

PLAN DE TRAVAIL CM2 : jeudi 2 avril

VOCABULAIRE : Les niveaux de langage (2)

- Relis la règle dans le cahier de règle (Voc.)
- Fais les jeux en ligne (en espérant que le site soit accessible)
- - <https://www.linstit.com/exercice-francais-vocabulaire-registre-langue-donner.html&serno=1&mc=1>
- - <https://www.linstit.com/exercice-francais-vocabulaire-registre-langue-classer-2.html&serno=1&mc=1>
- **Ouvre le document**, lis le texte " Façons de parler " tiré des histoires pressées de B. Friot
Fais l'activité (2 niveaux) : **souligne** les mots ou expressions en langage familier et **écris** ces mots (niveau 1) ou le texte (niveau 2) en langage courant.

FAÇONS DE PARLER

Papa, il est prof de français... Oh, pardon : mon père enseigne la langue et la littérature françaises. C'est pas marrant tous les jours ! Je veux dire : parfois, la profession de mon père est pour moi cause de certains désagréments.

L'autre jour, par exemple. En sciant du bois, je me suis coupé le pouce. Profond ! J'ai couru trouver papa qui lisait dans le salon.

– Papa, papa ! Va vite chercher un pansement, je pisse le sang ! ai-je hurlé en tendant mon doigt blessé.

– Je te prie de bien vouloir t'exprimer correctement, a répondu mon père sans même lever le nez de son livre.

– *Très cher père, ai-je corrigé, je me suis entaillé le pouce et le sang s'écoule abondamment de la plaie.*

– Voilà un exposé des faits clair et précis, a déclaré papa.

– Mais grouille-toi, ça fait vachement mal ! ai-je lâché, n'y tenant plus.

– Luc, je ne comprends pas ce langage, a répliqué papa, insensible.

– La douleur est intolérable, ai-je traduit, je te serais donc extrêmement reconnaissant de bien m'accorder sans délai les soins nécessaires.

– Ah, voilà qui est mieux, a commenté papa, satisfait. Examinons d'un peu plus près cette égratignure.

LES NIVEAUX DE LANGAGE

1- Lis ce texte.

Souligne les mots ou expressions qui sont dans le langage familier.

« Hier, pendant l'orage, les gosses ont eu la trouille. Le plus petit s'est planqué sous la table et s'est mis à chialer. Alors je me suis mis en pétard et je les ai envoyés au pieu. Je commençais à en avoir ras le bol de ces pleurnicheries. On peut avoir la pétoche sans la flanquer à tout le monde ! »



2- Activité écrite (dans le cahier ou sur la feuille)

- Niveau 1 : **Recopie ces mots** et écris un synonyme en langage courant.
- Niveau 2 : **Recopie le texte** en langage courant.

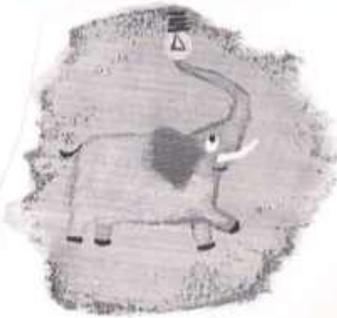
Si tu ne comprends pas certains mots, demande à tes parents ou regarde dans le dictionnaire.

PROJET D'ECRITURE (Les contes des origines) : Ecrire des réponses

- ➔ Ouvre le document " Conte des origines "
- ➔ Effectue les consignes notées : lis les documents et colorie les verbes (page 1), lis la règle, entraîne-toi à l'oral (page 2) puis lis les questions de la page 3 et invente au moins 6 phrases

Lis ces extraits de l'album " Pourquoi-ci, pourquoi ça ? ".

Colorie les verbes des réponses au crayon de couleur. Que remarques-tu ?



Pour changer
les ampoules!

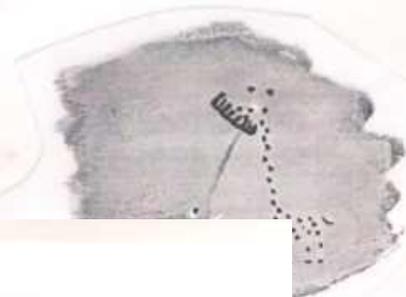
Pourquoi les éléphants
ont-ils une trompe ?



Pour jouer à
la pétanque!



Pour laver
les voitures!



