

SEQUENCE Christmas

A Christmas present for me, ed. Scholastic



Projet : une exposition. Faire une galerie de portraits en utilisant le vocabulaire de Noël



Voici le résumé des séances.

Séance anglais 1) Christmas in Great Britain / Noël en Grande Bretagne

Éléments de civilisation.

Pour la séance 2, soit vous pouvez prévoir **une lecture en français** (on n'est plus en anglais, par contre) sur les coutumes des anglais pour Noël. Vous trouverez une lecture tout prête chez ma cyber-collègue Bout de Gomme : <http://www.boutdegomme.fr/noel-ailleurs-en-angleterre-a105330086>

Soit vous tentez **des images présentées en anglais**, afin de prononcer les mots-clés : *Christmas, Christmas cards, Christmas carols, Christmas stocking, Christmas balls, Christmas tree, Father Christmas ou Santa (suivant les USA ou l'Angleterre), Boxing day, mince pies (que vous pouvez commander sur le net pour une dégustation en classe), Happy New year.*

Et dans ce cas, vous êtes bien en séance d'anglais.

Au besoin, vous pouvez recourir au français pour des explications supplémentaires et vérifier la compréhension.

Voici la vidéo que j'utilise sur youtube, **This is Britain / Christmas** : <https://www.youtube.com/watch?v=YzSGEeaYvJc>

Prévoir un 2^e visionnage, à la lumière de ce qui a été dit.

On peut même prévoir un 3^e visionnage où on demande de compter le nombre de fois où on entend *Christmas* ou où on cherche des mots-clés : *Father Christmas, Christmas tree, Christmas decorations, Christmas card, mince pies...*

Soit vous faites les 2 : français + anglais ...

Bien **faire répéter** les mots-clés de Noël pour la prononciation, en répétition collective, de groupes, individuelle, varier l'intensité de la voix pour rendre la répétition moins fastidieuse.

Faire écouter la chanson **We wish you a merry Christmas**. J'aime assez cette version un peu plus lente, pour laisser aux enfants le temps de bien prononcer en chantant : <https://www.youtube.com/watch?v=3Wv-JlpAjks>

Terminer par **une lecture active de l'album**.

Lecture de l'album

A Christmas present for me

Demander de compter le nombre de fois où on entend le mot *Christmas*.

Synthèse orale : Qu'a-t-on revu / appris aujourd'hui ? / Au son de *We wish you a merry Christmas* (pour l'imprégnation de l'oreille), déguster les *mince pies*. (Attention aux allergies alimentaires, toutefois, bien sûr)



Séance anglais 2) Lexique de Noël : a Christmas tree, a Christmas ball, a Christmas stocking, Santa, reindeer, elf

Objectifs/compétences	Déroulement	Matériel/Activités/Consignes
<p>Fonctions langagières : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers</p>	<p>Warming-up : rituel de début de séance -parler en interaction</p>	<p>Question time.</p>
	<p>Recycling : réactiver le vocabulaire ou la structure langagière support du nouvel apprentissage -parler en continu -compréhension orale</p>	<p>Chanter le refrain « <i>We wish you a merry Christmas</i> »</p> <p>Bingo des nombres (cela servira à compter les rennes dans l'album).</p> <p>Lecture de l'album <i>A Christmas present for me</i> Demander de compter le nombre de fois où on entend le mot <i>Christmas</i>.</p>
	<p>Teaching : introduction de la nouvelle notion (on utilise pour cela des notions déjà acquises) -compréhension orale -reproduction orale</p>	<p>Présenter les objets de Noël destinés à décorer le sapin de Noël : <i>a Christmas tree, a Christmas ball, a Christmas stocking, Santa, a reindeer, <u>an</u> elf</i></p> <p>ou les flashcards collectives : <i>a Christmas tree, a Christmas ball, a Christmas stocking, Santa, a reindeer</i></p> <p>-Show me : préparer un carton par groupe avec des objets de décoration de Noël de chaque type et demander aux élèves de montrer l'objet que je prononce en le prenant dans leur carton. (ou même activité avec leur mini flashcards.)</p> <p>Reproduction orale : répétition collective, en groupe, individuelle. Insister sur l'accentuation des mots et <u>an</u> elf</p> <p><i>Who wants to try ?</i></p>



