

Dossier n° 2 – Veille pédagogique et scientifique

Séverine Drevet

2011-2012

Compétences

A1.5 Se constituer et organiser des ressources en utilisant des sources professionnelles

A2.1 Utiliser des ressources en ligne ou des dispositifs de formation à distance pour sa formation

A2.2 Se référer à des travaux de recherche liant savoirs, apprentissages et TICE.

A2.3 Pratiquer une veille pédagogique, institutionnelle, scientifique à travers des réseaux d'échanges concernant son domaine, sa discipline, son niveau d'enseignement.

1- Introduction

1-1 Présentation générale du dossier

Ce dossier intitulé « *Veille pédagogique et scientifique* » présente les outils que j'ai utilisé afin de collecter, organiser et partager les ressources que j'utilise dans le cadre de la préparation du CRPE. La maîtrise et le recours aux nouvelles technologies est une des dix compétences à acquérir par les professeurs pour l'exercice de leur métier, impliquant de se tenir informé et d'actualiser ses connaissances. Les sources d'informations étant nombreuses, il est nécessaire de trouver des stratégies pour les organiser de manière efficace, afin de pouvoir en disposer plus facilement, quelle que soit leur utilisation éventuelle (préparer une séquence, communiquer avec des collègues, mutualiser des ressources, s'informer de l'actualité de l'éducation, entre autres).

Dans un premier temps je présenterai quelques sites d'intérêts variés, institutionnels, pédagogiques, scientifiques. Ensuite je décrirai les outils informatiques utilisés pour collecter, organiser et partager mes ressources, retenus car offrant des fonctionnalités différentes.

Pour terminer j'analyserai les apports et limites de ces outils dans la perspective d'une utilisation professionnelle, profitant de ce bilan pour commenter deux articles liant savoirs, apprentissages et Tice.

1-2 Sommaire du dossier

Sommaire

1- Introduction.....	1
1-1 Présentation générale du dossier.....	1
1-2 Sommaire du dossier.....	2
2- Présentation des travaux.....	2
2-1 Mes ressources professionnelles.....	2
2-2 Collecter, organiser et partager des ressources.....	7
2-2-a Pearltree.....	7
2-2-b Delicious.....	8
2-2-c) Netvibes.....	9
3- Bilan du dossier.....	10

2- Présentation des travaux

2-1 Mes ressources professionnelles

Un accès internet sous-tend la possibilité de consulter de nombreuses sources d'information, mais également la découverte, de lien en lien, de sites nouveaux, de discussions nouvelles, que l'on peut choisir de consulter, bookmarker, lire plus tard, et organiser de façon personnelle afin d'en faciliter l'accès.

Afin de me documenter et actualiser mes connaissances, je visite quotidiennement plusieurs sites, sorte de routine, rituel, cadrant ma préparation au concours. Ces liens sont présents dans la barre d'outils de mon navigateur, dans un onglet que j'ai nommé « officiel ». J'ai choisis d'en présenter quelques-uns ci-dessous.

Legifrance, le service public de la diffusion du droit

<http://www.legifrance.gouv.fr/>

Chaque jour je surveille le dernier journal officiel publié, particulièrement les décrets, arrêtés, circulaires concernant le Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative régissant le corps de la profession à laquelle je me destine.

Le site de l'Académie de Grenoble <http://www.ac-grenoble.fr/admin/spip/index.php>

Outre les modalités d'organisation du concours que je présente, j'ai pu retrouver l'accès à un espace pédagogique complet et varié, mais également les démarches et personnes à contacter dans le cadre de mon emploi d'AVS (auxiliaire de vie scolaire).

Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative

<http://www.education.gouv.fr/>

Quotidiennement je parcours le site du ministère, pour plusieurs raisons :

- suivre les évolutions concernant le concours de professeurs des écoles, dans la rubrique Siac 1 (date d'inscription, évolution des décisions concernant les prérequis, statistiques des sessions précédentes par exemple)
- recevoir chaque semaine dans ma boîte mail privée, après abonnement gratuit, le Bulletin officiel ; sa lecture permet de rester informé des dernières évolutions et décisions, par exemple en janvier 2012 les progressions proposées pour les cycles 2 et 3 concernant l'éducation physique et sportive, les langues vivantes, la découverte du monde, l'instruction civique et morale (consultable à [cette adresse](#))
- consulter en page d'accueil les faits nouveaux, par exemple très récemment la création de la plate-forme [englishbyyourself](#) pour débiter, reprendre, approfondir ses connaissances en langue anglaise ; j'ai pu surveiller et découvrir la circulaire de rentrée 2012, définissant les orientations et priorités de la prochaine rentrée scolaire.

La Direction des services départementaux de l'Isère (DSDEN)

<http://www.ac-grenoble.fr/ia38/siteiaspip/>

Je me suis rendue la première fois dans l'espace des personnels de l'éducation nationale afin de me renseigner sur le déroulement de l'année de stage des professeurs des écoles ; depuis, je l'utilise pour comprendre les règles du mouvement départemental des personnels, et consulter par exemple la liste des postes réservés aux futurs professeurs stagiaires.

Le site de l'IUFM de Grenoble <http://iufm.ujf-grenoble.fr/>

La visite quotidienne de ce site me permet bien entendu de suivre le dispositif de certification c2i2e, mais également de consulter les offres de formation aux candidats libres dans le cadre de la préparation du CRPE, mais également de consulter le programme de manifestations tel que le colloque "Accès aux savoirs pour l'élève dyslexique", à laquelle je suis sensible de part mon emploi d'AVS.

Le portail national des professionnels de l'éducation Eduscol <http://eduscol.education.fr/>
Incontournable dans le cadre de la profession et dans celui de la préparation au concours, je l'utilise afin de parcourir et maîtriser les programmes de l'école primaire bien entendu, mais également pour approfondir ma connaissance du système éducatif pour agir en fonctionnaire de l'État de manière éthique et responsable, et enfin pour consulter les dossiers spécifiques par cycle et discipline, à l'image par exemple des documents [Lire au CP](#), [Le nombre au cycle 2](#), [Ressources pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle](#). Le site étant dense, je consulte de façon thématique, en fonction de mes besoins, pour me référer aux volumes horaires d'enseignement en école primaire, pour suivre les liens vers des animations pédagogiques ou progressions établies par des sites académiques. Dans le cadre du C2I2e la rubrique « Enseigner avec le numérique » est tout à fait pertinente, tant pour se familiariser avec le contenu et la mise en œuvre du B2I que pour prendre connaissance des mises en œuvre concrètes et leurs évolutions.

Le Café pédagogique <http://www.cafepedagogique.net/>
Le nom du site ainsi que son logo invite à l'ouvrir chaque matin comme on lirait le journal au moment de boire son café. Je lis avec plaisir l'Expresso chaque jour, présentant l'actualité du monde enseignant, du point de vue de l'institution, de la profession, de la classe et de l'élève. L'avantage est de pouvoir se tenir informé de l'actualité du secondaire et de l'enseignement supérieur, sans rester cloisonné aux informations concernant le premier degré.

Le site de la Circonscription de l'éducation nationale ASH Isère Nord
<http://www.ac-grenoble.fr/ien.bourgoinashnord/spip.php?rubrique1>
En tant qu'AVS employée par le dispositif, j'ai parcouru la partie consacrée aux AVS, parents et école, au début de mes fonctions, à la fois pour comprendre le processus depuis la demande d'une AVS jusqu'à sa prise de poste, mais aussi me familiariser avec la loi du 11 février 2005, et me former sur les missions et actions possibles de l'AVS. J'utilise ainsi ce site pour consulter les actualités du dispositif, communiquer mon emploi du temps si besoin, et relire les éléments de notre formation du début d'année 2012.

Les Cahiers pédagogiques <http://www.cahiers-pedagogiques.com/>
Je parcours régulièrement les deux rubriques *Revue de presse* et *Actualités pédagogiques*, afin de lire les questions en débat, concernant le socle commun, l'école et les inégalités, la formation des enseignants ou encore le handicap.