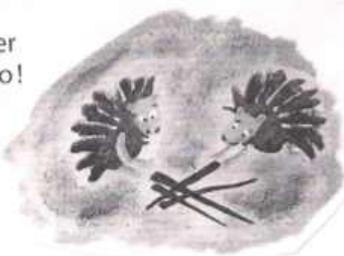
Pour se curer
les dents!

Pourquoi les hérissons
ont-ils des piquants ?



Pour se tricoter
des gants!

Pour jouer
au mikado!



Pour faire des
brochettes
de grillons!

ACTIVITES

1- Lis bien déjà ces remarques

Tu as remarqué que les verbes sont à l'infinitif ?

La règle : Après une préposition, le verbe est toujours à l'infinitif.

Ex : Il a des cornes pour faire des brochettes.
Préposition verbe

Je viens de dessiner une vache.
Prép. verbe

J'ai commencé par lire la consigne.
Prép. verbe

Rappelle-toi des prépositions : **à dans par pour en vers avec de sans sous ..**
(Adam part pour Envers avec deux cents sous)

2- Entraîne-toi à l'oral

Finis ces phrases en ajoutant un verbe.

- Je viens de
- Tous les matins, je commence par
- Je suis prêt pour
- Les oreilles du lapin, c'est pour....
- La trompe de l'éléphant, ça sert à
- Les perroquets ont un bec crochu pour...

3- Activités écrites

Lis les questions de la page suivante

Invente et **écris** des réponses (**6 minimum**) en utilisant un verbe à l'infinitif. Saute des lignes (il faudra que tes parents soulignent les erreurs et que tu te corriges après)

Tu peux varier les animaux et même en inventer d'autres . N'hésite pas à mettre des phrases **rigolotes** !

ex :

Les serpents n'ont pas de pattes pour ne pas **avoir** à acheter de chaussures !

Les poules ont un bec pointu pour **gratter** la terre.

La poche des kangourous , ça sert à **transporter** leurs courses.

Interdit de prendre
mes exemples !!

Et tu peux m'envoyer les phrases que tu as inventées !

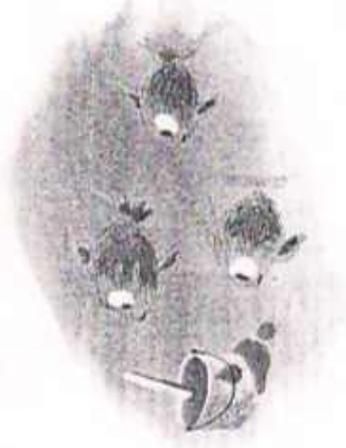


Pourquoi les chameaux
ont-ils deux bosses ?

Pourquoi les kangourous
ont-ils une poche ?



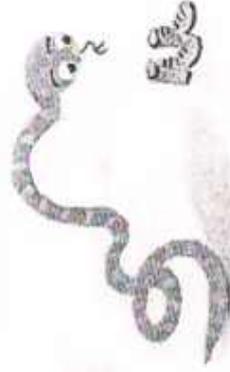
Pourquoi les poissons
rouges sont-ils rouges ?



Pourquoi les lievres
ont-ils de grandes
oreilles ?



Pourquoi les serpents
n'ont-ils pas de pattes ?



Pourquoi les poules
n'ont-elles pas de
dents ?



Pourquoi les zèbres
ont-ils des rayures ?



Pourquoi les abeilles
font-elles du miel ?

PREPARATION DE DICTEE : Les mots invariables Liste n° 11

- ➔ Relis les mots de la liste n° 11 (Cahier de règle / Orthographe)
- ➔ Surligne les choses à se rappeler
- ➔ Commence à les apprendre (Dictée demain)

➔ CALCUL MENTAL / OPERATIONS

- ➔ Refais le jeu de l'oie des doubles, quart, triple..
- ➔ Recopie ou colle la règle dans ton cahier de règle en Maths / opération / page du calcul mental

Règle : Pour calculer le quart d'un nombre :

Rappel : Le quart c'est diviser en 4.

Technique :

- Si ce nombre est dans la table du 4 : je cherche par quel nombre je multiplie 4 pour faire ce nombre. (Je cherche donc dans la table du 4)

Ex : Le quart de 28 ? Combien de fois 4 fait 28 ? C'est 7 (car $4 \times 7 = 28$) ! donc le quart de 28 c'est 7.

