

LES CAHIERS DE NORMES & VALEURS N° 1

ÉDITO

Coordination : Xavier Riondet

L'objectif de ce projet est de permettre à chacun des membres (statutaires, associés, invités) de NeV de connaître ses collègues (les objets de recherche, les parcours de chacun), d'envisager éventuellement des collaborations et de faire circuler le maximum d'informations sur différentes questions (de recherche ou même administratives). Il y a plusieurs rubriques. Le plan de travail permet de visualiser les projets des NeViens, leurs intentions. Il permet d'annoncer des projets émergents, de rendre compte de l'avancée de travaux ainsi que des raisons et des contextes qui les ont rendu possibles. L'actualité des NeViens rend compte des publications récentes, des communications, des interventions, des actions des NeViens. Les informations présentent les événements majeurs dans notre champ, les dates importantes et l'agenda des NeViens. Le patrimoine des NeViens revient sur des publications et des actions plus anciennes et sur l'écho des productions NeViennes. Pour les autres numéros, j'envisage une rubrique comptes-rendus (XR).

Initialement, j'avais envisagé de faire un bulletin. Mais j'ai dû réaliser un format plus grand : Les Cahiers de NeV. Les collègues qui connaissent déjà un peu mon parcours auront vite saisi que cette formulation est empruntée à mes propres objets de recherche. En effet, j'ai régulièrement travaillé sur les revues pédagogiques (Les Cahiers pédagogiques, L'Éducateur prolétarien, Techniques de Vie, l'apparition de la Revue Française de Pédagogie, etc.), leur histoire, leur forme, leurs spécificités, les enjeux et le contexte de leur émergence ou de leur disparition. La reprise de la formulation « Les Cahiers » (Cahiers de la jeunesse mai surtout Cahiers pédagogiques) signifie bien que nous aurons certains objectifs similaires aux références énoncées ci-dessus : diffuser les informations, rendre possible les échanges et les coopérations, permettre l'élaboration d'une culture commune et en même temps créer des liens dans l'hétérogénéité. Il ne s'agit pas d'évaluer les travaux de chacun ou de hiérarchiser les efforts, mais de permettre à chaque personne d'être au courant des thématiques de travail de ses collègues, et de faire en sorte que chaque NeVien puisse contribuer au collectif, apporter sa pierre à l'édifice, et qu'ainsi le travail coopératif se développe. Ce travail régulier nous permettra de mieux articuler nos différentes recherches. (XR)

AR – Anne Ruolt¹

BD – Benoît Dejaiffe²

BK – Bérangère Kolb³

CS – Conchita Szymba⁴

DD – Denis Desperes⁵

DK – Dominique Kern⁶

EP – Eirick Prainat⁷

HLG - Henri Louis Go⁸

HR – Hanta Riel⁹

HVG - Henri Vieille-Grosjean¹⁰

JC – Joban Chalmel¹¹

JMB – Jean-Michel Barreau¹²

JMP – Jean-Michel Perez¹³

LC – Loïc Chalmel¹⁴

MB – Marion Bart¹⁵

MV – Marie Vergnon¹⁶

MW – Marc Weisser¹⁷

PG – Pierre Gégout¹⁸

XR – Xavier Riondet¹⁹

J'ai réalisé ce numéro avec les informations dont je disposais. N'hésitez pas à m'envoyer informations et annonces pour la réalisation des prochains numéros.

Adresse pour me contacter : xavier.riondet@univ-lorraine.fr

¹ Docteur en Sciences de l'éducation. Qualifiée en 70^e et en 77^e section.

² Docteur en Sciences de l'éducation. Qualifié en 70^e et en 19^e section. Ancien ATER de l'Université Nancy2.

³ Docteur en Philosophie. Qualifié en 70^e et en 17^e section. Ancien ATER de l'Université Nancy2.

⁴ Doctorante en Sciences de l'éducation à Nancy.

⁵ Doctorant en Sciences de l'éducation. Université de Lorraine.

⁶ Maître de Conférences en Sciences de l'éducation. Université de Haute Alsace.

⁷ Professeur en Sciences de l'éducation. Université de Lorraine. Membre de l'Institut Universitaire de France.

⁸ Maître de Conférences en Sciences de l'éducation. (Docteur en Philosophie et en Sciences de l'éducation). Université de Lorraine.

⁹ Doctorante en Sciences de l'éducation. Université de Lorraine.

¹⁰ Professeur en Sciences de l'éducation. Université de Strasbourg.

¹¹ Doctorant en Sciences de l'éducation. Université de Lorraine.

¹² Professeur en Sciences de l'éducation. IUFM de Lorraine.

¹³ Maître de Conférences en Sciences de l'éducation. IUFM de Lorraine.

¹⁴ Professeur en Sciences de l'éducation. Université de Haute Alsace.

¹⁵ Doctorante en Sciences de l'éducation. Allocataire de l'Université de Lorraine.

¹⁶ Doctorante en Sciences de l'éducation. Ancien ATER de l'Université de Rouen.

¹⁷ Professeur en Sciences de l'éducation. Université de Haute Alsace.

¹⁸ Doctorant en Sciences de l'éducation et en Philosophie à Nancy.

¹⁹ Docteur en Sciences de l'éducation. Qualifié en 70^e et en 74^e section. Ancien ATER de l'Université Nancy2.

1. PLAN DE TRAVAIL

Le plan de travail consiste à rendre compte de projets en cours, de réseaux que fréquentent certains d'entre nous, d'influences et de rencontres qui nous sont chères, de pratiques spécifiques inhérentes au travail singulier de chacun (qui n'est pas évalué par l'Aeres mais structure totalement le quotidien de certains chercheurs).

PROJETS EN COURS

Dirigé par MW et Cécile Wolff, l'ouvrage collectif ***Les pédagogies alternatives vues par les enseignants d'aujourd'hui*** va paraître chez L'Arpenteur. Cet ouvrage regroupe des contributions présentées en séance plénière à l'occasion du colloque « Prendre un enfant par la main » qui s'est déroulé à Mulhouse (Haut-Rhin) en octobre 2012. L'objectif de ce colloque était de présenter les grands principes pédagogiques des écoles mentionnées et de permettre au public présent de participer à des ateliers pratiques. Plus qu'une simple présentation des mouvements pédagogiques actifs en Alsace — et ailleurs — cet ouvrage collectif représente une réflexion sur la place et le rôle que jouent ces pédagogies dites alternatives dans nos sociétés contemporaines. La particularité de cet ouvrage réside dans le fait que les contributions sont signées des praticiens eux-mêmes. Cécile Wolf, docteure en littérature comparée travaillant à la HEP Bejune, signe l'introduction. MW signe la conclusion de cet ouvrage en se proposant de montrer en quoi ces pédagogies, aussi variées et différentes soient-elles, sont des alternatives. Une initiative intéressante liée au local et à son histoire. Sans doute un travail similaire serait-il à mener dans la région Lorraine.

Alors qu'EP a participé à l'élaboration du Rapport de l'atelier "citoyenneté" pour la concertation « Refondons l'école de la République »²⁰ (document de 13 pages intitulé *Une vie scolaire qui promeut la citoyenneté – 20 propositions*, 2012), EP est en train de boucler un ouvrage intitulé ***La morale du Professeur*** (à paraître en octobre 2013 aux PUF) et qui s'inscrit pleinement dans son projet de recherche à l'Institut Universitaire de France : La formation éthique et déontologique des enseignants à l'heure de la juridicisation et du pluralisme moral. En parallèle aux publications (au sujet des questions de normes et de valeurs, d'éthique et de déontologie) et à diverses communications, EP a été invité à de nombreuses reprises en tant que conférencier²¹ et a bénéficié du statut de Professeur invité à l'université Waseda de Tokyo (22-28 novembre 2012) et à la Haute Ecole Pédagogique de Bejune (17-23 février 2013). Notons que par ailleurs, EP a été auditionné par la commission sur la morale laïque du Ministère de l'Éducation nationale le 7 janvier 2013. La présence d'Eirick dans notre équipe est un atout important.

SÉMINAIRE NeV

Un séminaire permanent va commencer en septembre ou octobre 2013, grâce auquel l'équipe pourra travailler sur l'interrogation des normes et des valeurs dans l'approche des questions qui nous occupent. Dans le passé, il arrivait que certains d'entre nous présentent leurs recherches et les liens avec les notions en jeu dans notre équipe. Par exemple, j'avais présenté en 2009 l'état de mes recherches doctorales en lien avec les notions d'espace et de dispositif, ainsi qu'avec les notions de normes et de valeurs. En 2010, alors que l'équipe NeV était resserrée, EP nous avait fait un exposé sur les conceptualisations philosophiques de la *norme*. Mais désormais, le séminaire vise à impliquer tous les membres de l'équipe dans un travail qui renforcera notre culture commune sur ces questions se déclinant dans des directions et des champs divers. L'élaboration d'une bibliographie interne évolutive en est le premier acte (voir en fin de ce document cette bibliographie). EP a donné son accord pour éventuellement faire une présentation sur la question des normes pour le premier séminaire qui se déroulera cet automne.

²⁰ EP assurait la Présidence de l'atelier « Vie scolaire et éducation à la citoyenneté » dans le cadre de la Concertation Refondons l'école de la République, juillet-octobre 2012.

²¹ EP a été ainsi invité au DU Adolescentes difficiles de l'Université Paris VI (17 janvier 2012), par l'AGEEM à Montpellier (1^{er} février 2012), par le rectorat de Vendée à La Roche-sur-Yon (28 mars 2012), par l'UIFM de Grenoble (9 mai 2012), par l'ISFEC à Tours (19 décembre 2012), par l'Institut Saint-Cassien à Marseille (6 janvier 2013), par l'OCCE 52 à Chaumont (13 mars 2013), par le CRDP de l'académie de Rouen (10 avril 2013), ainsi qu'aux VI^{ème} journées pyrénéennes de la psychologie à Tarbes (28 mai 2013).

