

## Changer les activités pour sensibiliser les élèves aux consignes

On peut changer	Pour permettre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La place de l'exercice : avant l'étude d'une notion, tout en prévenant qu'il s'agit de chercher et non d'avoir le juste résultat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La prise de conscience du problème.</li> <li>• L'approche individuelle de la notion.</li> <li>• Le sentiment de découverte.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner deux exercices dont l'un n'a pas de rapport avec ce qui a été travaillé et demander de chercher l'intrus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une meilleure représentation de ce qui a été travaillé en cours.</li> <li>• Une réflexion sur les consignes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire formuler l'objectif, l'intérêt d'un tel exercice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une meilleure représentation du savoir ou du savoir-faire qui est en jeu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner plusieurs exercices différents et demander à certains de faire le compte-rendu de ce qu'ils ont fait aux autres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une certaine individualisation, prise en charge personnelle de l'activité.</li> <li>• Défense de son travail.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner des exercices avec plusieurs réponses ; à charge pour l'élève d'identifier la bonne et de justifier son choix.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une meilleure lecture des consignes et surtout un retour sur celle-ci pour justifier le choix de la réponse.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Souligner dans la consigne les mots importants vus dans la leçon ou faire une consigne à trous pour les retrouver.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un repérage plus efficace des notions et un réinvestissement de celles-ci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner plusieurs consignes et plusieurs réponses et demander à l'élève de les relier et de justifier ses choix.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une vigilance, une rigueur de lecture de consignes.</li> <li>• Une manière d'entrer dans le travail qui sera demandé.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire reformuler une consigne oralement avant de faire l'exercice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une vérification de la compréhension de la consigne.</li> </ul>