

# LIRE ET ECRIRE LES NOMBRES DE 0 A 69



Pour écrire les nombres jusqu'à 69, tu dois connaître le nom des chefs de famille :

10 dix

40 quarante

20 vingt

50 cinquante

30 trente

60 soixante

On peut ranger les nombres sous forme de tableau.

<b>0</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>10</b>	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>20</b>	21	22	23	24	25	26	27	28	29
<b>30</b>	31	32	33	34	35	36	37	38	39
<b>40</b>	41	42	43	44	45	46	47	48	49
<b>50</b>	51	52	53	54	55	56	57	58	59
<b>60</b>	61	62	63	64	65	66	67	68	69

Chaque nombre peut être décomposé :

...d ...u

... dizaines et ... unités



d	u

..... + .....

# LIRE ET ECRIRE LES NOMBRES DE 0 A 69



Pour écrire les nombres jusqu'à 69, tu dois connaître le nom des chefs de famille :

10 dix

40 quarante

20 vingt

50 cinquante

30 trente

60 soixante

On peut ranger les nombres sous forme de tableau.

<b>0</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>10</b>	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>20</b>	21	22	23	24	25	26	27	28	29
<b>30</b>	31	32	33	34	35	36	37	38	39
<b>40</b>	41	42	43	44	45	46	47	48	49
<b>50</b>	51	52	53	54	55	56	57	58	59
<b>60</b>	61	62	63	64	65	66	67	68	69

Chaque nombre peut être décomposé :

...d ...u

... dizaines et ... unités



d	u

..... + .....

# SEQUENCE 5

## Les nombres de 0 à 69

### Rituels (5 min)

\*Jeu du furet : compter de 2 en 2 par ordre croissant et décroissant jusqu'à 99.

### Calcul mental (10 min)

\*Ajouter ou enlever 10 à un nombre inférieur à 100.

SEANCE 1 = révision des acquis du CP et manipulation

*Objectif : lire et écrire les nombres de 0 à 69.*

#### \*Activité 1

La M propose aux élèves d'écrire les nombres de 0 à 69 sur un rouleau qui sera affiché au tableau (cases de tailles identiques pour activité autour du tableau des nombres).

#### \*Activité 2

Par groupe : un élève pioche un nombre compris entre 0 et 69, le lit et l'écrit au tableau en chiffres et en lettres, les groupes doivent le représenter sous forme de dizaines et unités avec le matériel proposé au groupe (cube, bûchette, base 10, jetons + sachets). Mise en commun des propositions et représentations au tableau. Ecriture des additions correspondantes (ex :  $42 = 40 + 2 = 10 + 10 + 10 + 10 + 2$ . On pourra aussi amener les élèves à proposer des solutions du type  $42 = 20 + 20 + 2$ .)

#### \*Activité 3

La M puis un élève énonce un nombre sous forme de devinette (ex : J'ai 5 dizaines et 3 unités. Qui suis-je ?). Les autres doivent écrire le nombre correspondant en chiffres puis en lettres pour les plus rapides.

#### Synthèse :

On peut écrire les nombres sous différentes formes (chiffres, lettres, décompositions en d et u...).

SEANCE 2 = construction du référent de la classe, exercices.

*Objectif : lire et écrire les nombres de 0 à 69.*

#### \*Reprise de l'activité 1 :

Proposer aux élèves de chercher un système pour afficher les nombres qui prendrait moins de place et serait facile à lire pour les amener à la présentation en tableau. Découper et coller les bandes en mettant en évidence les chefs de familles (0 / 10 / 20 / 30 / 40 / 50 / 60).

#### \*Activité 4

Un élève indique un nombre sur le tableau des nombres et les élèves doivent l'écrire en lettres, en décomposition de type  $10 + 10 + 10 + 3 =$ , en décomposition d et u et en décomposition de type  $30 + 3 =$ . Chaque groupe aura une écriture donnée à tour de rôle.

\*Distribution et collage de la **trace écrite**.

\***Exercices sur fiche**.

SEANCE 3 = révision des acquis du CP, manipulation, exercices.

*Objectif: comparer, ranger et ordonner les nombres de 0 à 69.*

\***Activité 1**

La M dicte un nombre compris entre 0 et 69 sur l'ardoise à chaque élève. Un par un, les élèves viennent se placer sur l'axe des nombres.

\***Activité 2**

Rappel de la signification des signes  $>$   $=$   $<$ . La M indique à chaque élève un nombre à écrire sur son ardoise, appelle 2 élèves avec leur nombre et invite un 3<sup>ème</sup> à noter le signe correspondant entre ces deux nombres. Penser à faire verbaliser :  $54 < 63$  54 est plus petit que 63.