	<p>Learning : apprentissage de la notion introduite. Elèves en production orale, binôme ou petits groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendre à l'oral -produire à l'oral -parler en continu 	<p>Afficher les flashcards collectives au tableau et faire répéter en variant l'intensité de la voix et l'intonation (c'est plus drôle et varié).</p> <p>-What's missing ? : enlever une flashcard et demander celle qui manque. Laisser la place aux élèves volontaires.</p> <p>-Dictation. Aligner devant soi les images dans l'ordre où je prononce les mots. Laisser la place aux élèves.</p> <p>- Pick-up and say : travail en <i>pair work</i>. Mélanger les pioches, tirer les cartes et nommer les couleurs. A chaque bonne réponse, on marque 1 point (ardoise ou <i>snake game</i>, compter les points en anglais).</p> <p>-Faire le sapin de Noël : l'enseignant appellee "<i>Matthew, give me a reindeer. Emma, give me a Christmas ball ... put in on the Christmas tree</i>". Laisser ma place aux élèves volontaires.</p>
	<p>Reading / Exposition à un long flux langagier</p> <ul style="list-style-type: none"> -compréhension orale <p>Synthèse orale</p>	<p>Lecture de l'album <i>A Christmas present for me</i></p> <p>Lecture où les enfants doivent lever le doigt lorsqu'ils reconnaissent un mot appris aujourd'hui. Les laisser compter les rennes.</p> <p>Qu'a-t-on revu / appris aujourd'hui ?</p>



Séance anglais : 3) Consolidation du lexique de Noël avec des jeux de cour

Objectifs/compétences	Déroulement	Matériel/Activités/Consignes
<p>Fonctions langagières : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers</p>	<p>Warming-up : rituel de début de séance -parler en interaction</p>	<p>Question time.</p>
	<p>Recycling : réactiver le vocabulaire ou la structure langagière support du nouvel apprentissage -parler en continu -comprendre à l'oral</p>	<p>Chanter le refrain « <i>We wish you a merry Christmas</i> »</p> <p>Jeu de Bingo, avec 1 jeu de mini flashcards élèves. Chaque élève choisit 5 cartes parmi les nouveaux mots appris : <i>a Christmas tree, a Christmas ball, a Christmas stocking, Santa, a reindeer, an elf</i></p>
	<p>Teaching : introduction de la nouvelle notion -comprendre à l'oral -reproduire à l'oral</p>	<p>Bien répéter chaque mot avec les flashcards collectives car on va avoir besoin de bien prononcer pour le jeu.</p> <p>Reproduction orale : répétition collective, en groupe, individuelle. Insister sur l'accentuation des mots. <i>Who wants to try ?</i></p> <p>Explication en anglais du jeu <i>Steal the bacon</i> (le beret) et vérifier la compréhension en français.</p>



	<p>Learning : apprentissage de la notion introduite. Elèves en production orale, binôme ou petits groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre à l'oral - produire à l'oral 	<p style="text-align: center;"><u>Jeux de cour</u> :</p> <p>-Steal the bacon (béret) avec les flashcards collectives.</p> <p>-Chinese Whisper (le téléphone arabe) et relai : avec les flashcards collectives. Faire autant de colonnes que de flashcards avec les mots qui ont besoin d'être consolidés. Afficher les FC assez loin, pour que les élèves courent.</p> <p>Murmurer dans l'oreille du dernier de chaque colonne le mot, il le répète à l'élève devant lui, et ainsi de suite. Le premier doit courir toucher la bonne flashcard.</p> <p>Le 1^{er} arrivé marque un point pour son équipe.</p> <p>-Mime (expression corporelle): jeu en groupes de 4 ou 5. Mimer les nouveaux mots et les autres doivent deviner. L'enseignant passe dans les groupes.</p>
	<p>Exposition à un long flux langagier</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendre à l'oral 	<p>Lecture de l'album <i>A Christmas present for me</i> Lecture où je laisse les élèves parler lorsqu'il y a un mot connu.</p>
	<p>Synthèse</p>	<p>En français. « Qu'avons-nous travaillé aujourd'hui ? »</p>