Vousnousils l'e-mag de l'éducation <http://www.vousnousils.fr/>

J'aime consulter ce site tous les jours, tant pour les sujets variés qu'il aborde que pour les questions qui font débat du point de vue pédagogique et intellectuel. Outre les actualités les dossiers thématiques permettent de faire le point sur de nombreux sujets : les élections présidentielles et l'éducation, les Tice, mais aussi la maîtrise ou la précarité dans l'enseignement.

Cap-concours Réviser, s'évaluer, réussir <http://www.cap-concours.fr/>

En tant que sociétaire Maif j'ai la possibilité de consulter le contenu de ce site dans le cadre de la préparation du concours. Les actualités internationales ainsi que les dossiers thématiques sur le monde de l'éducation sont un appui précieux, concernant l'épreuve Agir en fonctionnaire de l'État particulièrement. J'utilise ces ressources de manière ponctuelle et thématique.

Forum Enseignants du Primaire <http://forums-enseignants-du-primaire.com>

Ce forum, géré par André Jorge PAYET, président de l'association du même nom, permet à de nombreux acteurs du monde éducatif de se rencontrer et échanger. Je m'y rends quotidiennement afin de partager informations et avancées de la préparation au concours. Mais je consulte principalement les rubriques consacrées à l'école maternelle et à l'école élémentaire, j'y ai découvert de fructueux échanges sur les manuels utilisés, j'ai pu aussi demander des informations sur l'organisation et le déroulement des ateliers en maternelle par exemple, mais également trouver des conseils pour travailler le langage dès la petite section de maternelle en utilisant le site [S.A.C.L.O.](http://www.saclo.com) (Situations d'Acquisitions de Compétences en Langage Oral). Je consulte également quotidiennement la rubrique « Direction » afin de prendre connaissance des situations variées auxquelles sont confrontés les directeurs d'école et les textes officiels incontournables sur lesquels ils s'appuient.

Le trouble <http://www.letrouble.net>

C'est en préparant les épreuves écrites du CRPE en 2011 que j'ai découvert le forum associé à ce site. Initialement destiné aux étudiants et professeurs de Lettres classiques et modernes, une rubrique consacrée au concours de professeur des écoles s'est étoffée, permettant la mise en commun et la mutualisation de connaissances, ressources, planning de travail, entre autres. Véritable dynamique collective, la fréquentation de ce forum me permet de maintenir une certaine « cadence » et émulation dans ma préparation du concours.

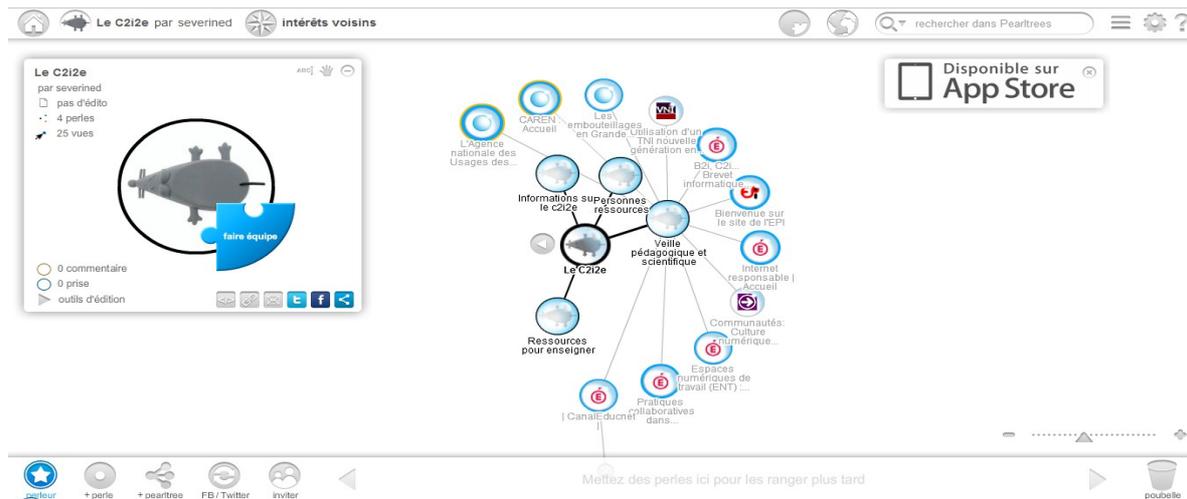
2-2 Collecter, organiser et partager des ressources

