

Français :

défi langue p9

Revoir la leçon GRAM9 pour les règles de ponctuation. Je vous ai mis des explications en vert.

Pour t'aider, dans un premier temps, tu pouvais couper le texte par unité de sens :

Marraine. Pourquoi la poule pond des œufs et pas la vache ! Parce que la vache n'est pas la poule, ma petite Suzy ? Oui mais un œuf c'est toujours. Un œuf, la marraine de Suzy est dans l'embarras ! Que répondre à cette gamine qui passe son temps ! À poser des questions idiotes ; si elle pouvait se taire. Quel bonheur...

« (ouverture du dialogue) Marraine, (Marraine. ne peut pas former une phrase même non verbale, cela n'a pas de sens) pourquoi la poule pond des œufs et pas la vache ? (il s'agit d'une question)

- (changement de personne qui parle) Parce que la vache n'est pas la poule, ma petite Suzy. (ce n'est pas une question mais une explication donc une phrase déclarative)

- (changement de personne qui parle) Oui, (pause) mais un œuf, (pause) c'est toujours un œuf ! (la petite fille exclame sa remarque) » (c'est la fin du dialogue)

(le texte reprend donc je vais à ligne) La marraine de Suzy est dans l'embarras. (ce n'est pas une question mais une phrase déclarative qui donne une information) Que répondre à cette gamine qui passe son temps à poser des questions idiotes ? (il s'agit d'une question) Si elle pouvait se taire, (pause) quel bonheur ! (la marraine exclame son agacement)

n°1p12

Revoir la leçon GRAM11 sur les formes de phrase.

- Comme tu as de grandes oreilles !
- Que tu es poilue, grand-mère !
- Le loup dévore le petit Chaperon rouge. OU Le loup dévore le petit Chaperon rouge !
- Quelles dents pointues !
- Le Petit Chaperon rouge est un conte de Perrault.
- Elle porte un pot de beurre dans son panier.

n°1p16

Revoir la leçon GRAM11 sur les formes de phrase.

- a. forme négative
- b. forme affirmative
- c. forme négative
- d. forme affirmative
- e. forme affirmative (même s'il y a le verbe détester qui signifie que l'on n'aime pas, la phrase est la forme affirmative car il n'y a pas de mot de négation !)

n°2p27

Revoir la leçon GRAM10 sur l'attribut du sujet.

- a. Clovis fut le premier roi mérovingien.
- b. L'un des maîtres de l'impressionnisme est Claude Monet.
- c. Lisa n'est pas devenue vétérinaire: elle est devenue médecin.
- d. En début d'année, mon maître me paraissait sévère mais il me semble maintenant très gentil !
- e. Edmond Dantès demeura prisonnier au château d'If de longues années.
- f. Les contes de Perrault demeurent un grand classique de la littérature enfantine.

n°15p105

Revoir la leçon ORTH7 sur les lettres muettes.

Les **gourmands** se pressent **autour** de la table, **réclamant** du **jus** d'orange ou du **lait** d'amandes. C'est une belle réception qui a lieu en ce jour au château d'Amboise. Car le roi et la reine, **désireux d'accueillir** au **mieux** Marie Stuart, ont choisi cette **occasion** pour la présenter à toute la **cour**.

n°16p105

Revoir la leçon Revoir la leçon ORTH7 sur les lettres muettes.

Notre morceau d'avion tomba sur la piste dan**s** un grand**d** frac**s** et y glissa comme une auto tamponneuse. Un vent**t** chaud**d** nous souleva les cheveux dans un bruit**t** de raclement**t** apocalyptique. Je levai les jambes pour que mes pieds ne touchent pas le ciment**t** de la piste.

n°1p130

masc. sing.	fém. sing.	masc. pl.	fém. pl.
premier	humaine	puissants	graves
		graves	profondes
		inquiétants	nombreuses

Je peux maintenant calculer combien de kg de tomates il peut vendre :

$$360 - 120 = 240$$

Il peut vendre 240 kg de tomates. (Et bien sûr, je souligne l'unité !!!)

n°9p27

$0 < \frac{1}{2} < 1$ car le numérateur est plus petit que le dénominateur. 

$1 < \frac{5}{3} < 2$ car $\frac{5}{3} = \frac{3}{3} + \frac{2}{3} = 1 + \frac{2}{3}$ ou 

$3 < \frac{7}{2} < 4$ car $\frac{7}{2} = \frac{2}{2} + \frac{2}{2} + \frac{2}{2} + \frac{1}{2} = 1 + 1 + 1 + \frac{1}{2} = 3 + \frac{1}{2}$ ou 

$0 < \frac{1}{4} < 1$ car le numérateur est plus petit que le dénominateur. 