RETOUR SUR LA RECHERCHE CORÂGE

En parallèle à d'autres activités²², **BD**²³, participe à cette recherche dont l'objectif est d'étudier les modes qu'ont les enfants, garçons et filles, de 9 à 13 ans de penser et gouverner leurs transformations corporelles dans les pratiques ordinaires. On étudie la manière dont les parents et les pairs (et plus largement l'entourage) co-construisent en interaction le corps *genré* de ces enfants. L'équipe de recherche qui travaille sur l'expérience du corps à la préadolescence (corâge) comporte une quinzaine de membre, du 2L2S, et du labo culture et société (Cnrs) de Strasbourg. Une partie de la recherche se déroulant en Italie, quelques italiens participent également à la recherche. Il y est question de normes et de valeurs puisqu'on étudie les normes culturelles, les techniques esthétiques, la gestion du corps entre pairs et celles transmises par les adultes (en étudiant ce que disent les adultes de ces normes et de ces valeurs entre pairs et celles qu'ils transmettent). (BD)

PARCOURS

« Il y quelques jours Henri Louis envoyait à notre équipe NEV un beau texte d'Olivier Reboul publié dans la *Revue française de pédagogie* en 1991, sur l'universalité des valeurs. En relisant cet article, il m'est revenu en mémoire à quel point ce professeur de philosophie à l'université des Sciences humaines de Strasbourg était quelqu'un d'exceptionnel. Il l'était d'abord parce qu'il était un pédagogue hors-pair. Quelqu'un qui prenait la parole pendant deux heures, dans des cours magistraux dont je n'avais jusqu'alors aucune idée ni aucune expérience. Tout y était : évidence de l'intelligence, perspicacité des analyses critiques, précisions des argumentations, encyclopédisme de la culture, Quelques pointes d'humour régulières venaient parachever ces moments de bonheur pédagogique. Dans un climat post-soixante-huitard où le cours magistral était vilipendé, Olivier Reboul faisait tranquillement la démonstration que ces critiques pouvaient être infondées. Le silence respectueux qui régnait dans une salle de 150 personnes en disant long sur l'effet que ce professeur d'université faisait sur son public d'étudiants et d'étudiantes.

Cet orateur brillant n'arrêtait pas ses compétences au seuil des amphithéâtres. Il les continuait sur les rayons de librairie. D'autant plus que ce philosophe avait deux spécialités : celles de l'éducation et du langage. Ainsi, tous les ans ou presque, il publiait des petits bijoux de clarté, de précision et de pertinence philosophique. Les heureux étudiants que nous étions avions la chance de lire : *Le slogan* (1975), *La philosophie de l'éducation* (1976), *L'endoctrinement* (1977), *Qu'est-ce qu'apprendre ?* (1980), *Le langage de l'éducation* (1984), *La rhétorique* (1988), *Introduction à la rhétorique* (1991), *Les valeurs de l'éducation* (1992). Olivier Reboul était une petite encyclopédie à lui tout seul. Nous en avons clairement conscience et lui en étions reconnaissant.

Le directeur de thèse était tout aussi efficace. Dans des séminaires hebdomadaires du soir, la petite trilogie qu'il formait avec Michel Tardy et Jean-François Garcia fonctionnait à merveille. Des thématiques étaient exposées et des pré-thèses étaient soutenues dans une sympathique ambiance de vraie tension intellectuelle. La fidélité du public à ces rencontres témoignait de leur qualité. Etudiant en STAPS en 1975, j'avais eu la bonne idée de m'inscrire à une Unité de valeur en philosophie de l'éducation, ouverte par le département de philosophie de Strasbourg. J'y découvrais cette personne exceptionnelle dont je parle, puis les Sciences de l'éducation dont Olivier Reboul fut assurément une

²² BD a notamment participé à l'élaboration du rapport de recherche suivant : Bonnéry, S. (dir.), Bautier, É., Dejaille, B. & Pirone, F. (2012). *Transmission-appropriation des pratiques musicales : formes et fonctions de la socialisation en banlieue populaire*. ESCOL-CIRCEFT – Université Paris 8. Rapport de recherche dans le cadre du programme PICRI de la Région Ile-de-France (projet en partenariat avec l'association Chroma / Zebroek). Dans le cadre de ces réflexions, BD a effectué la communication suivante : « Quand parents et enfants « s'arrangent ». De l'écoute musicale négociée » lors de la Journée d'étude scientifique : « *Transmission et appropriation des pratiques musicales, socialisation en banlieue et ailleurs* ». Université Paris 8, 6 février 2012.

²³ BD est l'auteur d'une thèse en sciences de l'éducation sur les relations entre l'École et la famille en milieu rural. Il a soutenu sa thèse en 2008 sous la direction du Professeur Eirick Prairat.

figure marquante pour les étudiants et étudiantes en Alsace, des années des années 70 aux années 90 » (JMB)

PARCOURS EN THÈSE

Après avoir participé à l'ouvrage collectif sur Dewey et après avoir co-communicé avec HLG et XR à l'ARCD en janvier, PG²⁴ a communiqué avec un collègue philosophe (Pierre Willaime, Doctorant en philosophie aux Archives Poincaré) aux Journées Scientifiques des *Archives Poincaré*. La communication s'intitulait : "Pragmatisme et Épistémologie sociale - Regards croisés sur la pratique pédagogique du Texte Libre". Willaime et PG ont analysé avec des cadres théoriques philosophiques différents la pratique du Texte Libre pour essayer de montrer qu'une philosophie de la connaissance (et donc la pédagogie) devrait prendre en compte les préoccupations de l'épistémologie sociale (importance du travail en groupe) et du pragmatisme (importance de l'usage, de l'action). Ils ont un article en préparation sur cette base. PG participera cet été avec HLG et XR à un symposium de l'AREF portant sur le rapport au savoir dans les pédagogies différentes. Par ailleurs, PG a effectué un stage d'observation à l'École Freinet (Vence) du 11 au 15 juin 2013 pour le recueil de données empiriques de son travail doctoral sur le pragmatisme dans la pensée pédagogique de Freinet.

CS, pour sa part, était en 2012/2013 dans sa deuxième année de thèse avec EP. Revenons brièvement sur son parcours. Initialement infirmière puis cadre de santé, elle a suivi à la sortie de l'école d'infirmière (tout en travaillant) un cursus universitaire afin de ne pas rester confinée dans un même milieu. Enseignante ensuite dans un Institut en Soins Infirmiers, elle s'est dirigée en sciences de l'éducation depuis 2002 afin de pouvoir partager concepts et analyses de pratiques avec d'autres étudiants et professionnels ce qui a enrichi directement sa pratique au quotidien. Après un arrêt de 2 ans durant lequel elle a publié un ouvrage professionnel pour tout public, un changement de programme au niveau des IFSI lui a permis de passer un cap : l'inscription en doctorat. En effet, dans ce programme, la recherche est devenue un point central. Elle a donc saisi l'opportunité de promouvoir la recherche qui est trop peu développée, à son avis, dans le milieu des soins infirmiers. Ayant déjà connu des changements de programmes dans la formation initiale infirmière elle a voulu travailler plus précisément sur la compréhension et sur l'application de ce nouveau programme au niveau des IFSI dans la Région Lorraine (car ce programme LMD a permis une universitarisation des études en soins infirmiers). Il lui semble important de pouvoir conceptualiser une pratique trop longtemps restée sous l'égide du domaine médicale. Ajoutons que CS intervient en parallèle à l'IRTS de Metz, notamment dans le module sur les pratiques et courants pédagogiques du cursus de formation des Maîtres-Educateurs et des Educateurs Spécialisés²⁵.

EFFET-LOUPE

Le premier effet-loupe détaillé dans ce premier numéro porte sur les notices biographiques.

XR a signé cette année plusieurs notices biographiques²⁶ pour le *Maitron*²⁷. Le Dictionnaire biographique du mouvement ouvrier français, Le *Maitron*, du nom de son fondateur, est une œuvre (en cours) de 44 volumes publiés entre 1964 et 1997 initialement dirigé par Jean Maitron (décédé en 1987) puis par Claude Pennetier. En parallèle, plusieurs volumes ont été publiés dans le cadre d'un *Dictionnaire biographique du mouvement ouvrier international*, auxquels s'ajoutent plusieurs dictionnaires thématiques. Il ne s'agit pas ici de travaux comptant pour l'évaluation des recherches mais d'un travail en soi aux possibilités diverses. La notice biographique est un travail spécifique à l'approche historique qui permet de synthétiser les parcours de personnes ayant marqué un champ. Depuis l'histoire de l'éducation, les notices biographiques d'enseignants ou de personnels travaillant dans l'Éducation Nationale peuvent être très utiles pour compléter certaines précisions en

²⁴ PG a commencé sa thèse cette année. Il est en co-direction avec EP et le philosophe Heinz Wisman des Archives Poincaré.

²⁵ CS et XR sont donc collègues dans ce module de l'IRTS de Metz.

²⁶ François Goblot, Octave Leclancher, Marie-Anne Carroi. Il s'agit d'enseignants militants au cursus très différent et qui ont tous les trois publié dans la revue *Les Cahiers pédagogiques*.

