

Programmation du 1^{er} trimestre.

Le langage au cœur des apprentissages.

I/ Compétences de communication : *permettre à chaque enfant de participer aux échanges verbaux de la classe et inscrire les activités de langage dans de véritables situations de communication.*

2) Être capable de prendre l'initiative d'un échange et le conduire au-delà de la première réponse.

2-1) S'exprimer de façon compréhensible quant à la prononciation et à l'articulation.

2-3) Formuler correctement des demandes.

3) Être capable de participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui, en attendant son tour de parole et en restant dans le propos de l'échange.

3-2) Formuler une idée personnelle en relation avec le sujet traité.

3-4) Accepter que les camarades aient des idées différentes des siennes.

II/ Compétences concernant le langage d'accompagnement de l'action (langage en situation) : *Accompagner le jeune enfant dans son 1^{er} apprentissage du langage : langage en situation. * Créer pour chaque enfant le plus grand nombre possible de situations d'échange verbal.*

l'expérience (verbaliser les actions) et multiplier les interactions.

** Inscrire les activités de langage dans*

1) Être capable de comprendre les consignes ordinaires de la classe.

1-1) Reformuler et expliciter les consignes.

III/ Compétences concernant le langage d'évocation : *Apprendre à se servir du langage pour évoquer des événements en leur absence : événements passés, à venir, imaginaires.*

1) Être capable de rappeler en se faisant comprendre un événement qui a été vécu collectivement (sortie, activité scolaire, incident...).

1-1) Respecter une chronologie pour relater une situation vécue.

2) Être capable de comprendre une histoire adaptée à son âge et le manifester en reformulant dans ses propres mots la trame narrative de l'histoire.

2-2) Restituer les personnages et éléments essentiels.

3) Identifier les personnages d'une histoire, les caractériser physiquement et moralement, les dessiner.

3-1) Dessiner un personnage en respectant ses caractéristiques physiques.

3-2) Connaître les mots usuels qui servent à décrire physiquement un personnage.

IV/ Compétences concernant le langage écrit : *Se familiariser avec le français écrit et se construire une première culture littéraire.*

Fonctions de l'écrit :

1) Être capable de savoir à quoi servent un panneau urbain, une affiche, un journal, un livre, un cahier, un écran d'ordinateur... (C'est-à-dire donner des exemples de textes pouvant être trouvés sur l'un d'entre eux).

1-1) Nommer ces différents supports.

Familiarisation avec la langue de l'écrit et la littérature :

1) Être capable de dicter individuellement un texte à un adulte en contrôlant la vitesse du débit et en demandant des rappels pour modifier ses énoncés.

2) Être capable, dans une dictée à l'adulte, de restaurer la structure syntaxique d'une phrase non grammaticale, de proposer une amélioration de la cohésion du texte (pronominalisation, connexion entre deux phrases, restauration de l'homogénéité temporelle...).

2-1) Identifier et nommer les unités de la langue écrite :

* lettre, mot, phrase

* majuscule, point

Découverte des réalités sonores du langage :

1) Être capable de rythmer un texte en scandant les syllabes orales.

1-1) Repérer le nombre de syllabes contenues dans un mot.

2) Être capable de reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés (en fin d'énoncé, en début d'énoncé, en milieu d'énoncé).

2-1) Classer ensemble des mots comportant la même syllabe (puis le même phonème).

2-2) Repérer l'intrus parmi une liste de mots illustrés ou non.

2-4) Repérer, à l'oreille, le mot le plus long, le plus court.

Activités graphiques et écriture :

1) Être capable d'écrire son prénom en capitales d'imprimerie et en lettres cursives.

1-1) Ecrire son prénom en capitales d'imprimerie sans modèle.

1-2) Ecrire son prénom en lettres cursives avec modèle.

2) Être capable de copier des mots en capitales d'imprimerie, en cursives, avec ou sans l'aide de l'enseignant.

2-1) Copier des mots nouveaux en capitales d'imprimerie.

3) Être capable de reproduire un motif graphique simple en expliquant sa façon de procéder.

4) Être capable de représenter un objet, un personnage, réels ou fictifs.

Découverte du principe alphabétique :

1) Être capable de reconnaître son prénom en capitales d'imprimerie.

2) Être capable de reconnaître son prénom en lettres cursives.

3) Être capable de pouvoir dire où sont les mots successifs d'une phrase écrite après lecture par l'adulte.

3-1) Localiser des mots dans la chaîne parlée et écrite.

4) Être capable de connaître le nom des lettres de l'alphabet.

4-1) Connaître la comptine de l'alphabet.