J'ai retenu trois outils différents de par leur fonctionnalité : Pearltree, Netvibes et Delicious. La présentation de chacun d'eux a fait l'objet d'un article dans le blog créé dans le cadre de la certification [Mes dossiers et contenus C2I2E 2012](#), j'indiquerai pour chacun leur url respective.

2-2-a Pearltree (Mon pearltree est [ici](#) ; mon article avec vision de mon arbre à perles [ici](#))

Pearltree permet d'organiser et partager les sites et pages que l'on parcourt sur internet chaque jour ; simple d'utilisation, un bouton dans la barre d'outil du navigateur permet de « perler » la page visitée (à la manière d'un ajout dans les favoris), l'ensemble est personnalisable et organisable sous forme d'arbres de perles. Chaque perle fonctionne comme un dossier dans lequel on peut glisser des sous-dossiers, créant une arborescence lorsque les perles sont rattachées entre elles dans l'interface de gestion. Pearltree permet le fonctionnement en équipe, par centre d'intérêt, chaque membre pouvant ajouter des perles dans l'arbre commun. Il est possible de partager ses centres d'intérêts sur un site internet ou un blog, mais également en s'y connectant avec son compte facebook ou twitter.

L'atout majeur de Pearltree est sa présentation graphique sous forme de cartes mentales, ou cartes heuristiques, modelables à volonté ; de plus la possibilité d'explorer les perles des autres, à travers l'outil « intérêts voisins » permet de prendre connaissance des autres membres, de commenter leurs perles, de « perler » à son tour ».

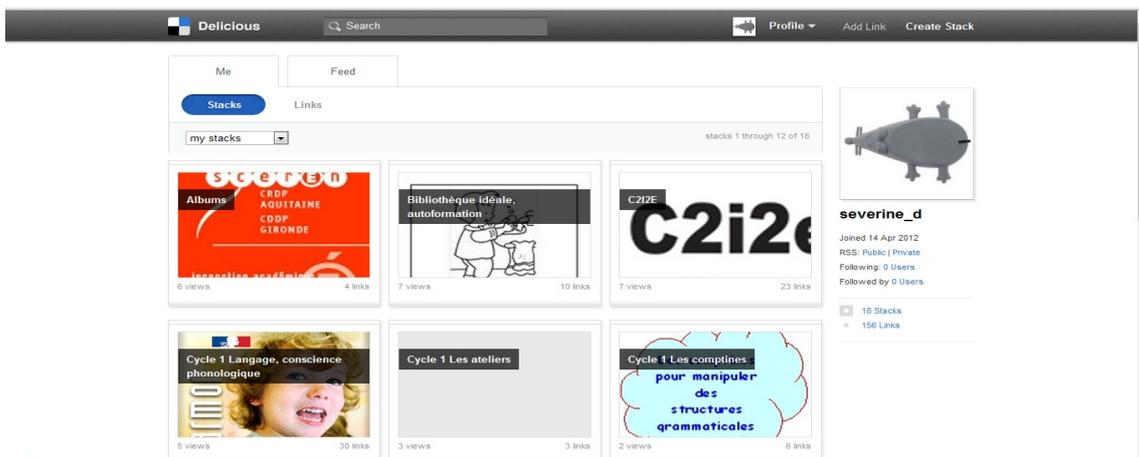


2-2-b Delicious (Mon article se trouve [ici](#) ; ma page Delicious est [ici](#).)