²⁷ Le *Maitron* est rattaché au Centre d'histoire sociale du XXe siècle qui est une Unité mixte de recherche de l'Université Paris 1 et du CNRS (UMR 8058). Fondé en 1966-67 par Jean Maitron avec le soutien d'Ernest Labrousse, le Centre a d'abord occupé un petit local au 16 rue de la Sorbonne. Il s'intitulait alors Centre d'histoire du syndicalisme.

notes de bas de page, pour vérifier certains raisonnements ou lectures historiques, ou pour envisager une étude spécifique sur le parcours d'une de ces figures. XR collabore au *Maitron* avec le Professeur Jacques Girault²⁸ concernant les notices d'enseignants rencontrés dans ses travaux de recherche sur la revue *Les Cahiers pédagogiques*²⁹ et l'École Freinet (mais également les militants en marge de ces réseaux) ; il a intégré récemment les rangs de l'HIMASE (Association pour l'histoire des militants associatifs et syndicaux de l'éducation). HLG participe à l'écriture de certaines notices concernant des actrices de l'École Freinet (les "femmes de Vence"). (XR)

AR a signé plusieurs notices biographiques³⁰ liées à l'histoire du protestantisme. AR a participé notamment au *Dictionnaire biographique des protestants français De 1787 aux débuts du XXI^e siècle*, dirigé par l'historien Patrick Cabanel³¹ et André Encrevé³², dont le premier volume devrait sortir en décembre 2013 avec 1240 notices. L'objectif est de donner un aperçu plus large de ce qu'ont pu apporter à la France contemporaine, des protestants français de différentes sensibilités (protestants pratiquants, de culture comme sociologique), dans les domaines les plus divers de l'activité humaine : sciences, techniques, littérature, pédagogie, théologie etc... Le but de ce projet scientifique est présenté dans l'argumentaire en ces termes : « Parmi les instruments de travail qui rendent des services signalés à des générations d'ouvriers intellectuels et de curieux, les dictionnaires biographiques occupent une des toutes premières places ». La contribution d'AR a porté sur la présentation de pédagogues protestants dont le patronyme commence par A, B, ou C. Si d'un côté cela a permis de valoriser en le synthétisant en moins de 5 000 signes le travail de thèse sur Cadoret et Chabrand, cette contribution a été l'occasion de mieux connaître par Lucie Berger l'histoire de l'école qui porte son nom à Strasbourg et le travail des imprimeurs de son temps. Avec elle mais aussi Aufschlager et Butenschön qui lui étaient jusque-là inconnus, c'est un autre pan des pédagogues alsaciens qui s'est ouvert pour AR, et avec eux d'autres projets de développement. Cette stimulante collaboration avec des historiens des protestantismes a donc été à la fois une occasion de synthétiser et de renvoyer à des travaux antérieurs, et de découvrir de nouveaux acteurs et par eux des actions pédagogiques qui ont marquées leur temps. Mais cette aventure n'est pas terminée car... un deuxième tome (D à L) est programmé pour 2015 et un troisième (M à Z) pour 2017 (AR).

2. ACTUALITÉ DES NEVIENS

L'actualité des NeViens rend compte des publications et des parutions des NeViens. Dans le numéro 1, nous récapitulons l'ensemble des projets parus depuis janvier 2012, nous reviendrons sur d'anciennes publications qui sont sur le point d'être ré-imprimées ou rééditées. Chaque NeVien travaille régulièrement en collaboration avec d'autres à l'intérieur de l'équipe, mais aussi avec certains collègues du LISEC (d'autres équipes), et occasionnellement avec des chercheurs d'autres laboratoires.

REÉDITION ET RÉIMPRESSION

L'ouvrage d'EP, *La sanction en éducation* (paru en 2002) a été réédité chez PUF/Point Delta (Liban) pour les pays arabes. Un autre ouvrage d'EP, *Questions de discipline à l'école* (paru également en 2012) est réédité en 2013.

L'ouvrage collectif *L'autorité éducative : déclin, érosion ou métamorphose*, dirigé par EP et qui est un ouvrage collectif NeV (contributions de EP, HLG, JMB, XR, BD, ainsi que d'ancien NeVien, comme Stéphanie Rubi) va être réimprimé 2013

²⁸ Jacques Girault est Professeur Émérite de l'Université Paris XIII. Il a travaillé sur le socialisme et le communisme dans le Var, sur le syndicalisme, sur les banlieues franciliennes (Banlieue nord, Seine-Saint-Denis) et les enseignants syndicalistes et militants.

²⁹ Riondet, X. (2010). *La question de l'autorité chez les novateurs de la revue Les Cahiers pédagogiques. Contribution foucauldienne à une histoire des discours des enseignants militants*. Thèse non publiée sous la direction du Professeur Eirick Prairat. Université de Nancy2.

³⁰ « Aufschlager Jean-Frédéric (3/12/1766 à Kuenheim [68], 8/11/1833 à Strasbourg) » ; « Berger Lucie (15/04/1836-08/03/1906 à Strasbourg) » ; « Cadoret Laurent (la Havane 30/06/1770 – Mens 1861) », « Chabrand David César (19/12/1780 à Anduze – 14/07/1863 Saverdun) » ; « Butenschön Jean-Frédéric (14/06/1764 à Bramstedt [Holstein]-16/05/1842 à Spire [Rhénanie-Palatinat]) », André Encrevé, Patrick Cabanel éd., *Dictionnaire biographique des protestants français, De 1787 aux débuts du XXI^e siècle*, t. 1, lettres A, B, C, Paris, Les Éditions de Paris, 2013.

³¹ Patrick Cabanel est Professeur d'histoire contemporaine à l'Université Toulouse II – Le Mirail.

³² André Encrevé est Professeur Émérite à l'Université Paris XII – Val de Marne.

(déjà réimprimé en 2011). Rappelons qu'une journée avait été organisée au CRDP grâce à BD³³ et l'IRTS de Lorraine. Cet ouvrage est apparemment une des meilleures ventes des PUN ; à peu près 500 exemplaires auraient été écoulés (souhaitons le même succès pour l'ensemble des projets collectifs de NeV).

Nous espérons que l'ouvrage d'Eirick *Éduquer et punir* (publié aux PUN en 1994) sera réédité, car il est indisponible.

OUVRAGES

La Collection « **Questions d'Éducation et de Formation** » des PUN - Éditions Universitaires de Lorraine, dirigée par EP, a fait paraître deux projets dirigés par des NeViens. Le premier est intitulé *Pratiques inclusives et savoirs scolaires. Paradoxes, contradictions et perspectives*, il est co-dirigé par **JMP** et Thérèse Assude (AMU). L'ouvrage rassemble divers textes s'appuyant sur des démarches variées (sociologie, philosophie, didactique, etc.) qui permettent de bien saisir les enjeux actuels tant dans l'ASH que dans les milieux ordinaires en termes de transmission des savoirs en direction de tout type de public. On peut trouver des contributions d'autres collègues du LISEC (Zapata³⁴, Frisch³⁵) et de Nancy (Andrieu³⁶). Cet ouvrage s'inscrit dans le prolongement du Colloque OPHRIS³⁷, organisé notamment par JMP à Lyon cette année.

Le second ouvrage collectif est dirigé par **HLG**, il a pour titre *Dewey penseur de l'éducation*. Cet ouvrage est le fruit d'un travail coopératif issu de la Journée d'études organisée à la MSH Lorraine en janvier 2012 et qui portait sur le philosophe américain John Dewey. On retrouvera différents NeViens ayant contribué (HLG, EP, MW, XR, PG, LC/AR/MV), des collègues avec lesquels certains NeViens participent occasionnellement (Sensevy, Renier) et des Nancéiens se situant entre la Philosophie et la 74^{ème} section (Andrieu, Louis³⁸). Cet ouvrage a pour objectif de servir de milieu didactique pour qui souhaiterait s'appuyer sur Dewey dans le travail théorique. Cette dimension du travail est très importante car Dewey est une référence très utilisée dans des contextes parfois très différents (Université, IUFM, IRTS, etc.). Ce travail va pouvoir permettre de réfléchir à l'utilisation de Dewey d'un point de vue transdisciplinaire, en lien avec les pratiques effectives.

Dans la Collection « Soin : sens, postures, pratiques » des PUN - Éditions Universitaires de Lorraine, dirigée par LC et HLG, il faut mentionner la sortie d'un ouvrage dirigé par **DK** intitulé *Formation et vieillissement. Apprendre et se former après 50 ans : quels enjeux et quelles pertinences ?* Cet ouvrage collectif prolonge un colloque qui s'est déroulé les 24 et 25 novembre 2011 à Mulhouse. L'ouvrage collectif n'est pas à proprement parlé les « actes du colloque ». Il s'agit d'articles rédigés par quelques communicants après le colloque, intégrant déjà des acquis du colloque. LC et MW figurent dans les contributeurs (tout comme un autre collègue du LISEC, Emmanuel Triby). Un prochain colloque est prévu les 28 et 29 novembre 2013 : "FORMATION ET VIEILLISSEMENT : Éléments épistémologiques d'une formation des adultes dans la deuxième moitié de la vie".

MW et Karine Dietrich-Chénel ont dirigé l'ouvrage collectif *L'interculturel dans tous ses états* qui est paru en 2012 chez L'Harmattan. Il porte sur la rencontre des cultures (leur croisement, leur combat) dans des zones de contact plurielles où les individus, les groupes sociaux se retrouvent placés devant des choix redoutables. Cet ouvrage pose deux questions : comment comprendre ces tensions, ces échanges, et comment éclairer les décisions à prendre en référence à une expertise

³³ BD est cadre de formation à l'IRTS de Lorraine.

³⁴ Professeur de Sciences de l'éducation. IUFM de Lorraine. Membre du LISEC.

³⁵ Maître de Conférences en Sciences de l'éducation. IUFM de Lorraine. Membre du LISEC.

³⁶ Professeur en Sciences et Techniques des Activités Sportives. Université de Lorraine.

³⁷ Présentation d'Ophris disponible sur le site de l'PIFÉ : « Ce projet s'inscrit dans le contexte d'une politique éducative visant à renforcer le droit à la scolarisation pour les élèves handicapés. Il consiste à mettre en synergie des équipes de recherche travaillant sur ce thème. Par une approche interdisciplinaire, OPHRIS associe différents types de compétences : didacticiens, linguistes, psychologues, sociologues, chercheurs en science de l'éducation, professionnels de l'enseignement et du secteur médico-social. Le choix de développer un réseau tient notamment à la complexité de l'objet de recherche qui conduit à s'intéresser, entre autres, à la fois à l'identification des difficultés d'apprentissage de ces élèves, à leurs besoins éducatifs particuliers, et aux pratiques de scolarisation existant ou à construire sur le plan didactique, pédagogique et institutionnel. En organisant des occasions d'échanges, OPHRIS vise à stimuler la réflexion par la mise en regard d'approches diverses sur le plan conceptuel et méthodologique ainsi qu'à contribuer à la coordination des travaux menés sur le handicap à l'école. »

³⁸ Agrégé en STAPS. Docteur en Philosophie (sous la direction du Professeur Roger Pouivet).

assumée ? La première partie de l'ouvrage présente la problématique de l'interculturel à travers les contributions de J. Demorgon, A. Holzbrecher, **HVG** et S. Ludwig. Des études spécifiques recouvrant une large aire géographique font l'objet de la seconde section. La troisième et dernière subdivision de cet ouvrage recentre la problématique de l'interculturel sur l'espace franco-allemand, tel qu'il est en particulier vécu dans la région du Rhin supérieur (Regio). Il s'agit de la mise en forme des échanges qui ont eu lieu lors d'un colloque co-organisé en 2009 et qui renvoie à une spécificité alsacienne. En effet, les formations bi- ou tri-nationales sont nombreuses à l'UHA et de fait, les chercheurs alsaciens y sont attentifs, du fait de la proximité notamment avec Bâle (Université et Haute École Pédagogique) et Freiburg (en Allemagne).

