

# L'ÉPREUVE DU PARAGRAPHE ARGUMENTÉ AU BREVET DES COLLEGES

## Annexe 2

### NATURE DE L'ÉPREUVE

Cet exercice est lié et fait suite à une étude de documents (2 ou 3 documents suivis de quelques questions) ; en Histoire-Géographie, il est noté sur 10 (18 points pour l'épreuve), en Education-Civique, il est noté sur 8 (12 points pour l'épreuve). C'est donc un exercice important. Il ne s'agit pas d'une question de cours. Argumenter en Histoire-Géographie signifie d'abord démontrer et justifier, c'est-à-dire développer une réponse cohérente à une question posée.

On demande donc **un paragraphe rédigé, organisé qui vise à répondre à la question posée dans le sujet**, en se servant des documents mais aussi en utilisant ses propres connaissances. Les questions posées sur les documents et les réponses fournies peuvent être utilisées pour la rédaction du paragraphe argumenté.

### RÈGLES À RESPECTER

↪ Le paragraphe doit comporter une vingtaine de lignes ; un élève qui dépasserait **raisonnablement** ces 20 lignes ne serait pas pénalisé ; par contre, un paragraphe inférieur à 15 lignes traduit de graves faiblesses.

↪ Le paragraphe peut être divisé en plusieurs « sous-paragraphe » organisés autour d'une idée principale ; dans son énoncé, le sujet incite parfois à développer plusieurs thèmes constituant chacun un sous-paragraphe.

Si le sujet est simplement formulé sous la forme d'une question, observe bien les documents, ce sont ces derniers qui te fourniront les différents thèmes à développer pour traiter ton sujet (**le plus souvent, un thème est abordé par document**)

**Conseil** : il convient de sauter une ligne entre chaque paragraphe ; il est inutile de donner des titres aux sous-paragraphe.

### COMMENT S'Y PRENDRE ?

↪ Je lis attentivement le sujet et je le recopie sur ma copie.

↪ **Je travaille d'abord au brouillon** ; pour cela, je construis un tableau sur le modèle ci-dessous

Quels thèmes développés ? (à choisir en fonction des documents, des réponses aux questions ou/et de la formulation du sujet)	Quels éléments venant des documents peut-on utiliser ? Ils seront utilisés pour les citations	Quelles connaissances peut-on apporter ? Ce qui vient du cours
Document 1 : quel thème ?		
Document 2 : quel thème ?		
Document 3 : quel thème ?		

↪ Pour trouver des idées, j'utilise les documents qui sont à ma disposition, les réponses que j'ai données aux questions de l'étude de documents et bien évidemment des connaissances venues du cours qui me permettront d'argumenter.

**ATTENTION** : le paragraphe argumenté ne se résume pas à un « recopiage » des réponses aux questions de l'étude de documents ! Il ne s'agit pas non plus d'une question de cours.

↪ Sur ma copie, je rédige mon paragraphe entièrement : pas d'abréviations, de symboles ou de phrases sans verbe.

↪ La première phrase du paragraphe peut constituer une entrée en matière en soulignant l'importance du sujet : reprise du sujet (de quoi on parle), localisation dans le temps (quand ?) et dans l'espace (où ?)

↪ Je saute une ligne entre chaque thème constituant un « sous-paragraphe »

↪ Dans la mesure du possible, je cite des extraits de documents :

- Pour un texte : j'essaie d'intégrer une ou plusieurs phrases du texte dans mon paragraphe en n'oubliant pas de les placer entre guillemets.

- Pour une carte, une affiche, une photo, je décris ce que je souhaite utiliser (Comme le montre le document...)

↪ Je fais très attention à la présentation : j'écris lisiblement, je respecte l'orthographe, la ponctuation, les majuscules (en particulier aux noms propres !) ; j'essaie d'exposer le plus clairement possible mes idées (pas de charabia, pas phrases trop longues).

↪ Je peux terminer l'exercice en rédigeant une phrase sur la suite des événements en Histoire ou une phrase-bilan ou évoquant des perspectives en géographie.

**EN RESUME** : Informations tirées des documents + Informations tirées des réponses aux questions + Connaissances venues du cours + Rédaction et mise en forme = **PARAGRAPHE ARGUMENTÉ**