Delicious est un outil en ligne qui permet de stocker et organiser ses "favoris". Il est très simple, en navigant sur internet, de placer un site dans ses favoris, que l'on peut même organiser en thématiques, dossiers, sous-dossiers, tous nommables et personnalisables à l'envi. J'ai ainsi dans ma barre de favoris un certain nombre de références, compilées dans la barre de favoris placée au-dessus du navigateur, organisées en "sites officiels", "ressources pour la classe" lui-même divisé en cycles et en disciplines, "préparation de l'oral" avec plusieurs sous-dossiers (cycles, disciplines, thématiques). Si l'accès est rapide et aisé, l'inconvénient apparaît dès que l'on n'a plus accès à son ordinateur personnel : à l'école, en cas de panne, si l'on part en vacances.

Le social bookmarking offre une alternative intéressante : disposer en ligne de ces mêmes favoris, et y accéder depuis n'importe quel lieu et média : téléphone, tablette, cybercafé, ordinateur d'un ami. Il est également sécurisant de savoir qu'en cas de sinistre, vol, perte de son ordinateur personnel, le fruit d'une recherche longue et minutieuse n'est pas perdu car ses favoris sont en ligne, et accessibles.

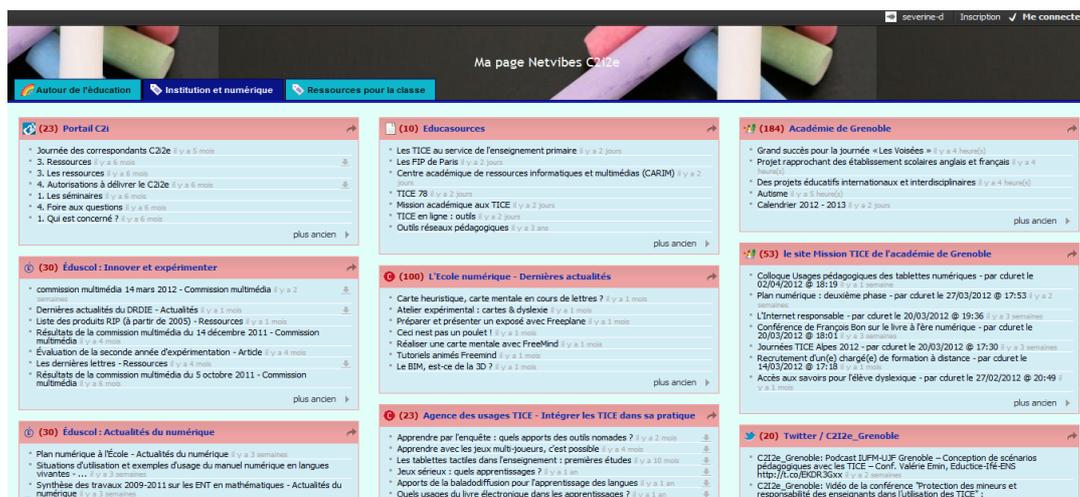
Après une inscription gratuite sur Delicious, il est possible d'importer nos liens mis en favoris puis de les organiser en catégories, ou "stacks". Mais l'avantage de Delicious est qu'il permet d'attribuer à chaque lien un commentaire ainsi que plusieurs tags, ou mots-clés. Ainsi un même lien, pouvant être rangé dans différentes catégories, sera accessible avec la recherche du mot-clé concerné.



2-2-c) Netvibes (article : [ici](#) ; page : [ici](#))

Netvibes est une plate-forme qui permet à chaque utilisateur de se constituer un portail personnel agrégeant, organisant et gérant, via les flux rss notamment, les actualités des sites internet que l'on consulte régulièrement, en temps réel. L'utilité de Netvibes est triple : la plate-forme permet de classer et regrouper les sites sous des onglets personnalisables (par thématique par exemple) ; le nombre d'actualités s'affichant est paramétrable ; à la lecture de sa page nous avons sous les yeux les dernières actualités sans passer en revue les sites suivis un par un.

L'utilisateur de Netvibes a accès à deux interfaces, l'une privée, l'autre publique. Dans chacune, il est possible d'ajouter du contenu, par exemple un fil rss, un copier coller du lien fourni par le site visité permet d'en insérer le suivi dans sa propre page. En passant en mode lecteur, une fois le balayage des informations effectué, il est possible de marquer ce qui a été lu, non lu, à lire plus tard, et à partager. Le petit chiffre en rouge au début d'un module indique le nombre d'article non lus, ce qui permet de savoir sur quel site il y a un nouvel article.