JMB signe un ouvrage engagé au Presses du Panthéon, l'ouvrage est intitulé ***Critique des formes réactionnaires*** et représente d'une certaine manière le prolongement du précédent opus de JMB, *L'école et les tentations réactionnaires* (2005). Un compte-rendu d'HLG est publié dans ce numéro.

Parmi les ouvrages qu'il a fait paraître en 2012, **LC** nous a livré un nouvel ouvrage au sujet de Pestalozzi. Il est intitulé ***Pestalozzi : entre école populaire et éducation domestique. Le prince des pédagogues, son fils et Mulhouse***. La relation étroite entre ce pédagogue très célèbre (et célébré à de nombreuses reprises), et Mulhouse, la capitale industrielle de la Haute Alsace, pourrait surprendre à première vue. Ce que LC veut mettre en évidence ici est que Mulhouse peut être envisagée comme « un microcosme, révélateur du double échec apparent d'une tentative de métamorphose de l'éducation populaire à partir de l'éducation domestique ». Ainsi peut-on lire en résumé du livre : « De l'alliance d'une cité nouvellement réformée avec ses voisins suisses, à son inclusion dans la République Française, les liens organiques unissant Mulhouse à l'*helvetica matrix*, se tissent patiemment. La part prise par ses citoyens au rayonnement de la Société helvétique, la fréquentation de l'École préparatoire au commerce par le fils unique du couple Pestalozzi, le soutien d'une industrie en plein essor à l'institut d'Yverdon, doublé de la tentative d'une implantation durable de la Méthode dans le tissu éducatif local, constituent autant de pièces à verser au dossier d'une helvétitude mulhousienne. L'espace-temps dans lequel s'inscrivent ces échanges dialectiques et mutuels, est révélateur du malentendu entretenu autour du concept de méthode. Que dire au final de l'influence d'une cité considérée par le maître d'Yverdon comme le tremplin idéal pour une conversion pédagogique des esprits francophones ? » Par ailleurs, nous informons les NeViens que le Professeur Michel Soëtard³⁹ nous avait fait l'amitié de faire la recension de cet ouvrage pour *Recherches & Educations*. Cette recension est consultable sur le site de la revue⁴⁰ (XR).

AR signe un second ouvrage tiré de son travail doctoral sous la direction de LC. Le premier volume, publié en 2012 dans la collection *religion – sciences humaines* de L'Harmattan, était intitulé ***L'École du Dimanche en France au XIX^e siècle, pour croître en sagesse et en grâce***. Il présente l'histoire des écoles du dimanche en France sous ses deux principales fonctions : contribuer à la reviviscence des écoles protestantes au XIX^e siècle en France, avec, *in fine* la création de la Société pour l'encouragement de l'instruction primaire parmi les protestants de France, et dont les premiers acteurs, dans la première partie du XIX^e siècle, ont cherché à promouvoir le modèle d'éducation mutuelle pour l'apprentissage de la lecture ; contribuer en soutien aux sociétés bibliques à la reviviscence des églises protestantes et aux sociétés missionnaires au XIX^e siècle, et qui a su s'adapter au contexte socio-politique français pour diversifier les dispositifs jusqu'à créer les écoles du jeudi au moment où ont été promulguées les lois Ferry et avec elle scellée la séparation de l'église et de l'école. Le deuxième volume, publié en 2013 dans la collection *pédagogie, crises, mémoires, repères*, a pour titre, ***Louis-Frédéric François Gauthey (1795-1864) pasteur et pédagogue, pour une pédagogie pananthropique***. Il porte sur la personne et la pédagogie du pasteur-pédagogue Louis-Frédéric François Gauthey (1795-1864). La monographie sur Gauthey esquisse le contexte dans lequel il a vécu et montre la spécificité de sa pédagogie "naturelle" et "bioactive" fondée sur une anthropologie protestante marquée par le Réveil. Elle reprend de la thèse la dénonciation de l'idée reçue selon laquelle à la suite de Ferdinand Buisson tous les protestants ont massivement été les acteurs et les promoteurs de l'école républicaine laïque « à la française ». Se sont au contraire les lois Ferry qui ont sonné le glas de cet autre courant, incarné par Gauthey et Guizot au sein de la Société pour l'encouragement de l'instruction primaire parmi les protestants de France. Les concepts

³⁹ Michel Soëtard est Professeur Emérite de l'Université Catholique d'Angers. Ancien élève du philosophe Eric Weil, il enseigna la pensée pédagogique et la philosophie de l'éducation et continue de publier dans ces champs.

⁴⁰ Recension disponible à cette adresse : <http://rechercheseducations.revues.org/index1451.html>

de « récompenses » et de « peines » selon la terminologie de Gauthey y sont traités. Le volume se termine sur la question des héritiers de cette aile du protestantisme (AR).

BK a signé un ouvrage intitulé « **Et de nos sœurs séparées...** » : **lectures de la sororité** aux éditions Lussaud. La philosophe Geneviève Fraisse, directrice de thèse de BK, a signé la postface de l'ouvrage.

CHAPITRES D'OUVRAGES

Concernant les chapitres d'ouvrage, **EP** a participé à de nombreux projets, notamment sur des questions d'éthique. EP a signé une contribution intitulée **Normes et valeurs. Retour sur une normativité déontologique** pour un ouvrage dirigé par le philosophe Didier Moreau sur la question de l'éthique professionnelle. Il a également signé un texte intitulé **Le minimalisme déontologique : raisons déontologiques et arguments éthiques** pour un projet dirigé par Jean-François Dupeyron (qui s'intéresse depuis plusieurs années aux travaux d'EP) au sujet des questions d'éthique et de déontologie dans l'Éducation Nationale. En outre, EP a participé à l'ouvrage *Que faut-il penser de la formation des enseignants aujourd'hui ?* dirigé par M. Mellouki et B. Wentzel aux Presses Universitaires de Nancy. EP a également signé deux textes pour deux publications en lien avec le colloque sur les Violences à l'École qui s'est déroulé à Arras en décembre 2011 où il avait fait une conférence (participation d'EP, HLG et XR) : **Comprendre la question de la norme** dans l'ouvrage collectif *Prévenir les violences à l'école* dirigé par Benoit Galland, Cécile Carra et Mare Verhoeven et **Normes et professionnalité** dans l'ouvrage collectif *Violences à l'École. Normes et professionnalités en questions* dirigé par Cécile Carra et Béatrice Mabillon-Bonfils.

HLG a participé au très bel ouvrage collectif *Jeux de savoirs* (2012) dirigé par Brigitte Gruson et Dominique Forest (publié aux Presses Universitaires de Rennes, et dont l'objet est de prolonger les questions abordées dans l'ouvrage *Agir ensemble* (2007) dirigé par Sensevy⁴¹). Le chapitre d'ouvrage d'HLG porte sur **la question de l'attention** (pp.231-257), une préoccupation très importante jadis très évoquée dans le champ de la pédagogie (années 50 notamment). HLG travaille actuellement à l'écriture d'un ouvrage qui s'intitulera *La forme scolaire d'éducation*.

XR a signé deux chapitres d'ouvrage lors de l'année 2012. Il s'agit d'une contribution pour l'ouvrage collectif *Du mot au concept : utilité* dirigé par le Professeur émérite Jacques Baillé et qui fait suite à un séminaire de travail sur le concept d'utilité qui s'était déroulé à la MSH de Grenoble en 2011 (publication aux Presses Universitaires de Grenoble)⁴². Cette contribution porte sur **la question de l'utilité et les mécanismes de pouvoir dans l'École**. Il s'agissait de réfléchir d'un point de vue historico-philosophique sur la manière dont est habité ce concept actuellement et si nos évidences contemporaines d'une utilité focalisée sur l'impératif d'insertion socioprofessionnelle sont présentes historiquement dans certaines archives. L'enjeu était de réfléchir à ce qui est utile à l'éducation sans le faire dépendre exclusivement des déterminations économiques et politiques contemporaines. Le second chapitre signé par XR est intitulé **Réformer, changer, dans la revue Les Cahiers pédagogiques : regards sur l'intrigue de la militance novatrice (1945-1970)** et il s'inscrit dans une publication dirigée par Laurent Gutierrez (MCF, 70^e, Université de Rouen), Laurent Besse (MCF, 22^e, IUT de Tours) et Antoine Prost (Professeur Émérite d'Histoire contemporaine de l'Université Paris I - Panthéon Sorbonne) et intitulée *Réformer l'école : L'apport de l'Éducation nouvelle (1930-1970)* (paru aux Presses Universitaires de Grenoble)⁴³. L'enjeu de ce chapitre est de rendre compte de la manière dont était envisagée la question de la réforme dans la revue *Les Cahiers pédagogiques* et comment la référence aux idées du Plan Langevin-Wallon était présente et énoncée dans ce réseau d'enseignants militants proche de Gustave Monod.

⁴¹ Le Professeur Sensevy a dirigé la thèse de Sciences de l'éducation d'HLG. Cette thèse portait sur les institutions didactiques de l'École Freinet (Vence). Au sujet de la TACD (Théorie de l'Action Conjointe) et de l'ouvrage *Le sens du savoir* (Sensevy, 2011), il est intéressant de lire la recension d'HLG paru récemment dans la revue *Recherches & Éducatives* : <http://rechercheseducations.revues.org/index1455.html>

⁴² On retrouve dans cette publication des textes du Professeur Philippe Saltel (spécialiste de Hume), du Professeur Francis Danvers (en poste à Lille3 et que NeV avait invité par le biais de JMB à participer à l'atelier sur Espace et Dispositif à Gerardmer en 2010), du Professeur André Tricot (Toulouse).