- Si ce nombre est plus grand , pour diviser en 4, je peux faire la moitié de la moitié

Ex : Le quart de 848 ? La moitié, c'est 424 et la moitié de 424, c'est 212 ! Donc le quart de 848, c'est 212.

➔ NUMERATION : Les fractions décimales

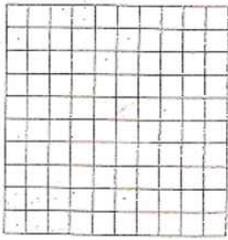
- ➔ Ouvre le document " Les fractions décimales "
- ➔ Imprime les outils (bandes et quadrillages) qui te serviront plusieurs séances.
- ➔ Lis bien les consignes du document et effectue les activités
- ➔ Regarde cette vidéo : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-fractions/les-fractions-decimales.html>

LES FRACTIONS DECIMALES

Attention, nous commençons un nouveau projet, qui nous permettra ensuite de comprendre les nombres décimaux (à virgule) !

Pour les séances, utilise bien à chaque fois les outils d'aide à imprimer (tu peux les imprimer plusieurs fois ou les mettre dans une pochette plastique et écrire au crayon ardoise dessus)
Si tu ne peux pas imprimer, trace 4 quadrillages sur une feuille à carreaux et trace 1 droite (0 à 1 fera 10 cm) puis met-les dans une pochette plastifiée.

Les outils :



Le quadrillage (ici 1 unité)



La bande graduée

Qu'est-ce qu'une fraction décimale ?

1- Regarde ces fractions. Qu'ont-elles en commun ?

$$\frac{4}{10} \quad \frac{26}{100} \quad \frac{45}{10} \quad \frac{968}{1000} \quad \frac{31}{10} \quad \frac{20}{100} \quad \frac{154}{10} \quad \frac{54}{100} \quad \frac{66}{100} \quad \frac{3}{1000}$$

Tu as trouvé ?

Alors **recopie la règle** (ou colle-la) dans ton cahier de règles en Numération.

Les fractions décimales

Les fractions décimales sont les fractions qui ont pour dénominateur 10, 100, 1000

ex : $\frac{26}{10}$ $\frac{45}{100}$ $\frac{968}{1000}$

EXERCICES FRACTIONS DECIMALES

1- Entoure les fractions décimales

$\frac{12}{10}$ $\frac{5}{4}$ $\frac{65}{100}$ $\frac{789}{1000}$ $\frac{4}{2}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{14}{10}$ $\frac{40}{100}$ $\frac{23}{100}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{44}{10}$ $\frac{777}{1000}$ $\frac{20}{10}$

2- Complète la bande graduée



Quelle fraction est égale à 1 ? $\frac{\dots}{10}$

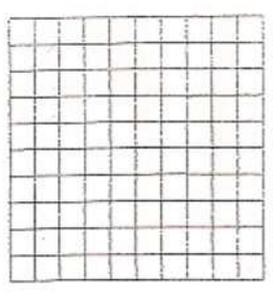
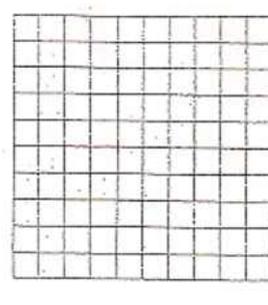
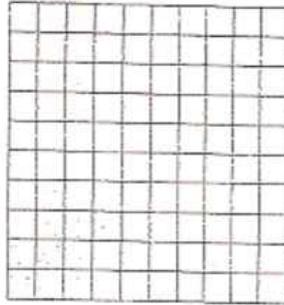
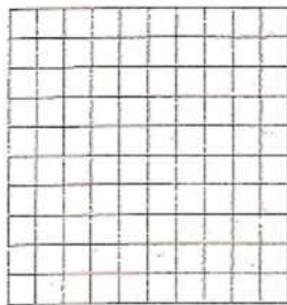
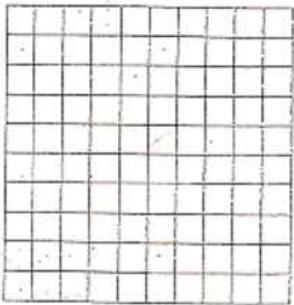
Quelle fraction est égale à 2 ? $\frac{\dots}{10}$

3- Dans le quadrillage, colorie ce qui est demandé en vert.