$2 < \frac{13}{5} < 3$ car $\frac{13}{5} = \frac{5}{5} + \frac{5}{5} + \frac{3}{5} = 1 + 1 + \frac{3}{5} = 2 + \frac{3}{5}$ ou 

$7 < \frac{15}{2} < 8$ car $\frac{15}{2} = \frac{2}{2} + \frac{1}{2} = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + \frac{1}{2} = 7 + \frac{1}{2}$

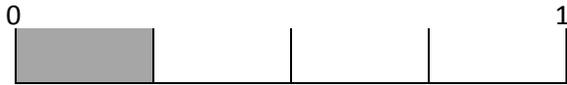


$2 < \frac{14}{5} < 3$ car $\frac{14}{5} = \frac{5}{5} + \frac{5}{5} + \frac{4}{5} = 1 + 1 + \frac{4}{5} = 2 + \frac{4}{5}$ ou 

$3 < \frac{21}{6} < 4$ car $\frac{21}{6} = \frac{6}{6} + \frac{6}{6} + \frac{6}{6} + \frac{3}{6} = 1 + 1 + 1 + \frac{3}{6} = 3 + \frac{3}{6}$ ou 

n°5p29

Tania a bu $\frac{1}{4}$ de sa bouteille :



Arnaud a bu $\frac{5}{10}$ de sa bouteille :



C'est à Tania qu'il reste le plus d'eau.

n°6p29

Zoé a rangé la moitié de ses BD soit $\frac{1}{2}$:



Matt a rangé les $\frac{6}{10}$ de ses BD :



C'est Matt qui a fait le plus de rangement.

n°2p30

$$A = \frac{4}{10} \text{ ou } \frac{40}{100} \quad B = \frac{75}{100} \quad C = \frac{108}{100} \quad D = \frac{134}{100} \quad E = \frac{174}{100}$$

n°5p31

$$4 = \frac{40}{10} = \frac{400}{100} = \frac{4\,000}{1\,000}$$

$$15 = \frac{150}{10} = \frac{1\,500}{100} = \frac{15\,000}{1\,000}$$

$$204 = \frac{2\,040}{10} = \frac{20\,400}{100} = \frac{204\,000}{1\,000}$$

Décompose comme dans l'exemple du n°7p31 :

$$\frac{365}{100} = \frac{300}{100} + \frac{60}{100} + \frac{5}{100} = 3 + \frac{6}{10} + \frac{5}{100}$$

$$\frac{4265}{1000} = \frac{4000}{1000} + \frac{200}{1000} + \frac{60}{1000} + \frac{5}{1000} = 4 + \frac{2}{10} + \frac{6}{100} + \frac{5}{1000}$$

n°4p68

Je vous laisse poser les opérations tout seul.

a. Combien de colis de 25 boites peut-elle remplir ?

$2\ 550 \div 25 = 102$ et il reste 0.

Elle peut remplir 102 boites.

b. Combien le magasin va-t-il payer ?

$102 \times 7 = 714$

Le magasin va payer 714 euros.

Compréhension en lecture :

Itinéraire A :

1. Le thème est le travail des esclaves.

2.

Texte	Illustrations
a. d.	b. c.

3. Je retrouve ces mots dans le dictionnaire car ils sont surlignés en orange dans le texte (cela veut dire que je trouve leurs définitions dans le dictionnaire).

4. Les conditions de vie sont très dures :

« Les esclaves noirs travaillent dur »

« pour travailler quatorze à seize heures par jour et jusqu'au milieu de la nuit pour la récolte »

« surveillés par des hommes armés de fouet, qui les battent au moindre signe de fatigue, ils travaillent dur au moulin ou aux chaudières. »

« la moitié des esclaves meurent dans les trois années suivant leur arrivée.»

« les planteurs ripostent en organisant de véritables chasses à l'homme afin de récupérer les fuyards »

+ le code noir

+ les punitions

5. Le rôle des illustrations est de montrer à quoi tout cela ressemblait : les chants de coton, la vie difficile des esclaves...

Itinéraire B :

1. On employait des esclaves noirs en Amérique pour cultiver et récolter certaines plantes (coton, sucre, café, tabac...) car ces plantations demandaient beaucoup d'ouvriers résistants. Les esclaves n'avaient pas le choix : ils devaient travailler pour un maître à qui ils appartenaient et à qui ils devaient obéir.

2.

Introduction	Sous-parties	Encadrés
a.	b. d.	c.

3.

Les punitions que peut recevoir un esclave s'il est retrouvé après une fuite : l'esclave est fouetté, enchaîné pendant plusieurs semaines et parfois marqué au fer rouge avec les initiales de son propriétaire.

J'ai trouvé ces renseignements dans la marge.

4. Les sous-titres en bleu permettent de connaître le thème (de quoi parle) chaque sous-partie.

5.

illustration page de gauche en noir et blanc : « Dans les plantations »

illustration page de gauche en couleur : « Les chasses à l'homme »