⁴³ Cette publication fait suite à un colloque organisé en novembre 2010 à l'Hotel de Ville de Paris en partenariat avec le PAJEP. On retrouve dans cet ouvrage des publications de Samuel Renier (qui participe à plusieurs choses avec XR et HLG) et de Nathalie Sevilla (IUFM de Lorraine).

BD a co-signé un chapitre d'ouvrage avec Gaëlle Espinosa⁴⁴ intitulé **Le passage CM2/6^{ème}, quand filles et garçons se redéfinissent ?** dans un ouvrage collectif dirigé par I. Voléry, I. & M. Legrand,, *Genre et parcours de vie : vers une nouvelles police des corps et des âges ?*, qui est paru aux PUN - Éditions Universitaires de Lorraine.

BK a participé à l'ouvrage collectif *Les femmes et la franc-maçonnerie, des Lumières à nos jours, 20^{ème} et 21^{ème} siècles*, dirigé par C. Revauger et J. Ch. Lemaire (et qui est paru aux éditions La Pensée et les Hommes. Le chapitre d'ouvrage est intitulé **L'affaire sororité » : fraternité, universel et inclusion des femmes dans la franc-maçonnerie.**

REVUES

EP a dirigé un numéro thématique de la revue *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère Nouvelle* portant sur les normes et la normativité. Il y signe trois textes. HLG signe également un texte dans un numéro où le lecteur pourra lire avec intérêt les textes de philosophes de renommée comme Ruwen Ogien⁴⁵, Pierre Livet et Vincent Descombes.

Outre sa participation dans le dossier évoqué ci-dessus, **HLG** a signé un article intitulé "Retour sur un paradoxe de la normativité éducative" dans *Recherches en Éducation* (revue du CREN). Cet article prolonge des réflexions déjà amorcées dans l'ouvrage sur l'Autorité et qui se focalise sur la question précise de la normativité. HLG a par ailleurs dirigé un dossier sur la *Philosophie de l'éducation* pour la revue *Transverse* et qui posait la question suivante : De quoi s'agit-il de prendre soin en éducation ? Cette revue n'est pas (encore) classée Aeres. Dans ce dossier, on trouvera des contributions diverses très intéressantes⁴⁶.

XR a prolongé ses travaux sur l'histoire des *Cahiers pédagogiques* et sur la pensée critique des enseignants à travers deux articles sur les processus de prises de parole : un article porte sur *Le Manifeste pour l'éducation nationale* en 1963 et a été publié dans *Penser l'éducation* ; et un autre article porte sur la prise de paroles des femmes dans la revue des *Cahiers pédagogiques* en parallèle à la question de l'égalité homme/femme. Cet article a été publié dans la revue *Questions Vives*.

HVG co-signe (avec Rachel Salomon Tsehay) un article dans une revue un peu (trop ?) méconnue, *Société et Jeunesses en difficulté*, qui a la particularité d'être une revue proche de l'ENPJJ (dont le directeur de recherche est actuellement le philosophe Dominique Youf, qui lui-même succéda à Rémi Casanova, MCF à Lille3). La contribution de **HVG** traite de la question de la médiation et elle est consultable en ligne sur le site de la revue. La collaboration entre **HVG** et Rachel Salomon Tsehay a produit un autre article au sujet de l'influence française dans un contexte africain sur les enjeux éducatifs. Cet article paraît dans la revue *Éducation comparée*.

MW a publié dans la revue *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère Nouvelle* un article interrogeant les répercussions du tutorat d'excellence sur les élèves tutorés et sur le fonctionnement de leur établissement. MW a également signé une contribution intitulée *Régulations magistrales et effets mésogénétiques : des tensions entre dispositif et situation*, qui est paru dans la *Revue Suisse de Sciences de l'Éducation*. Par ailleurs, MW a co-signé un texte Christine Gangloff-Ziegler⁴⁷ sur l'évaluation des formations qui est paru dans *Éducation et formation* et a co-signé un texte très original et très intéressant avec D. Meyer-Boltzinger, intitulé *Watson et les récits de l'enquête : quelques questions au paradigme indiciaire* dans la revue *Penser l'éducation*.

⁴⁴ Gaëlle Espinosa est Maître de Conférences à l'Université de Lorraine. Elle est membre du LISEC. Elle a travaillé en particulier sur la question des émotions à l'École.

⁴⁵ EP signe un très beau compte-rendu de l'ouvrage d'Ogien, *La guerre contre les pauvres commence à l'École*. Cette recension sera publiée en juin dans la revue *Recherches & Éducatives*.

⁴⁶ Pour commander ce dossier, écrire à HLG : henri-louis.go@univ-lorraine.fr

⁴⁷ Maître de Conférences à l'UHA. Présidente de l'Université UHA. Membre du LISEC.

JMP a co-signé deux textes pour *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation* (revue de l'INSHEA de Suresnes) : l'un en présentation d'un dossier sur le partenariat avec Marie Toullec-Théry⁴⁸ et Thérèse Assude ; l'autre texte, que JMP co-signe avec Thérèse Assude et Jeannette Tambone⁴⁹, porte sur les gestes professionnels.

COMMUNICATIONS, CONGRÈS ET SÉMINAIRES

Sur les questions historiques, notons que trois NeViens (HLG-XR-BK) communiquaient lors du colloque de l'*ATRHE*⁵⁰ à l'IUFM de Gennevilliers en mars dernier. Le colloque portait sur les identités (abordées à partir de perspectives historiques). L'Association envisage un deuxième colloque qui se déroulerait en 2014 en Corse (à confirmer).

Un petit groupe a communiqué au *Colloque de l'ARCD*⁵¹ à Marseille en janvier 2013. HLG, XR et PG ont en effet pris part au symposium sur la TACD (Théorie de l'action conjointe en didactique) et ont évoqué la question des vertus épistémiques dans la pensée Freinet. JMP participait aussi à ce colloque qui était organisé par les collègues marseillais. La précédente version s'était déroulé à Lille en janvier 2011 (et JMP, HLG et XR étaient présents).

Entre octobre et novembre 2012, XR est intervenu lors des *Journées Binet-Simon* dont le thème était **La psychologie au service de l'éducation**. La communication de XR portait sur l'utilisation de la psychologie dans l'expérience pédagogique des classes nouvelles de la Libération (1945-1952) ouvertes, entre autres, par Gustave Monod. XR est intervenu également lors du *Colloque Unirès* dont le thème était **Éducation à la santé et complexité : Recherche, formation et pratiques**. La communication était intitulée « Problématisation de la figure de l'usager et de la question de l'émancipation dans les secteurs éducatif et médico-social : une approche épistémologique reliant éducation, santé et société ».

Entre juillet et septembre 2012, BD a participé à deux rassemblements au cours desquels il a abordé plus particulièrement des questions liées au **genre** et au **sexe** : en collaboration avec C. Hérasse, « Sexuation des corps à la sortie de l'enfance et inquiétude pour l'ordre scolaire : l'instrumentalisation des genres chez les professeurs de Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) et d'Éducation Physique et Sportive (EPS) » lors du *Colloque international AISLF : « Penser l'incertain »*, à Rabat le 3 juillet 2012 : en collaboration avec Gaele Espinosa (LISEC), « Expérience émotionnelle et genre lors du passage en 6^e » lors du *Colloque : Émotions : pratique et catégorisation sociale*, à Paris, le 27 septembre 2012.

ISCHE 2012 a été un grand moment pour NeV puisque les communications de 8 NeViens furent acceptées (EP, LC, HLG, XR, MV, BK, ED, AR) à travers deux sous-thématiques : Symposium *Espaces, idées et surveillance pédagogiques en longue durée éducative des systèmes éducatifs de l'Ouest Européen* (coordonné par le Professeur Bugnard⁵²) et Symposium *Constitution et stratégies de diffusion des savoirs de la « machine Freinet »* (coordonné par XR).

BK a participé au colloque sur Rousseau organisé par la *SOPPHIED*⁵³ à Cerisy-la-Salle. Cela a permis à NeV de maintenir une présence dans ce réseau. Présence qui dure depuis plusieurs années (XR en 2010, XR/HLG/BK en 2011). EP est le plus ancien NeVien membre de cette association.

Lors du colloque **Formes d'éducation et processus d'émancipation** organisé par le CREAD à Rennes, JMP a participé au Symposium *Formes de l'aide et émancipation* (coordonné par Marie Toullec-Théry). Dans ce colloque, EP avait prononcé une conférence intitulée *Le lieu où l'on enseigne : entre hétérotopies et conceptions normatives*⁵⁴.

⁴⁸ Marie Toullec-Théry est Maître de Conférences à Nantes. Elle est travaillée en didactique, plus particulièrement dans le champ de l'ASH et avec un arrière-plan théorique de la Théorie de l'Action Conjointe (TACD).

⁴⁹ Jeannette Tambone est Maître de Conférences à Aix-Marseille.

⁵⁰ ATRHE : Association Transdisciplinaire pour les Recherches Historiques sur l'Éducation.

⁵¹ ARCD : Association pour les Recherches Comparatistes en Didactique.

⁵² Pierre-Philippe Bugnard est Professeur de Sciences de l'éducation à l'Université de Fribourg (Suisse). Le Professeur Bugnard a été dans le jury de thèse de différents NeViens (XR et AR). Il a publié un ouvrage très intéressant sur les espaces pédagogiques aux Presses Universitaires de Nancy.

⁵³ SOPPHIED : Société Francophone de Philosophie de l'Éducation.

3. INFORMATIONS

La partie Informations regroupe différentes informations au sujet des manifestations scientifiques à venir, de l'agenda des NeViens. On retrouvera également une bibliographie des NeViens de la période traitée par le numéro. Exceptionnellement, dans ce numéro 1, la bibliographie se déploiera sur une périodisation janvier 2012 – juin 2013. Elle ne concerne que les travaux parus à cette date. Cela permettra d'avoir toujours des indications à proposer à chaque numéro.