Un quadrillage = 1 unité (1 u)

Dans un quadrillage, il y a 100 petits carreaux donc un petit carreau = $\frac{1}{100}$ de l'unité

Colorie en vert ce que représente la fraction.



$\frac{1}{100}$

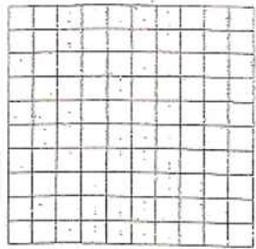
$\frac{6}{100}$

$\frac{24}{100}$

$\frac{50}{100}$

$\frac{64}{100}$

4- Dans ce quadrillage, colorie chaque ligne de petits carreaux avec une couleur différente.



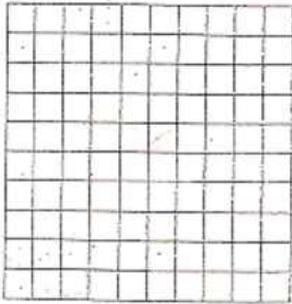
Combien as-tu colorié de bandes dans le quadrillage unité ?

Note la fraction qui correspond à une bande :

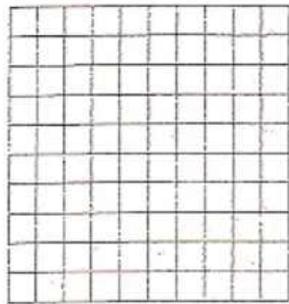
.....

Réponse : $\frac{1}{10}$

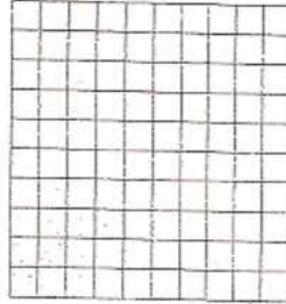
5- Colorie dans chaque quadrillage la fraction décimale demandée.



