

Conscience phonologique : le son « r » de rose.

GS :

1^{er} jour :

- Lecture d'une comptine (livre JQRT)
- Lecture d'images au tableau + syllaber en tapant dans les mains et dire si on entend le «r» au début au milieu ou à la fin.
- Discrimination auditive : (livre p 51, Bien parler, bien lire, bien écrire, donnez toutes les chances à vos enfants ; Dr Gislaine Wettstein-Badour)

Attention : le « r » est souvent difficile à prononcer, surtout quand il est précédé ou suivi d'une consonne. Il en est de même pour bien discriminer le « r » dans les syllabes contenant d'autres phonèmes consonniques.

- Construire des phrases comprenant un mot contenant le «z ». Laisser l'élève choisir l'image qu'il préfère. (Phrase = une courte histoire : sujet-verbe- complément + introduire un adjectif qualificatif)

2^{ème} jour :

- Révisons : fiche : Lecture d'images avec des intrus au tableau.
- Discrimination auditive avec des intrus (livre p 51, Bien parler, bien lire, bien écrire, donnez toutes les chances à vos enfants ; Dr Gislaine Wettstein-Badour)
- Travail sur fiche : consigne : « *Entourer en bleu les images dans lesquelles on entend le son « r » et barrer au crayon de papier les images dont les mots ne contiennent pas le son «r»*» (Fiche en dessous)
- Dessin dirigé :