ÉVÉNEMENTS

Dans ce premier numéro, j'ai choisi d'évoquer deux rassemblements qui auront lieu en août : AREF et ISCHE. Il s'agit de manifestations très importantes dans nos champs de recherche et dont la particularité est de se dérouler pendant la période estivale. Ces quelques lignes présentent ces colloques aux jeunes doctorants ou docteurs qui ne les connaissent pas et font une ébauche de cartographies des collaborations où l'on retrouve des NeViens.

L'**AREF** (Actualité et Recherche en Éducation et Formation) ne se déroule pas toutes les années, mais tous les trois ans : les précédentes versions eurent lieu à Genève en 2010 (beaucoup de collègues avaient participé à cette édition : EP, MW, XR, AR, JMP, etc.) et à Strasbourg en 2007 (le LISEC organisait le congrès). L'AREF 2013 se déroulera à Montpellier fin août. L'intérêt de l'AREF réside dans le nombre de thématiques et de chercheurs présents. Il s'agit d'une occasion idéale pour proposer un texte, rencontrer d'autres collègues, intégrer un travail collectif de type « symposium », et observer l'émergence de questions et d'objets de recherche. C'est également l'occasion de prendre le pouls des dernières publications et des espaces possibles de publication, puisque de nombreux stands sont réalisés lors du congrès. Enfin, cela permet aussi de mélanger les générations de chercheurs (notons à Strasbourg la présence de Gaston Mialaret, un des créateurs de la 70^e section).

L'**ISCHE** (International Standing Conference for History of Education) se déroule tous les ans autour d'une thématique (internationalisation en 2012, pouvoir en 2013, guerre en 2014). Il s'agit d'un rendez-vous plus spécifique pour les chercheurs travaillant sur des questions d'histoire de l'éducation. La précédente version eût lieu à Genève. NeV étaient représentée dans deux symposiums : l'un était coordonné par le Professeur Bugnard (communiquaient EP, AR, MV, LC, ED⁵⁵, XR) et l'autre par XR (communiquaient HLG, BK). Cette année, l'ISCHE a lieu à Riga. XR et HLG participent au *Standing Working Group* du Professeur André D. Robert, dans lequel on pourra trouver certains collègues lyonnais⁵⁶.

AGENDA DES NEVIENS

- 01 juin 2013 :

Chalmel, L. Grand témoin pour le 20^{ème} anniversaire de la *Maison des enfants* de Buzet (Belgique).

- 04 juin 2013 :

Riondet, X. Au sujet des questions d'autorité et d'obéissance dans l'histoire des *Cahiers pédagogiques* (1945-1968). Problématiques historiques et déplacements méthodologiques. *Séminaire de l'EHESS Guerres et sorties de guerre des enseignants : pratiques d'autorité et d'obéissance*, Paris, 4 juin 2013. Organisé par Emmanuel Saint-Fuscien, MCF, EHESS.

- 14 juin 2013 :

⁵⁴ On peut visionner la conférence sur le lien suivant :

http://www.canal-u.tv/video/universite_rennes_2_crea_cim/le_lieu_ou_l_on_enseigne_entre_heterotopies_et_conceptions_normatives.10155

⁵⁵ ED – Emilie Dubois.

⁵⁶ Dont certains, comme Samuel Rénier, travaillent déjà ponctuellement avec certains NeViens (pour le cas de SR : participation à notre symposium à Ische 2012, à l'ouvrage collectif sur Dewey, et projet à venir sur Marie-Anne Carroi, enseignante de philosophie qui a traduit Dewey et permis sa vulgarisation) (XR).

Chalmel, L. *Pédagogie et ETP : de quoi parle-t-on ?* Séminaire régional éducation à la santé, éducation thérapeutique du patient. *La place de la pédagogie dans l'ETP. Portée et limites.* Faculté de médecine de Tours.

- 5 juillet 2013 :

Chalmel, L. *Éducation de la petite enfance. Histoire et histoires.* 86^{ème} Colloque national AGEEM. Chaumont.

- 15/16 juillet 2013 :

Barreau, J.-M. La douce petite musique des folklores autoritaires. Fin de la mélodie ? Ateliers d'été « Folklore et politique » à l'Institut d'Histoire Culturelle Européenne - Bronislaw Geremek, au Château de Lunéville.

- 21/24 août 2013 :

Go, H.L. Processus de création d'un collectif de pensée : l'Institut Freinet de Vence (1965-2012). *ISCHE³⁵ - International Standing Conference for the History of Education – Education & Power*, Université de Riga, août 2013.

Go, H.L. L'enfance vue comme résistance dans l'œuvre de Freinet. *ISCHE³⁵ - International Standing Conference for the History of Education – Education & Power*, Université de Riga, août 2013.

Riondet, X. De la critique de la *dégénérescence* dans la pensée naturiste de Freinet. L'enfance dans les mailles du pouvoir. *ISCHE³⁵ - International Standing Conference for the History of Education – Education & Power*, Université de Riga, août 2013.

Riondet, X. Le corps comme possibilité d'une pensée critique. Réflexions sur le mode de vie naturiste des Freinet. *ISCHE³⁵ - International Standing Conference for the History of Education – Education & Power*, Université de Riga, août 2013. Standing Workin Group du Professeur André D. Robert.

- 27/30 août 2013 :

Dejaiffe, B. Expérience scolaire des élèves lors de l'entrée en 6^e : émotions et genre. *Congrès international AREF*, Montpellier, 27-30 août 2013.

Gégout, P. Le plan de travail : institution didactique d'éducation de la volonté. *Congrès international AREF*, Montpellier, 27-30 août 2013. Symposium *Comment la question du rapport au savoir est-elle travaillée par les pédagogies différentes ?* (responsable et discutant : Bruno Robbes et Marie-Anne Hugon).

Go, H.L. Le *texte libre* à l'École Freinet. Une institution didactique pour faire aimer (apprendre à) écrire et lire. *Congrès international AREF*, Montpellier, 27-30 août 2013. Symposium *Comment la question du rapport au savoir est-elle travaillée par les pédagogies différentes ?* (responsable et discutant : Bruno Robbes et Marie-Anne Hugon).

Riondet, X. Les *conférences* à l'École Freinet : une institution didactique pour intéresser les élèves au monde. *Congrès international AREF*, Montpellier, 27-30 août 2013. Symposium *Comment la question du rapport au savoir est-elle travaillée par les pédagogies différentes ?* (responsable et discutant : Bruno Robbes et Marie-Anne Hugon).

Ruolt, A. La cour de récréation dans l'école du dimanche française au XIX^e siècle. *Congrès international AREF*, Montpellier, 27-30 août 2013.

Ruolt, A. Les premiers acteurs et les valeurs des premières écoles de la Société pour l'instruction primaire en France au XIX^e siècle. *Congrès international AREF*, Montpellier, 27-30 août 2013.

ANNONCES

Appels à contribution

CRES - revue internationale de sciences sociales - Appel à contributions pour le Dossier *Élites et savoirs au Nord et au Sud*. Coordonné par Etienne Gérard et Anne-Catherine Wagner. Envoi jusqu'au 15 septembre

Les Cahiers du Cerfee- Appel à contributions pour le Dossier Accompagner le changement de la maternelle à l'université : un métier émergent ?⁵⁷ Coordonné par Patrick Mayen et Loïc Braïda. Envoi jusqu'à fin avril 2015.

Appel à candidature

Appel à candidature pour **une allocation doctorale de recherche** financée par l'École Normale Supérieure de Lyon dans le cadre de la chaire Unesco « **Former les enseignants au XXI^e siècle** ». Attention : la date-limite de candidature est le 30 juin 2013.

NOUS AVONS REÇU

Nous ferons le compte-rendu de plusieurs publications de Neviens dans le prochain numéro.

DANS LE PROCHAIN NUMÉRO

Parcours de HLG et de MW

Compte-rendu des échanges de l'AG du LISEC à Gérardmer

Retour sur les débuts en thèses de certaines de nos doctorants

Retour sur les publications (du début de l'été et de la rentrée) et sur les projets en cours (et à venir)

4. PATRIMOINE NeV

Le patrimoine NeV regroupe tous les travaux et actions de recherches de l'équipe NeV. Il est intéressant de ne pas oublier les premiers amours de recherche de chacun et la richesse oubliée des premières publications, ces petits faits de gloire, ces fragments ensevelis qui ont jalonné les parcours de chacun.

ARCHIVES

PRAIRAT, É. (1994). *Éduquer et punir*. Nancy : PUN

« L'objet de ce livre, d'inspiration foucauldienne, est double. D'une part, il retrace l'évolution des pratiques punitives dans les petites écoles et collèges de France du seizième au dix-neuvième siècle et d'autre part, il met en évidence l'émergence d'un nouveau type de discours sur l'enfant : le discours psychologique. *Éduquer et Punir* s'ouvre par un inventaire des pratiques punitives et propose une typologie (punition-expiation, punition-signé, punition-exercice et punition-bannissement) en prenant comme critère le mode d'investissement politique du corps : corps châtié, corps marqué, corps dressé et corps évincé. Il suit l'odyssée du corps à travers l'espace punitif de l'école. Sont évoqués les motifs coupables, les motifs d'exemption, les cérémonials punitifs et les formes de résistance que les punis ont mis en œuvre : corps uni, corps épargné, corps qui s'accommode et résiste.