\***Activité 3**

Par groupe : distribution de cartes-nombres à replacer dans l'ordre croissant ou décroissant. Correction et explication des procédures par un groupe à chaque reprise.

Synthèse :

Pour comparer et ordonner des nombres, on regarde d'abord le nombre de dizaines puis le nombre d'unités.

\***Exercices sur fiche**.

SEANCE 4 = exercices.

*Objectif: consolider les acquis sur les nombres de 0 à 69.*

\*Activités organisées en fonction des réussites aux exercices.

-**Reprise des manipulations et correction/reprise des exercices en dirigé** sur les nombres ou les comparaisons en fonction des besoins des élèves fragiles.

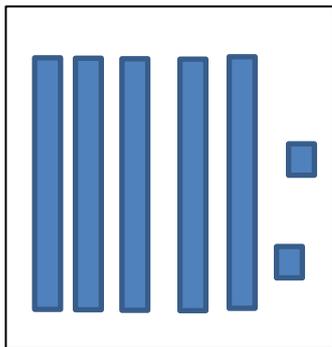
-**Exercices de consolidation** en fonction des besoins pour les autres (lire et écrire les nombres ou ordonner).

Prénom :

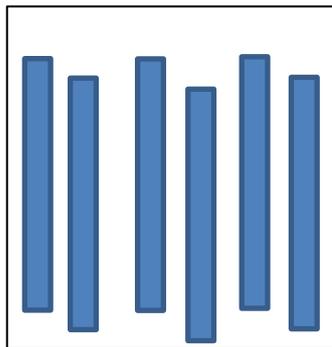
Date :

**LIRE ET ECRIRE LES NOMRES DE 0 A 69** ☆

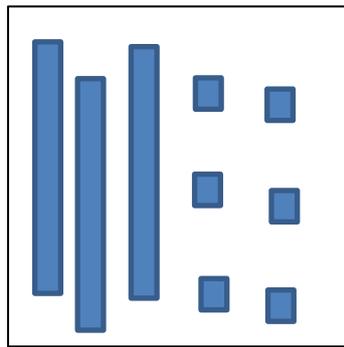
**1. Compte et colorie la case qui correspond.**



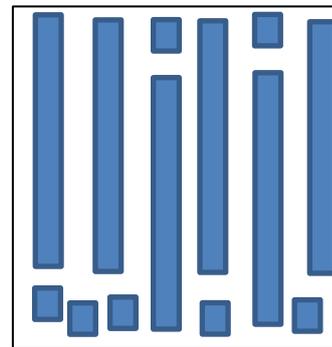
42 25 52



6 60 16



36 9 63



64 76 67

**2. Relie les écritures d'un même nombre.**

- |      |                  |
|------|------------------|
| 67 ● | ● vingt-six      |
| 62 ● | ● cinquante-deux |
| 52 ● | ● soixante-sept  |
| 35 ● | ● trente-cinq    |
| 57 ● | ● soixante-deux  |
| 26 ● | ● cinquante-sept |

**3. Complète le tableau comme dans l'exemple.**

62	60 + 2	10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 2	6 d 2 u
54			
48			
31			
68			

**4. Colorie le chemin du 69.**

69	60 + 9	6 d 9 u	cinquante-neuf	30 + 30 + 9	soixante-neuf
50 + 9	6 u 9 d	67 + 2	10+10+10+10+10+10+9	68 + 1	6 + 9

Prénom :

Date :

**LIRE ET ECRIRE LES NOMRES DE 0 A 69 ☆☆**

**1. Compte le nombre de billes en faisant des paquets de 10.**

○○○○○○○○○○○○		○○○○○	○○○○○
○○○○○○○○○○○○		○○○○○	○○○○○
○○○○○○○○○○○○○○		○○○○○	○○○○○
○○○○○○○○○○○○○○		○○○○○	○○○○○
○○○○○○○○○○○○○○	<input type="text"/>	○○○○○○○○○○○○○○	<input type="text"/>
○○○○○○○○○○○○○○		○○○○○○○○○○○○	

**2. Ecris les nombres en lettres puis en chiffres.**

- |            |                       |
|------------|-----------------------|
| 52 → ..... | soixante-sept → ...   |
| 38 → ..... | quarante-trois → ...  |
| 40 → ..... | vingt-six → ...       |
| 64 → ..... | treize → ...          |
| 15 → ..... | cinquante-et-un → ... |
| 29 → ..... | trente → ...          |

**3. Réponds aux devinettes suivantes.**

Je suis un nombre plus petit que 60 et plus grand que 40. Mon chiffre des dizaines n'est pas 4 et mon chiffre des unités est 2.

Qui suis-je ?

Je suis un nombre qui a 6 dizaines et je suis plus petit que 61.

Qui suis-je ?

