**Leçon d’éveil.**

|  |
| --- |
| École : école communale de Meix – devant – Virton  Classe : 5ème et 6ème  Branche : sciences – histoire - géographie  Sujet : visite de la scierie  Date : le 24 / 04 / 09 |

|  |
| --- |
| **Objectif(s) opérationnel(s)**  Au cours de la leçon, l’élève sera capable de :   * Retracer l’itinéraire effectué sur une feuille blanche (DS) et sur le plan du village (DM) 🡺 Voir leçon de la visite du moulin. * Identifier le nom de chaque rue parcourue et rencontrée lors du trajet. * Replacer sur le plan les éléments principaux vus lors du trajet (l’école, l’église et la scierie). * Compléter le plan déjà analysé lors de la visite précédente. * Oraliser les diverses observations faites sur les aménagements de la scierie. * Oraliser les questions qu’il se pose quant aux divers aménagements observés. * Proposer des hypothèses relatives aux questions qu’il s’est posé précédemment. * Vérifier ces hypothèses grâce aux divers indices présents et aux témoignages de personne ressources.   Au terme de la leçon, l’élève sera capable de :   * Répondre à un questionnaire grâce aux observations et aux vérifications des hypothèses. * Expliquer avec ses propres mots le fonctionnement des aménagements observés. |

|  |
| --- |
| **Références aux socles de compétences.**  **Eveil géographique :**  4.2. Les savoirs.  *4.2.2. Des milieux « naturels »…*  Identifier leurs atouts : au point de vue du cours d’eau  2ème étape Certification  Et leurs transformations en espace.  2ème étape Sensibilisation  *4.2.3. L’organisation de l’espace.*  Caractériser ses fonctions :  - Fonction de résidence.  - Fonction de production. (Agriculture, industrie, services).  - Fonction de consommation, d’échanges.  2ème étape Sensibilisation  Eveil scientifique.  Savoir – faire.  Structurer les résultats, les communiquer, les valider, les synthétiser.  Analyser, interpréter et organiser des informations recueillies en fonction de l’objet de la recherche.  Etape 2 : 🡥  Page 39. |

|  |
| --- |
| **Références au programme.**  **Eveil géographique, 4ème cycle, page 31.**  Par des observations d’éléments réels du paysage ou d’images géographiques, identifier les composantes du paysage relatives à des éléments naturels : relief, hydrographie.  Ajuster, enrichir les premières représentations. |

|  |
| --- |
| **Matériel.**   * Les plans pour DM et le DS * Le questionnaire pour le DM et le DS * 1appareil photos * Crayon * Gomme |

|  |
| --- |
| **Ouvrages de référence.**   * PIEDBOEUF B., A la découverte du cycle naturel et anthropique de l’eau sur le territoire des Communes de Etalle, Meix-devant-Virton et Tintigny, Cuestas, Arlon. * SON TYBERG, J’apprends à connaître la nature, Chantecler, Belgique. * BRACAVAL Ph., Les jeunes scientifiques en herbe, grand livre en questions et réponses, Chantecler,Belgique, 1993.   Liens internet.   * [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com) * [http://www.ac-grenoble.fr/savoie/Disciplines/Sciences/Esp\_ress/Fiches/ Roue1.htm](http://www.ac-grenoble.fr/savoie/Disciplines/Sciences/Esp_ress/Fiches/%20Roue1.htm) * http://hmf.enseeiht.fr/travaux/CD0102/travaux/2h/tpld/moulins/sommaire/fonct.htm |