⁵⁷ Résumé d'argumentaire : « Notre système éducatif n'est pas figé. Il est en évolution constante en fonction des besoins de ses acteurs (apprenants, enseignants), des enjeux et des demandes de la société qui le porte et des découvertes faisant progresser les contenus disciplinaires. L'importance de ces enjeux implique une appropriation sociétale se traduisant par la mise en œuvre de dispositifs, démarches, qui entraînent également une évolution dans les activités des acteurs du changement. Ils sont tour à tour accompagnateurs, facilitateurs, médiateurs, évaluateurs, valorisateurs... La complexité des tâches et des activités de ces fonctions émergentes place ces professionnels dans une situation souvent ambiguë et parfois inconfortable, entre le « marteau » du fonctionnement institutionnel et l'« enclume » des acteurs en quête de changement. Ils deviennent de fait des constructeurs de compromis sociaux et de dispositifs de régulation. L'objet de ce numéro thématique des Cahiers du CERFEE est de questionner les démarches d'accompagnement au changement d'équipes éducatives et pédagogiques : du point de vue des dispositifs ; du point de vue de l'activité ; du point de vue des acteurs ; du point de vue des bénéficiaires. »

Éduquer et Punir aborde le problème de la légitimité de l'acte de punir. Quels critères ont été retenus par les éducateurs pour caractériser la « juste peine » ? N'existait-il pas de bonnes et de mauvaises manières de punir ? De bons et de mauvais moments pour châtier ? Il montre aussi comment une nouvelle organisation disciplinaire-pédagogique s'est lentement déployée dans les classes dès le début du XVIIIe siècle et comment cette réorganisation a permis l'émergence d'un nouveau régime de discours sur l'enfant ».

CHALMEL, L. (1999). *Le pasteur Oberlin*. Paris : PUF.

« Le nom de Jean-Frédéric Oberlin, pasteur et pédagogue, citoyen des lumières, reste indissociablement lié à celui du Ban de la Roche, modeste vallée vosgienne, au cœur de laquelle il exerça son ministère pendant quelque soixante années. Au confluent des XVIIIe et XIXe siècles, il y développe, loin des cercles intellectuels des capitales européennes, un projet socio-éducatif global sans précédent, bâti dans le quotidien d'une action pastorale fondée sur les principes intangibles d'exigence morale et d'amour du prochain.

Considéré comme un précurseur de l'éducation préscolaire institutionnelle en Europe, Jean-Frédéric Oberlin esquisse à travers les poëles à tricoter les contours d'une synthèse paradoxale, exemplaire de l'ensemble de son œuvre, entre valeurs chrétiennes et humanisme républicain, science et spiritualité, action et méditation, orthodoxie luthérienne et dissidence piétiste, romantisme germanique et classicisme latin.

L'originalité des méthodes pédagogiques adaptées à l'éducation de la petite enfance mises en œuvre par cette grande figure du protestantisme en Alsace, constitue un apport décisif au débat toujours d'actualité dans l'Europe contemporaine sur les modalités de garde et d'éducation des enfants les plus jeunes. »

AU SUJET DES NEVIENS

Dans cette rubrique, nous évoquerons les échos des travaux et des activités des NeViens. Je joins dans ce premier Cahier plusieurs références de recensions produites par des collègues au sujet d'ouvrages de NeViens (LC, EP et HVG).

CHALMEL, L. (2012). *Pestalozzi : entre école populaire et éducation domestique. Le prince des pédagogues, son fils et Mulhouse*. Paris : L'Harmattan. Recension dans *Recherches & Educations*, 7, 2012 (Recension de Michel Soëtard).

DIETRICH-CHENEL, K. ET WEISSER, M. (DIR.) (2011). *L'interculturel dans tous ses états*. Paris : L'Harmattan. Compte-rendu d'Ygaël Attali, *Lectures* [En ligne], Les comptes rendus, 2013, mis en ligne le 23 avril 2013, consulté le 08 juin 2013. URL : <http://lectures.revues.org/11335>.

PRAIRAT, É. (ÉD.) (2010). *L'autorité éducative. Déclin, érosion ou métamorphose*. Nancy : PUN - ÉDITIONS UNIVERSITAIRES DE LORRAINE. Recensions dans *Recherches & Educations*, n° 6, 2012 (Recension de Laurence Thouroude).

VIELLE-GROSJEAN, H. (2009). *De la transmission à l'apprentissage. Contribution à une modélisation de la relation pédagogique*. Paris : L'Harmattan. Recensé dans *Questions Vives*, 10, 2012 (recension de MW).

LISTE DES TRAVAUX 2012 – JANVIER/JUIN 2013 (PUBLICATIONS PARUES)

Assude, T., **Perez, J.-M.**, Tambone, J., (2012). Adaptation des gestes professionnels : questionnement à partir des mathématiques enseignées. Faire travailler ensemble tous les acteurs de l'inclusion ? Le partenariat. *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 57.

Assude, T., **Perez, J.-M.**, Tambone, J., Vérillon, A., (2013). *Aprendizaje del número y alumnos con necesidades educativas específicas*. C.Broitman (coord.). *Matemáticas en la escuela primaria : números naturales y decimales con niños y adultos*. Argentina Compiladora. P.99-123.

Assude, T., Gombert, A., **Perez, J.-M.**, Faure-Brac, C., (2013). Adaptations d'un problème de mathématiques pour des élèves avec autisme ou présentant une dyslexie. In *Pratiques inclusives et savoirs scolaires*. Nancy : PUN - Éditions Universitaires de Lorraine.

- Assude, T., **Perez, J.-M.**, Assude, T., Vérillon, A., (2013). « Jeu de l'oie ou jeu de la bande numérique » : quelles potentialités, quels obstacles ? In J.-M. Perez et T. Assude (coord.). *Pratiques inclusives et savoirs scolaires : paradoxes, contradictions et perspectives*. Nancy : PUN - Éditions Universitaires de Lorraine.
- Barreau, J.-M.** (2012). Imaginaires réactionnaires, savoirs mutilés. L'exemple de l'école et du religieux. In *Imaginaires, savoirs, connaissance*, Le CNAM Pays de la Loire, 233-237.
- Barreau, J.-M.** (2012). *Critique des formes réactionnaires*. Paris : Presses du Panthéon.
- Chalmel, L.** (2012). *Pestalozzi, entre école populaire et éducation domestique*. Paris : L'Harmattan.
- Chalmel, L.** (2012). *Johann Friedrich Oberlin, Pfarrer der Aufklärung*. Postdam : Verein Oberlinhaus.
- Chalmel, L.** (2012). *Jean-Frédéric Oberlin, l'apôtre du progrès social*. Strasbourg : Vents d'Est.
- Chalmel, L.** (2012). Le rapport Ith. In J.-H. Pestalozzi, *Ecrits sur la Méthode IV*, La méthode à l'épreuve de l'expertise officielle, Lausanne, LEP.
- Chalmel, L., Vergnon, M. et Ruolt, A.** (2013). Petites variations : John Dewey en pédagogue. In : H.-L. Go (Éd.), *Dewey, penseur de l'éducation*. Nancy : PUN - Éditions Universitaires de Lorraine.
- Chalmel, L.** (2013). Un éloge de l'âge. In : D. Kern, *Formation et vieillissement. Apprendre et se former après 50 ans : quels enjeux et quelles pertinences ?* Nancy : PUN - Éditions Universitaires de Lorraine.
- Dejaiffe, B. & Espinosa, G.** (2013). Le passage CM2/6^{ème}, quand filles et garçons se redéfinissent ? in I. Voléry & M. Legrand (Dir.), *Genre et parcours de vie : vers une nouvelles police des corps et des âges ?* Nancy : PUN - Éditions Universitaires de Lorraine.
- Dietrich-Chénéel, K. et **Weisser, M.** (dir.) (2012a). *L'interculturel dans tous ses états*. Paris : L'Harmattan / Orizons.
- Dietrich-Chénéel, K. et **Weisser, M.** (2012b) / De la rencontre entre cultures et de son interprétation. In : Dietrich-Chénéel, K. et Weisser, M. (dir.). *L'interculturel dans tous ses états* (9-13). Paris : L'Harmattan / Orizons.
- Gangloff-Ziegler, C., Abernot, Y. et **Weisser, M.** (2012e). Contribution à l'épistémologie de l'Évaluation des Enseignements par les Étudiants. *Cahiers du CERFEE*, 32, 189-222.
- Gégout, P.** (2013). Dewey : pour une pensée scientifique. In : H.L. Go (Éd.), *Dewey, penseur de l'éducation*. Nancy : PUN - Éditions Universitaires de Lorraine.
- Go, H. L.** (2012). Retour sur un paradoxe de la normativité éducative. Nantes : *Recherches en éducation*, 14, 100-109.
- Go, H.L.** (2012). La question de l'attention dans l'action éducative, ou l'enjeu politique des jeux de savoirs (231-257). In : Gruson, B. & Forest, D. Eds. (2012). *Jeux de savoirs*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Go, H. L.** (2012). La normativité dans l'éducation scolaire. In : Prairat, É. (Éd.) *Les normes*. Caen : *Sciences de l'éducation – Pour l'ère nouvelle*, 45, 1-2, 77-94.
- Go, H.L.** Dir. (2012). Philosophie de l'éducation : De quoi s'agit-il de prendre soin en éducation ? *Transverse*, 3.
- Go, H.L.** (2012). Devenir professeur : prendre soin du métier. In : Go, H.L. (Ed), Philosophie de l'éducation. *Transverse*, 3, 83-100.
- Go, H.L.**, (Éd.) (2013). *Dewey penseur de l'éducation*. Nancy : PUN - Éditions Universitaires de Lorraine.
- Go, H.L.** (2013). La question de la reconstruction chez Dewey. In : Go, H.L., (Éd.) (2013). *Dewey penseur de l'éducation*. Nancy : Nancy : PUN - Éditions Universitaires de Lorraine.
- Kern, D.** (Éd.). *Formation et vieillissement. Apprendre et se former après 50 ans : quels enjeux et quelles pertinences ?* Nancy : PUN - Éditions Universitaires de Lorraine.
- Kolly, B.** (2012). L'affaire sororité » : fraternité, universel et inclusion des femmes dans la franc-maçonnerie. In C. Revauger et J. Ch. Lemaire, *Les femmes et la franc-maçonnerie, des Lumières à nos jours, 20^{ème} et 21^{ème} siècles*. Bruxelles : La Pensée et les Hommes.
- Kolly, B.** (2012). « Et de nos sœurs séparées... » : lectures de la sororité. Fontenay-le-Comte : Editions Lussaud.
- Meyer-Boltzinger, D. et **Weisser, M.** (2012). Watson et les récits de l'enquête : quelques questions au paradigme indiciaire, *Penser l'Éducation*, 32, 88-106.

