le Fil (le bulletin que tous les lycéens reçoivent le vendredi)

- la SEMAINE DE LA PRESSE mi-mars est bien sûr l'occasion de célébrer et de découvrir la diversité de la production éditoriale française : nous recevons une centaine de magazines et intervenons dans les classes pour travailler sur la presse (la Une, l'écriture journalistique...)

Plan du CDI

Parcours de visite :



CENTRE DE DOCUMENTATION ET D'INFORMATION

Accès Intranet / Internet

Le CDI,
fournisseur
d'histoires,
passeur
d'infos

Ouvert à tous les élèves, tous les jours de 8h à 17h30
(le mercredi de 8h à 15h pour les internes)

Le CDI, fournisseur d'histoires

Oui, le CDI a les moyens de combler la soif de fiction, d'imaginaire des jeunes lycéens :

- ✓ 1633 romans
- ✓ 202 pièces de théâtre
- ✓ 132 recueils de poésie
- ✓ 53 contes
- ✓ 227 bandes dessinées et mangas

Des nouveautés tous les mois !

Participation au 1er prix national de littérature jeunesse : le Prix des Incorruptibles (niveau 2nde)



Le CDI, passeur d'infos

Tout est là pour assouvir toute soif d'apprendre et pour répondre aux problématiques de l'ECJS, des TPE...

- ✓ 4681 livres documentaires
- ✓ 52000 articles dans 8465 revues archivées
- ✓ les Archives du Monde depuis 1997 sur le réseau informatique

ET depuis la rentrée :
le **KIOSQUE DE L'ORIENTATION**



362 documents (brochures, CD, DVD, plaquettes d'établissements)
sur les études et les métiers !

Nouveaux meubles, nouvelle signalétique pour une utilisation autonome plus facile.

La formation à la recherche documentaire

Une progression de la seconde à la terminale, les objectifs pour chaque niveau :

En seconde :
visite du CDI, identification des différents espaces du CDI, utilisation du **logiciel de recherche documentaire** BCDI, les différentes **étapes** d'une recherche documentaire du questionnement du sujet à la production, de l'équation de recherche au prélèvement d'informations dans les documents trouvés...

Dispositifs : l'ECJS, les modules, les cours disciplinaires (français, SVT...)

En première :
dans le cadre de l'ECJS et des TPE) la **validité de l'information**, la fiabilité de l'information trouvée sur Internet, l'**analyse critique de sites**, le **droit de l'information**...