3- Bilan du dossier

Chacun d'entre nous dispose de multiples ressources et points d'accès afin de s'informer, de mettre en pratique, de consulter, d'y revenir. Il est donc indispensable d'utiliser des outils pertinents et personnalisables afin d'organiser et partager son espace de travail. Toutefois l'écueil principal est la vérification de la qualité du contenu de ce que l'on lit et compile : j'ai fais le choix de consulter des sites de qualité, proposant un contenu vérifié, tout en sachant faire la différence entre Eduscol, Primitice par exemple, labellisé Education nationale, et le contenu d'un blog ou d'un forum, animés par des individualités proposant des contenus personnels dont il faut adapter la forme et bien entendu le fond.

Les outils en ligne permettant la gestion de nos flux et signets sont d'une aide précieuse afin de structurer un ensemble de contenus que l'on ne prend pas toujours le temps d'organiser. Le temps passé à effectuer ces classements et tris n'est pas un temps perdu ou gaspillé, c'est au contraire à mon sens un investissement, permettant de moins « perdre de temps » justement à chaque fois que l'on cherche un outil précis. Si Netvibes, via la gestion des flux rss, permet d'un rapide coup d'œil la sélection des flux nouveaux que l'on peut décider de suivre, Delicious et Pearltree font sensiblement double emploi ; dans ma pratique de veille, je donnerais l'avantage à Pearltree et son architecture en *map mind*, qui me permet de retrouver plus facilement ce que je cherche.

Je souhaitais conclure ce dossier par une réflexion autour de deux articles liant savoirs, apprentissages et Tice. Le premier s'intitule *Apprendre par l'enquête : quels apports des outils nomades ?* publié le 7 février 2012 chez l'Agence des usages Tice (service du ministère de l'éducation nationale mis en œuvre par le Centre national de documentation pédagogique.) Le principe de la *cyberenquête* est d'utiliser une technologie numérique nomade (ordinateur, tablette...) afin de résoudre un problème pour constituer une production, dans un but fixé par l'enseignant. La recherche des éléments sur internet, après étude de trois cas de figures, permettrait à l'élève d'être plus engagé dans l'apprentissage, par le fait de relever un défi tout en développant des compétences de raisonnement, expression, de rédaction. L'utilisation d'un tel procédé par l'enseignant peut se révéler ludique et constructif, mais la conclusion de l'enquête recommande que ce dernier veille à des temps d'accompagnements forts de l'élève tout en l'aidant à développer des stratégies d'apprentissages et de validation autonomes.

La pratique de la veille spécifique à ce dossier m'a également permis la lecture plus approfondie d'un [dossier](#) Eduscol à propos du numérique et du handicap. Dans le cadre de ma fonction d'AVS

j'accompagne un élève qui, dans le contexte scolaire, n'utilise ni crayon ni cahier mais de manière quasi exclusive l'ordinateur. Ses difficultés en lecture et en compréhension sont importantes et le passage par l'oralisation est nécessaire. Le dossier Eduscol rappelle à juste titre qu'un grand nombre d'outils informatiques sont expressément adaptables et conviennent parfaitement à ces situations où il faut adapter son enseignement à la situation de handicap présente. Ainsi la dernière ESS (réunion de l'équipe de suivi de scolarisation) a prévu d'adapter à l'ordinateur qu'il utilise un logiciel de synthèse vocale de type *Speakback*, afin qu'il puisse avoir accès sans difficultés à tout texte ou énoncé, de manière autonome lors des plages horaires où je ne suis pas à l'école. L'utilisation d'un tel outil va nécessiter un travail de concertation avec l'enseignant sur les modalités de l'adaptation des textes qui ne sont pas déjà numérisés (manuels, albums par exemple), et un travail d'autonomisation et responsabilisation de l'élève vis-à-vis de l'usage de son matériel.

L'usage de ces technologies, via la cyberenquête ou l'outil informatique au service du handicap, implique une pratique enseignante à l'écoute et informée.