

CHAPITRE V : LES STYLES COGNITIFS

★ Caractéristiques.

Les styles cognitifs sont des styles de conduite, un **mode de fonctionnement**, un mode préférentiel de la personne.

◦ **Notion de transversalité.**

La personnalité et la cognition sont liés, on parle alors des styles cognitifs qui influencent à la fois le domaine **cognitif** et le domaine **conatif**.

◦ **Notion de continuum.**

Personne n'est jamais à une extrémité d'un style cognitif, mais se situe entre deux extrémités. On ne parle pas d'avantages ou d'inconvénients dans les styles cognitifs.

Ce sont des processus **stables** dans le temps, on peut les **prédire**, mais ils ne sont pas **immuables**. Une personne peut fonctionner comme une autre d'un style différent.

★ L'étude de signes perceptifs : DIC.

Le sujet utilise-t-il davantage des sensations **extérieurs** (dépendant du champ perceptif = **DC**) ou bien des sensations **proprioceptives** (indépendant du champ perceptif = **IC**) pour se repérer spatialement?

Ce style se **stabilise** de plus en plus s'il n'y a aucune raison de le modifier. Les jeunes sont davantage dépendants cependant.

◦ **Quelles particularités pour chaque style?**

DIC et mémoire.

Dans une tâche où les sujets doivent se rappeler certains mots cibles au sein d'un texte, les IC se rappellent des mots cibles, tandis que les DC ont tendance à se rappeler du reste, de l'histoire et du contexte.

DIC et apprentissage scolaire.

La **lecture** est plus précoce chez les IC (ces derniers décomposent davantage les éléments d'un texte et comprennent sa logique).

L'apprentissage d'une seconde langue se fait mieux dans le cadre **scolaire** pour les IC, mais se fait mieux dans un cadre **social** pour les DC (bains linguistiques).

Les IC sont généralement meilleurs en **mathématiques** (mais pas forcément).

Relation DIC et intelligence.

L'**intelligence fluide** (intelligence utilisée lors de la résolution de problèmes) et **IC** sont liés.

L'**intelligence cristallisée** (intelligence utilisée dans les tâches du quotidien) et **DC** sont liés.

→ Les DC ont ainsi une intelligence **sociale**, ils font face aux conflits, et font plus de compromis.

DIC et environnement scolaire.

Les élèves préfèrent les enseignants avec le même style. Mais si un élève étudie avec un enseignant différent il fera plus de progrès.

Les professeurs IC sont **abstrait**s, cognitifs, impersonnels et **structurés**.

Les professeurs DC sont **concrets**, valorisent les **relations inter-personnels** et le travail entre les élèves.

★ La réflexion-impulsivité (RI) ou tempo conceptuel.

Dans une situation floue où le sujet doit prendre une décision sans connaître son temps de réflexion autorisé.

Certaines personnes vont être **réfléchies**, **analytiques**.

D'autres vont être **impulsives**, **holistiques**.

→ Test du MFFT : appariement de figures familières.

Pour éviter la lenteur (réflexion) ou bien les erreurs (impulsivité), on peut placer le sujet au sein d'un **tutorat**

avec une personne de style différent. Ou bien on peut imposer un temps de réponse obligatoire lors de la tâche.

★ La localisation du contrôle.

Le sujet attribue-t-il la cause de ses problèmes à l'**environnement** (externe) ou à **lui** (interne)?

On observe :

- Des différences inter-**genre**.
- Des différences inter-**culturelles**.
- Des différences au sein des **milieux sociaux**.
- Aucun lien avec l'**intelligence**.
- Lien avec l'**apprentissage scolaire**.
- Lien avec la **prise de risque**.
- Lien avec l'**influence sociale**.

⇒ Il y aurait un lien entre les différents styles.

⇒ À savoir dans ce chapitre : *connaître les différents styles, en quoi ils consistent, leurs caractéristiques. Savoir ce qu'est le MFFT (dans les grandes lignes).*