Dispositifs : l'ECJS et les TPE

En terminale :
la **veille informationnelle**

Dispositifs : l'ECJS

N° de Cd	Date	Intitulé de la commande	Nature	N° d'abonné	Demandeur	Budget	Prix
1	20/09/07	Cahiers de Science et vie	abonnement	T2549519	CDI	Sciences	28
6	20/09/07	NRP lycée	abonnement	N	CDI	Litt,	59,5
8	20/09/07	M&T2	abonnement	Va691351	hab.	Hab.	114,15
5	20/09/07	Burda	abonnement	1600	hab.	Hab.	66
2	20/09/07	Vocabulaire allemand	abonnement	38675	CDI	Langue	42
3	20/09/07	Les inrockuptibles	abonnement	HH032759	Cdi	Actu	98
4	20/09/07	New Standpoint	abonnement	29090			39,5
7	20/09/07	Monde. Dossiers et Documents	abonnement	722ddn20	CDI	Actu	29
13	15/10/07	L'équipe	abonnement	636750	Cdi	actu	322,44
12	15/10/07	Sciences humaines	abonnement	25203	CDI	sc. Hum.	82
25	15/10/07	Cahiers pédagogiques	abonnement	AB005065	CDI	Péda	58
14	15/10/07	Citato	abonnement		CDI	Actu	19,9
10	15/10/07	Capital	abonnement	2955553440011	SES	SES	27,5
9	15/10/07	Cosinus	abonnement	469838	CDI	Sciences	39
11	15/10/07	Respect	abonnement		CDI	ECJS	12
18	15/11/07	Pour la Science	abonnement	645657C	CDI	Sciences	74
23	15/11/07	Philosophie magazine	abonnement			Philo	30
31	17/12/07	memofiches	abonnement		CDI	CDI	103
29	17/12/07	Vocabulaire espagnol	abonnement		CDI	langue	42
32	31/01/08	L'histoire + 4 collections de l'histoire	abonnement	R0099963	cdi	histoire	76
34	31/01/08	Beaux arts	abonnement	965439	Cdi	Arts	70
36	31/01/08	Le Point	abonnement	P3608715	HG	Actu	59
33	31/01/08	GEO	abonnement		CDI	loisir	49
35	31/01/08	PC expert	abonnement		Cdi	Informatiq	35
39	11/02/08	Enjeux – les échos	abonnement	47184	Economie	Economie	12
42	17/03/08	EPS	abonnement	43362	Profs de sport	Sciences	43
42	17/03/08	Première	abonnement	04229271R	CDI	Actu	25
40	17/03/08	Alternatives économiques	abonnement	AL201098/Z14IH4	CDI	SES	49
43	17/03/08	Monde de l'éducation	abonnement	U2197793	CDI	Péda	38
49	10/04/08	Travail et sécurité	abonnement	R3678498		CDI	0
50	10/04/08	Electronique pratique	abonnement		CDI	STI	43
51	18/05/08	Courrier international	abonnement	HOWD20	CDI	actu	94
58	28/05/08	Le monde	abonnement	YO382231	CDI	Actu	374
57	28/05/08	Sciences et avenir	abonnement		CDI	Sciences	46
58	16/06/08	nl obs	abonnement	2483132	cdi	actu	78
60	16/06/08	NRP Lycées	abonnement	L12NRLNHL			59,5
54	18/05/08	Imagine ton futur	abonnement		orientation		110
20	15/11/07	Alignement de gestion - Abonnements Bay	Abonnement (IGER)		CDI		132,9
46	17/03/08	Achat 2 abonnement MUZE concours des	Abonnement (IGER)		Prix Jeu concours	CDI	58
59	16/06/08	New Standpoint	Abonnement 2008-20	29090			42
19	15/11/07	Achat ponctuel journaux (remboursement)	Achat en ville		Nathalie Fontaine	Français	3,95
45	17/03/08	Achat ponctuel journaux (remboursement)	Achat en ville		CDI – sem. De la	Actu	23,6
22	15/10/07	Facture Mliire	Achat librairie				235,05
21	23/10/07	Facture Mliire	Achat librairie				405,83
27	17/12/07	Facture Mliire	Achat librairie				84,64
30	17/12/07	Facture Mliire	Achat librairie				234,55
37	11/02/08	Facture Mliire	Achat librairie				307,38
38	11/02/08	Facture Mliire	Achat librairie				154,18
44	17/03/08	Facture Mliire	Achat librairie				195,16
48	10/04/08	Facture Mliire	Achat librairie				50,87
53	18/05/08	Facture Mliire – kdo enguerran wimez	Achat librairie				15
52	18/05/08	Facture Mliire	Achat librairie			CDI	119,19
55	23/05/08	Facture Mliire	Achat librairie		Littérature		290,86
56	29/05/08	Facture Mliire	Achat librairie		un peu de tout		412,5
62	19/06/08	Facture Mliire	Achat librairie		Littérature	CDI	295,57
16	15/10/07	Onisep – livres et brochures	Cde postale		CDI	orientation	53,7
15	15/10/07	Alternatives économiques – CDROM archi	Cde postale		SES	SES	44
26	15/10/07	HATIER – VID20 l'école des femmes	Cde postale		MY Ménard	Litt,	35
17	15/10/07	Hatier – 2 vidéo Dom Juan	Cde postale		Français	Littérature	78
24	15/11/07	Fiches CIDJ	Cde postale			Orientatio	342
28	17/12/07	PEMF	Cde postale				282,47
61	16/06/08	Filmolux	Cde postale		Fourniture	CDI	532,15
Budget							6800
Total							6975,04