**4. Complète les additions.**

- |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| 60 + 8 = ...  | 60 + ... = 63 | ... + 60 = 61 |
| 50 + ... = 54 | 30 + 5 = ...  | 40 + ... = 42 |
| ... + 7 = 47  | 20 + ... = 26 | 20 + 9 = ...  |
| 30 + 1 = ...  | 3 + ... = 13  | ... + 7 = 67  |

Prénom :

Date :

**ORDONNER ET COMPARER LES NOMRES DE 0 A 69** ☆

**1. Complète la file des nombres.**

<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>							
-----------	-----------	-----------	--	--	--	--	--	--	--

**2. Ecris les nombres donnés à leur place. 46 / 61 / 69 / 35 / 52 / 33**



**3. Compare avec <, > ou =.**

$62 \quad \square$

$50 + 2$

$35$

$\square$

$30 + 2$

$40 + 6 \quad \square$

$46$

$60 + 7$

$\square$

$69$

$23 \quad \square$

$10 + 10 + 2$

$10 + 10 + 10 + 6$

$\square$

$36$

**4. Ecris le nombre d'avant et celui d'après.**

	<b>30</b>	
--	-----------	--

	<b>61</b>	
--	-----------	--

	<b>68</b>	
--	-----------	--

	<b>42</b>	
--	-----------	--

	<b>28</b>	
--	-----------	--

	<b>50</b>	
--	-----------	--

	<b>59</b>	
--	-----------	--

	<b>34</b>	
--	-----------	--

	<b>47</b>	
--	-----------	--

**5. Range les nombres par ordre croissant (du plus petit au plus grand).**

25 / 62 / 54 / 46 / 58 / 69 / 40

---

**6. Range les nombres par ordre décroissant (du plus grand au plus petit).**

52 / 63 / 67 / 51 / 48 / 36 / 15

---

Prénom :

Date :

**ORDONNER ET COMPARER LES NOMRES DE 0 A 69 ☆☆**

**1. Complète la file des nombres.**

69	68	67							
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

**2. Ecris les nombres donnés à leur place. 43 / 62 / 67 / 34 / 36 / 28**



**3. Compare avec <, > ou =.**

$30 + 30 + 4$	<input type="text"/>	$50 + 3$	$50 + 13$	<input type="text"/>	61
38	<input type="text"/>	$10 + 10 + 7$	$20 + 10 + 10 + 20 + 8$	<input type="text"/>	68
$20 + 20 + 5$	<input type="text"/>	45	67	<input type="text"/>	$70 - 1$

**4. Ecris les nombres manquants.**

40				50		48		
	35		21				60	
		57			69			31

**5. Range les nombres par ordre croissant (du plus petit au plus grand).**

67 / 52 / 26 / 61 / 40 / 14 / 41

---

**6. Range les nombres par ordre décroissant (du plus grand au plus petit).**

39 / 24 / 64 / 42 / 62 / 26 / 63

---

Prénom :	Date :
<b>FICHE DE SUIVI Les nombres de 0 à 69</b>	
	NA PA A D
<b>Rituels</b>	
Je sais compter de 2 en 2 jusqu'à 99 par ordre croissant.	
Je sais compter de 2 en 2 jusqu'à 99 par ordre décroissant.	
<b>Calcul mental</b>	
Je sais ajouter 10 à un nombre inférieur à 100.	
Je sais enlever 10 à un nombre inférieur à 100.	

Objectif non atteint **NA**    Objectif partiellement atteint **PA**    Objectif atteint **A**    Objectif dépassé **D**

Prénom :	Date :
<b>FICHE DE SUIVI Les nombres de 0 à 69</b>	
	NA PA A D
<b>Rituels</b>	
Je sais compter de 2 en 2 jusqu'à 99 par ordre croissant.	
Je sais compter de 2 en 2 jusqu'à 99 par ordre décroissant.	
<b>Calcul mental</b>	
Je sais ajouter 10 à un nombre inférieur à 100.	
Je sais enlever 10 à un nombre inférieur à 100.	

Objectif non atteint **NA**    Objectif partiellement atteint **PA**    Objectif atteint **A**    Objectif dépassé **D**

Prénom :	Date :
<b>FICHE DE SUIVI Les nombres de 0 à 69</b>	
	NA PA A D
<b>Rituels</b>	
Je sais compter de 2 en 2 jusqu'à 99 par ordre croissant.	
Je sais compter de 2 en 2 jusqu'à 99 par ordre décroissant.	
<b>Calcul mental</b>	
Je sais ajouter 10 à un nombre inférieur à 100.	
Je sais enlever 10 à un nombre inférieur à 100.	

Objectif non atteint **NA**    Objectif partiellement atteint **PA**    Objectif atteint **A**    Objectif dépassé **D**