Perez, J.-M., Assude, T., (2013). « Introduction » et « perspectives » in J.-M. Perez et T.Assude (coord.). Pratiques inclusives et savoirs scolaires : paradoxes, contradictions et perspectives ». Nancy : PUN - Éditions Universitaires de Lorraine.

Perez, J.-M., Assude, T., (Éd.) (2013). Pratiques inclusives et savoirs scolaires : paradoxes, contradictions et perspectives. Nancy : PUN - Éditions Universitaires de Lorraine.

Prairat, É. (2012). Considérations sur l'idée de norme (2012). *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ere nouvelle*, vol. 45/1-2, 33-50.

Prairat, É. (2012). Normes et devoirs professionnels. L'esprit déontologique (2012). *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ere nouvelle*, vol. 45, 1-2, 123-142.

Prairat, É. (2012). Concepts et notions (2012). *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ere nouvelle*, vol. 45/1-2, 145-163.

Prairat, É. (2012). Normes et valeurs. Retour sur la normativité déontologique. In D. Moreau (Éd.) *L'éthique professionnelle des enseignants. Enjeux, structures et problèmes* (177-198). Paris : L'Harmattan.

Prairat, É. (2012). Perspective déontologique. In M. Mellouki et B. Wentzel (dir.) *Que faut-il penser de la professionnalisation de la formation des enseignants aujourd'hui ?* (53-84). Nancy : PUN - Éditions Universitaires de Lorraine.

Prairat, É. (2012). Comprendre la question de la norme. Postface à l'ouvrage de B. Galland, C. Carra et M. Verhoeven (dir.) *Prévenir les violences à l'école* (217-228). Paris : PUF.

Prairat, É. (2012). Normes et professionnalité. In C. Carra et B. Mabilon-Bonfils (dir.) *Violences à l'école. Normes et professionnalités en questions* (263-272). Arras : Artois Presses Université.

Prairat, É. (2013). Le minimalisme déontologique : raisons sociologiques et arguments éthiques. In J.-F. Dupeyron et C. Miqueu (Éd.) *Éthique et déontologie dans l'Éducation nationale* (97- 110). Paris : Armand Colin.

Prairat, É. (2013). Dewey et la question des valeurs. In H.L. Go (Éd.) *Dewey penseur de l'éducation* (35-48). Nancy : PUN - Éditions Universitaires de Lorraine.

Riondet, X. (2012). Le Manifeste pour l'éducation nationale de la revue *Les Cahiers pédagogiques* en 1963 : histoire, enjeux et conséquences d'une prise de parole. *Penser l'éducation*, 31, 93-123.

Riondet, X. (2012). Être femme à l'école et dans la revue *Les Cahiers pédagogiques* : prise de parole et problématiques autour de la recherche de l'égalité entre hommes et femmes. *Questions Vives*, 16, 87-106.

Riondet, X. (2012). La question de l'utilité et les mécanismes de pouvoir dans l'École : perspectives historiques et philosophiques autour de l'« utilité » en Education. In : J. Baillé (Éd.), *Du mot au concept : utilité* (69-97). Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

Riondet, X. (2012). Réformer, changer, dans la revue *Les Cahiers pédagogiques* : regards sur l'intrigue de la militance novatrice (1945-1970). In : L. Gutierrez, L. Besse et A. Prost (Éd.), *Réformer l'école : L'apport de l'Éducation nouvelle (1930-1970)* (209-222). Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

Riondet, X. (2013) La réception de l'œuvre de Dewey chez les enseignants militants dans les années 50. In : H.L. Go (Éd.), *Dewey, penseur de l'éducation* (115-132). Nancy : PUN - Éditions Universitaires de Lorraine.

Ruolt, A. (2012). L'éducation populaire chez les protestantes au début du XIXe siècle : de la fonction de « petite école des deux cités » des premières Écoles du Dimanche françaises (1814 à 1830). *La Revue Réformée*, 262, 83-113.

Ruolt, A. (2012). L'École Républicaine est-elle le fruit des idées et de valeurs protestantes ? *Recherches en Éducation*, 14, 110-127.

Ruolt, A. (2012). Le pasteur Laurent Cadoret (1770-1861) et une de ses œuvres : l'École du Dimanche de Luneray. *Bulletin de la Société d'Histoire du Protestantisme Français*, 158, 703-741.

Ruolt, A. (2012). Les Écoles du Dimanche en France de 1814 à 1882 comme auxiliaires des Sociétés missionnaires protestantes : En quoi cette pédagogie missionnaire protestante fut-elle si féconde au XIXe siècle ? In H. Didier et M. Larcher (Éd.). *Pédagogies missionnaires. Traduire, transmettre, transculturer* (233-244). Actes du Congrès international CREDIC de Lisbonne en 2011. Paris : Karthala.

Toullec-Thery, M., **Perez, J.-M.,** Assude, T., (2012). « Présentation du dossier » Faire travailler ensemble tous les acteurs de l'inclusion ? n°57 Faire travailler ensemble tous les acteurs de l'inclusion ? Le partenariat. N°57. *Revue NRAS*.

Vieille-Grosjean, H. et Solomon Tsehaye, R. (2012). Contextes scolaires africains : de l'influence française à l'autodétermination ? L'exemple djiboutien, tchadien et burkinabé. *Éducation comparée*, 7, 157-178.

Vieille-Grosjean, H. et Solomon Tsehaye, R. (2012). La formation des médiateurs sociaux : Limites et enjeux. *Société et jeunesse en difficulté*, 12, varia.

Vieille-Grosjean, H. (2012). Les relations interculturelles, une terminologie à clarifier. In K. Dietrich-Chénel & M. Weisser (coord.), *L'interculturel dans tous ses états*. Paris : L'Harmattan.

Vieille-Grosjean, H. et Szabo, N. (2013). Rapport au savoir à l'univers-cité : portée heuristique et portée pratique. Rapport au savoir. *Revue Esprit critique* 17, 1, 197-209.

Weisser, M. (2012). Enseigner dans les classes bilingues : vers une matrice disciplinaire interculturelle. In : Dietrich-Chénel, K. et Weisser, M. (Éd.). *L'interculturel dans tous ses états* (157-168). Paris : L'Harmattan / Orizons.

Weisser, M. (2012). Régulations magistrales et effets mésogénétiques : des tensions entre dispositif et situation, *Revue Suisse de Sciences de l'Éducation*, 2, 327-349.

Weisser, M. et Gangloff-Ziegler, C. (2012f). Évaluation des formations : utiliser l'expertise des étudiants, *Éducation et Formation*, e-297.

Weisser, M. (2013), L'approche géragogique comme analyseur de la question des finalités éducatives. In Kern, D. *Formation et vieillissement. Apprendre et se former après 50 ans : quels enjeux et quelles pertinences ?* (pp. 87-98). Nancy : PUN - Éditions Universitaires de Lorraine.

Weisser, M. (2013). Mésogénèse et inférence dans *Logique. La théorie de l'enquête* de Dewey. In : Go, H.L. (Éd.). *Dewey penseur de l'éducation*. Nancy : PUN - Éditions Universitaires de Lorraine.

15 références sur le concept de Norme

Les contributions référencées ci-dessous (philosophiques et sociologiques) s'attachent à définir le concept de « norme ». D'autres références peuvent être mentionnées, la tradition philosophique, notamment, est riche de travaux et d'analyses conceptuelles. Les références ci-dessous sont des références récentes (nous en proposons deux versions selon deux types de normes de présentation en usage).

1. Boudon, R., Demeulenaere, P., Viale, R. (Eds.) (2001). *L'explication des normes sociales*. Paris : PUF.
2. Canguilhem, G. (2009). *Le normal et le pathologique*. Paris : PUF.
3. Cometti, J.-P. (2011). *Qu'est-ce qu'une règle ?* Paris : Vrin.
4. Demeulenaere, P. (2003). *Les normes sociales entre accords et désaccords*. Paris : PUF.
4. De Munck, J. (1997). Normes et procédures : les coordonnées d'un débat. In De Munck, J., Verhoeven, M. (Eds.), *Les mutations du rapport à la norme. Un changement dans la modernité ?* (pp.25-63). Paris/Bruxelles : De Boeck.
5. Ferry, J.-M. (2002). *Valeurs et normes. La question de l'éthique*. Bruxelles : Éditions de l'Université.
6. Habermas, J. (2006). *Droit et démocratie. Entre faits et normes*. (Trad. R. Rochlitz et C. Bouchindhomme). Paris : Gallimard.
7. Livet, P. (2006). *Les normes*. Paris : Armand Colin.
8. Ogien, R. et Tappolet, C. (2008). *Les concepts de l'éthique, Faut-il être conséquentialiste ?* Paris : Hermann (* voir les quatre premiers chapitres).
9. Ogien, R. (2003). Le normatif et l'évaluatif. In *Le rasoir de Kant et autres essais de philosophie pratique*, (pp.95-123). Paris : Éditions de l'Éclat.
10. Ogien, R. (1997). Normes et valeurs. In Canto-Sperber, M. *Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale*, (pp.1052-1064). Paris : PUF, 2^{ème} éd.
11. Pariente-Butterlin, I. (2005). *Le droit, la norme et le réel*. Paris : PUF.

12. Prairat, É. (2012). Normes et normativité en éducation. *Les sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle*, 45, 1-2. (* Ce volume présente des contributions de Descombes, V., Go, H.L., de Livet, P. et de Ogien, R.).
13. Putnam, H. (2004). Valeurs et normes. In *Fait/Valeur : la fin d'un dogme et autres essais*, (Trad. Cometti J.-P. et Caverivière, M.), (pp.121-144). Paris : L'Éclat.
14. Robert, Ph., Soubiran-Paillet, F., Kerchove M. van de (Eds.) (1997). *Normes, normes juridiques, normes pénales*. Paris : L'Harmattan (2 volumes).
15. Wittgenstein, L. (2004). *Recherches philosophiques*. Paris : Gallimard (§ 85, pp.218 et 221).