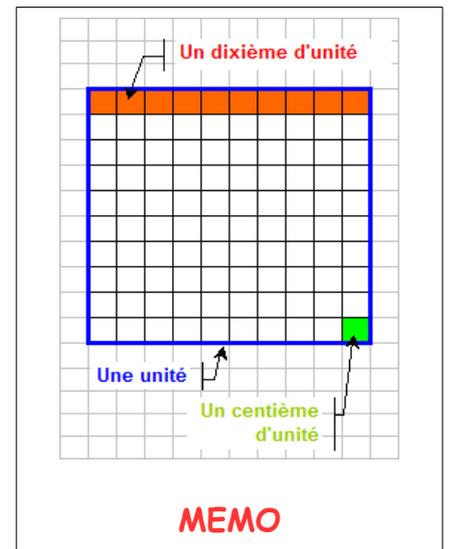
$\frac{6}{10}$



$\frac{3}{10}$



$\frac{8}{10}$

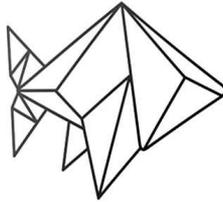




GEOMETRIE : La géométrie des poissons d'avril

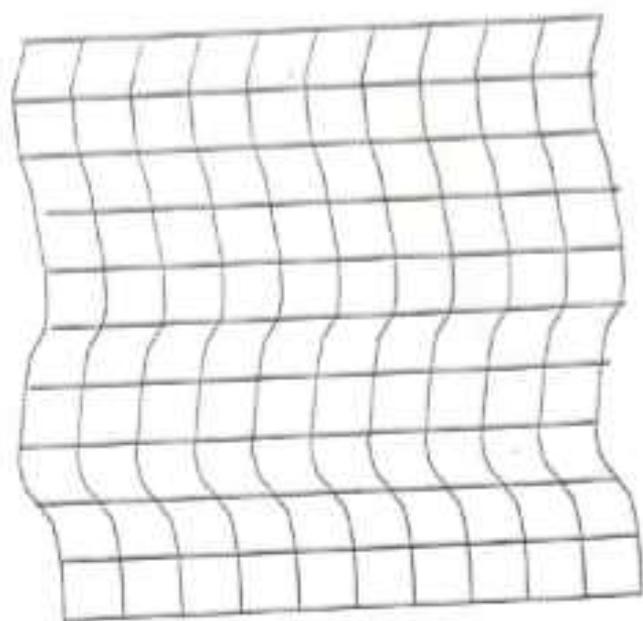
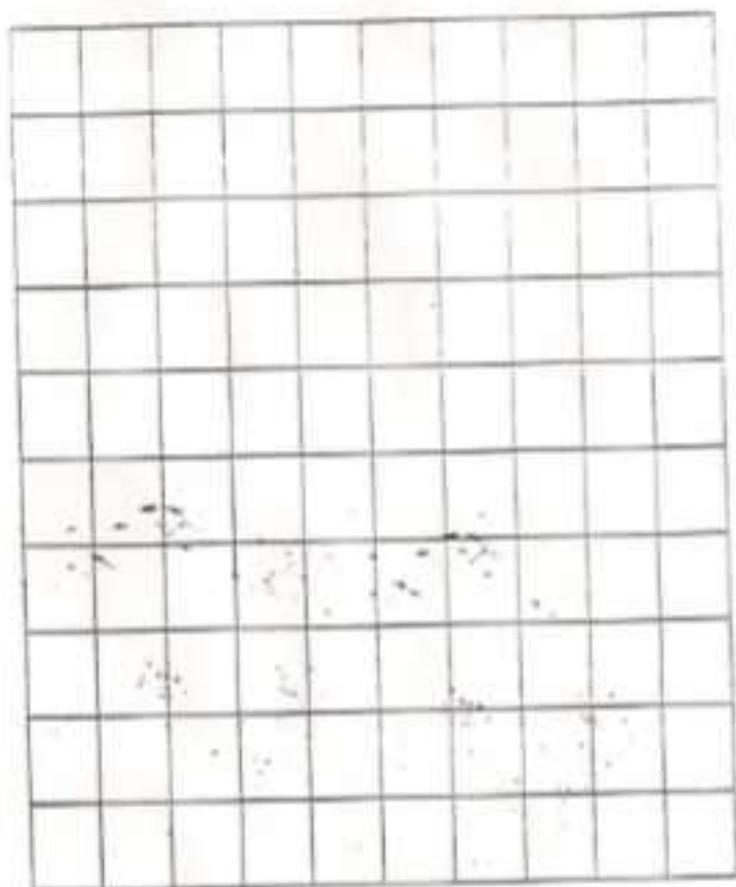
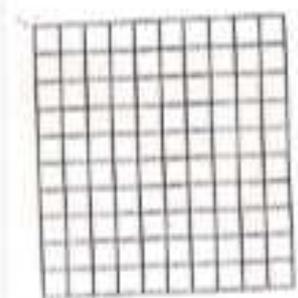
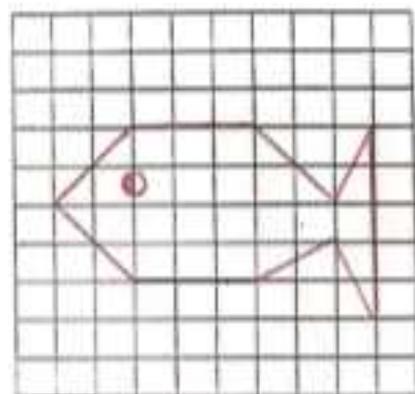
Hier, c'était le 1^{er} avril, alors une séance de Géométrie spéciale Poisson d'Avril !

- ➔ Ouvre le document " Géométrie poisson "et reproduis le poisson dans les différents quadrillages.
- ➔ Bonus : Crée un poisson en t'inspirant de celui-ci, en utilisant uniquement ta règle.



Tu peux me l'envoyer si tu veux !

Reproduis le poisson sur les différents quadrillages (Si changera de forme c'est normal!)



HISTOIRE CM2 : LA GUERRE 14 18

- ➔ Ouvre le document Histoire CM2 Toutes les étapes et consignes sont dessus.
- ➔ **Regarde la vidéo** d'un jour, une actu" Pourquoi doit-on se souvenir de la guerre 14-18": <https://www.youtube.com/watch?v=66zljm2vx6k>
- ➔ Ouvre et regarde le diaporama :
- ➔ Imprime et complète la fiche : Histoire Trace du passé CM2
- ➔ Colle ou recopie la trace écrite

HISTOIRE LA GUERRE 14 - 18

Je sais que certains CM2 vont être contents de travailler sur les 2 guerres mondiales !