|  |
| --- |
| **Analyse de matière :**  Prérequis :   * la leçon de lundi   Analyse des photos.  Première photo.  Observations.  Hypothèses  Questionnement  Vérification  LEILA  ( n’oublie pas de mettre les photos !) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Déroulement.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | MDR | Enseignante | Elèves | | 1. Mise en situation | *DS*  L’institutrice montre un meuble en bois dans la classe et leur demande : « en quoi est-il fabriqué, suite à cela elle leur demande d’où vient ce bois ? »  Suite à cela elle leur demande : «  quel traitement fait-on aux arbres pour qu’ils deviennent des meubles ? »  *DM*  L’institutrice présente aux enfants 2 morceaux de bois, l’un avec l’écorce et l’autre travaillé.  Elle leur demande :  -« Que remarquez-vous ? Quelle est la différence entre ces 2 morceaux de bois ? »  -« D’où viennent-ils? » | Les enfants répondent aux questions posées par l’enseignante. | | 2. Règles de sécurité | Elle demande aux enfants s’ils savent comment il faut se comporter en rue. (ce qu’il faut faire ou ne pas faire)  Elle rectifie si nécessaire. | Les enfants expliquent ce qu’il faut faire et ne pas faire en rue. | | 3. Explication des consignes pour le plan | L’institutrice explique aux enfants qu’ils devront tracer leur trajet sur le plan comme pour la sortie précédente.  DS  Les enfants reprennent leur feuille.  Il leur est demandé de la tenir dans le bon sens et de tracer les rues parcourues et rencontrées.  Ils doivent également noter le nom des rues et le nom des bâtiments qu’ils rencontrent.  DM.  Les enfants reçoivent la carte du village sur laquelle les rues sont tracées. Ils devront replacer le nom des rues parcourues et rencontrées et tracer le chemin jusqu’à la destination. Il leur sera également demandé de replacer l’école, l’église, la ferme et la scierie. | Les enfants écoutent attentivement les consignes et les reformulent.  Ils posent des questions s’ils n’ont pas compris quelque chose.  Les enfants qui se seraient trompés, corrige sur leur plan. | | 4. Trajet jusqu’à la scierie | A chaque intersection l’institutrice demande aux enfants d’écrire le nom des rues et de tracer l’itinéraire sur le plan. De plus, elle leur rappelle de replacer les bâtiments demandés.  Elle apporte son aide si nécessaire pour orienter le plan. | A chaque intersection, les enfants tracent les rues et notent leur nom. Il place les bâtiments demandés s’ils les rencontrent. | | 6. Composition des groupes | On crée 3 groupes :  Chaque groupe contient de façon homogène des élèves du DM et des élèves du DS.  2 étudiantes accompagneront chaque groupe.  Chaque groupe passera dans les aménagements de la scierie. | Les enfants se répartissent en 3 groupes. | | 7. Observation générale de la scierie | L’institutrice invite les enfants à observer le bâtiment qui se trouve devant eux.  Si elle se rend compte qu’ils oublient d’observer certaines parties, elle les dirige vers celles-ci.  Lorsque les observations sont terminées, elle leur demande de se poser des questions vis-à-vis de celles-ci.  Après chaque question elle leur demande d’émettre des hypothèses.  Lorsque les hypothèses sont émises, elle leur demande de vérifier grâce aux divers indices présents. | Les enfants oralisent ce qu’ils observent.  Ils observent à nouveau et oralisent.  Les enfants posent des questions sur ce qu’ils ont vu.  Les enfants émettent des hypothèses après chaque question.  Les enfants se servent des différents indices présents pour vérifier leurs hypothèses. | | 8. Observation du haut – fer, des aménagements extérieur et du sous – sol.  REM : Les visites de ces trois parties se déroulent sous forme d’ateliers tournants. Chaque groupe passe donc dans chacun des lieux cités. | L’institutrice invite les enfants à observer les différents aménagements qui se trouvent devant eux.  Si elle se rend compte qu’ils oublient d’observer certaines parties, elle les dirige vers celles-ci.  Lorsque les observations sont terminées, elle leur demande de se poser des questions vis-à-vis de celles-ci.  Après chaque question elle leur demande d’émettre des hypothèses.  Lorsque les hypothèses sont émises, elle leur demande de vérifier grâce aux divers indices présents. | Les enfants oralisent ce qu’ils observent.  Ils observent à nouveau et oralisent.  Les enfants posent des questions sur ce qu’ils ont vu.  Les enfants émettent des hypothèses après chaque question.  Les enfants se servent des différents indices présents pour vérifier leurs hypothèses. | | 9. Le questionnaire | Afin de vérifier leur compréhension, l’institutrice leur distribue un questionnaire.  Elle leur demande d’y répondre grâce à tout ce qui a été dit avant et aux observations qu’ils peuvent faire. | Les enfants reçoivent le questionnaire et tentent d’y répondre. |   Présentation du TN.  / |