

DECOUVRIR L'ECRIT : SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT

	Compétences à acquérir en fin de cycle :	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Découvrir les supports de l'écrit	Identifier les principales fonctions de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> - Dans des situations simples, faire des hypothèses sur le contenu d'un texte au vu de la page de couverture du livre, d'images l'accompagnant. - Reconnaître des supports d'écrits utilisés en classe (livres, journaux, magazines, documentaires, dépliants...) - Identifier les fonctions de certains types d'écrits : dire à quoi ça sert. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dans des situations simples, faire des hypothèses sur le contenu d'un texte au vu de la page de couverture du livre, d'images l'accompagnant. - Reconnaître des supports d'écrits utilisés en classe (livres, journaux, magazines, documentaires, dépliants...) - Identifier les fonctions de certains types d'écrits : dire à quoi ça sert. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dans des situations simples, faire des hypothèses sur le contenu d'un texte au vu de la page de couverture du livre, d'images l'accompagnant. - Etablir des liens entre des livres : Activité de tri (pour en dégager les caractéristiques) - Identifier les fonctions de certains types d'écrits : dire à quoi ça sert. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dans des situations simples, faire des hypothèses sur le contenu d'un texte au vu de la page de couverture du livre, d'images l'accompagnant. - Etablir des liens entre des livres : Activité de tri (pour en dégager les caractéristiques) - Identifier les fonctions de certains types d'écrits : dire à quoi ça sert. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dans des situations simples, faire des hypothèses sur le contenu d'un texte au vu de la page de couverture du livre, d'images l'accompagnant. - Etablir des liens entre des livres : Activité de tri (pour en dégager les caractéristiques) - Identifier les fonctions de certains types d'écrits : dire à quoi ça sert.
Découvrir la langue écrite	Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte	<ul style="list-style-type: none"> - Se concentrer pour écouter l'histoire (savoir écouter, savoir regarder les images, savoir se taire). - Reformuler un passage en s'appuyant sur les illustrations (toute l'année). - Dans une histoire, identifier le personnage principal (c'est l'histoire de...) le reconnaître dans la suite des illustrations. - Ecouter des textes dits ou lus par l'enseignant qui accoutume l'enfant à comprendre un vocabulaire et une syntaxe moins familiers que ceux de textes entendus jusque là. (toute l'année) - Donner son avis sur une histoire 	<ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser la chronologie des actions : utilisation d'images séquentielles... - Reformuler un passage en s'aidant de marionnettes (toute l'année). - Donner son avis sur une histoire 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître un conte dans différentes versions ; établir des comparaisons précises entre elles. - Comparer des histoires qui ont des points communs (même personnage principal, même univers) - Raconter avec ses propres mots un passage lu par l'adulte, sans support. - Donner son avis sur une histoire 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparer des histoires qui ont des points communs (même personnage principal, même univers) - Raconter avec ses propres mots un passage lu par l'adulte, sans support. - Donner son avis sur une histoire 	<ul style="list-style-type: none"> - Raconter avec ses propres mots un passage lu par l'adulte, sans support. - Donner son avis sur une histoire
	Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture plaisir, et lectures en lien avec les différents projets 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture plaisir, et lectures en lien avec les différents projets. - Prêt de livre à la bibliothèque de l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture plaisir, et lectures en lien avec les différents projets. - Prêt de livre à la bibliothèque de l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture plaisir, et lectures en lien avec les différents projets. - Prêt de livre à la bibliothèque de l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture plaisir, et lectures en lien avec les différents projets. - Prêt de livre à la bibliothèque de l'école.
Contribuer à l'écriture des textes	Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte	<ul style="list-style-type: none"> - Dictier la légende d'un dessin pour expliquer son intention - Dictier à l'adulte différents types de textes en collectif (recette, compte-rendu, invitation, annonces à faire aux parents ou demandes) - Dictier à l'adulte des histoires inventées en individuel 	<ul style="list-style-type: none"> - Dictier à l'adulte différents types de textes en collectif (recette, compte-rendu, invitation, annonces à faire aux parents ou demandes) - Dictier à l'adulte des histoires inventées en individuel 	<ul style="list-style-type: none"> - Dictier à l'adulte différents types de textes en collectif (recette, compte-rendu, invitation, annonces à faire aux parents ou demandes) - Projet d'écriture en petits groupes - Dictier à l'adulte des histoires inventées en individuel 	<ul style="list-style-type: none"> - Dictier à l'adulte différents types de textes en collectif et en individuel (recette, compte-rendu, invitation, annonces à faire aux parents ou demandes) - Dictier à l'adulte des histoires inventées en individuel 	<ul style="list-style-type: none"> - Dictier à l'adulte différents types de textes en collectif (recette, compte-rendu, invitation, annonces à faire aux parents ou demandes) - Dictier à l'adulte des histoires inventées en individuel