Aujourd'hui, nous allons découvrir les traces du passé qui nous permettent d'apprendre des choses sur la guerre 14-18 (la guerre des tranchées)

Les consignes :

- ➔ **Regarde la vidéo** d'un jour, une actu" Pourquoi doit-on se souvenir de la guerre 14-18 : <https://www.youtube.com/watch?v=66zljm2vx6k>
- ➔ **Ouvre le diaporama (sur le blog)** et regarde toutes les traces, les restes du passé qui permettent de se souvenir, d'avoir des " preuves "de la guerre. Regarde bien le nom des documents, lis les textes.
- ➔ **Ouvre le document " Les traces du passé "**, imprime-le si tu peux et légende les photos. Si tu ne peux pas imprimer, écris les numéros de documents et recopie la légende.

Les légendes à placer :

buvard / photo du grand-père de la maîtresse / plaine de Verdun / plaque de rue / photo de femmes dans une usine / monument aux morts de La Ferrière Bochart / photo de l'hôpital d'Alençon / photo d'un poilu / Avis de décès / Tableau d'Otto Dix / Monument aux morts de La Ferté Macé / Journal d'un caporal

- ➔ Imprime ou recopie la trace écrite : page suivante

HISTOIRE : LA 1^{ère} GUERRE MONDIALE 1914-1918

Des traces du passé et des lieux de mémoire



Doc. 1 :

4 Extrait du Journal d'Henri Delaunay. Ce caporal, de Saint-Denis-sur-Sarthon, appartient au 4^e zouaves, régiment d'élite. En décembre 1916, il participe à la reconquête du terrain au nord de Verdun. Le 15, il se trouve dans le ravin de la Mort.

« À 9 heures ce fut un bombardement effrayant, on ne s'entendait plus. Nous étions maculés de boue des pieds à la tête [...]. Comme nous commençons à dévaler les pentes du ravin, l'artillerie allemande nous harcela de son tir, les hommes tombaient, mais l'avance continuait. Les sapes regorgeaient d'hommes. Il fallait les faire sortir à coup de grenades. Quelques-uns

ripostèrent, ils furent châtiés de suite [...]. [L'artillerie allemande cesse son tir]. Nous pûmes descendre au fond du ravin. Hélas ! Pour le traverser nous dûmes nous frayer un chemin à travers un lac de boue. Je sus plus tard que plusieurs des nôtres y étaient restés engloutis. À la sortie du ravin nous dûmes gravir une côte assez accentuée. Hélas ! C'est sur les genoux, à quatre pattes, qu'il nous fallut gravir, tellement le terrain était détrempé [...]. »



Doc. 2 : ↑

Doc 3 :



Doc. 4 :



Doc 5 :

3

ALENÇON, L'HÔPITAL AUXILIAIRE N° 23. Une cinquantaine de centres sanitaires ont fonctionné dans l'Orne entre 1914 et 1918. Alençon, pôle de soins le plus important, en recense sept (hôpital civil, lycée, écoles normales, Saint-François, école primaire Masson, école primaire supérieure). Le centre 23 installé dans le lycée est tenu par une société de la Croix-Rouge. Il abrite jusqu'à 240 blessés par mois.



Doc 6 :

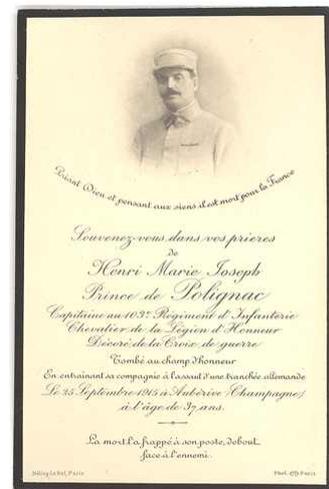


Doc 7 :



Doc 8 :

Doc 10 :



Doc 9 :



Doc 11 :



Doc 12:

LA GUERRE 14-18 : Les traces du passé

Trace écrite

On trouve encore de nombreuses traces du passé autour de nous. Il est important de se souvenir de la guerre 14-18 et des millions de soldats tués pour leur pays.

Des traces :

- des photos
- des lieux de mémoire : vestiges, lieux de combats, cimetière militaire
- les monuments aux morts
- les plaques commémoratives
- les écrits : lettres, cartes postales, journal intime
- des objets : casques, plaques de soldats