On peut prévoir une séance dédiée au **coloriage de Noël associé aux couleurs**. Ex : « *Colour : Santa is red, the Christmas tree is green, ...* » et **une séance associée aux nombres**. Ex : « *Count the reindeers, count the Christmas trees ...* »



Séance anglais 4) What's this ? It's ..

Objectifs/compétences	Déroulement	Matériel/Activités/Consignes
<p>Fonctions langagières : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers</p>	<p>Warming-up : rituel de début de séance -parler en interaction</p>	<p>Question time.</p>
	<p>Recycling : réactiver le vocabulaire ou la structure langagière support du nouvel apprentissage -parler en interaction -parler en continu</p>	<p>Chanter le refrain « We wish you a merry Christmas »</p> <p>Jeu de meet someone, avec 1 jeu de mini flashcards élèves. Chaque élève tire une carte des mots appris et croise ses camarades en disant « <i>Hello, who are you ?</i> » (déjà vu dans ma classe) et répond « <i>I'm ... a Christmas tree, a Christmas ball, a Christmas stocking, Santa, a reindeer, an elf</i> »</p>
	<p>Teaching : introduction de la nouvelle notion -comprendre à l'oral -reproduire à l'oral</p>	<p>Reprendre les FC collectives et utiliser la marionnette. Instaurer un dialogue « <i>What's this ?</i> » « <i>It's a ...</i> »</p> <p>Reproduction orale : répétition collective, en groupe, individuelle. Insister sur l'accentuation des mots.</p> <p>Utiliser aussi des FC autres que celles du livre (il y en a plein sur le net) pour décontextualiser</p>



	<p>Learning : apprentissage de la notion introduite. Elèves en production orale, binôme ou petits groupes</p> <p>-parler en interaction -produire à l'oral</p>	<p>-Pair work avec les mini flashcards élèves : les élèves s'interrogent « <i>What's this?</i> », « <i>it's a...</i> ».</p> <p>-Jeu de Meet Someone : les élèves s'interrogent « <i>What's this?</i> », « <i>it's ...</i> ». Mais ils utilisent des FC autres que celles du livre (il y en a plein sur le net) pour décontextualiser. Ex : vous en trouverez chez Lutin Bazar http://www.lutinbazar.fr/christmas-a26038419</p> <p>-Plateau de jeu Christmas game avec dé, en <i>pair work</i>. Les élèves lancent le dé, annonce le nombre puis s'interrogent « <i>What's this?</i> », « <i>it's ...</i> ». Si la réponse est juste, le joueur pourra se poser sur la case, sinon, il retournera sur la case d'avant. Je l'ai trouvé ici : http://heathersfirstgradeheart.blogspot.fr/2011/12/guess-who-christmas-riddle-fun.html et je l'ai modifié. Je vous laisse le soin d'en faire autant.</p>
<p>Compétences langagières : Comprendre à l'oral Parler en interaction Parler en continu</p>	<p>Exposition à un long flux langagier -compréhension orale</p>	<p>Lecture de l'album <i>A Christmas present for me</i> Lecture où je fais lever aux élèves leur mini flashcard des mots appris, chaque fois qu'ils l'entendent, pour une écoute active.</p>
	<p>Synthèse</p>	<p>En français. « Qu'avons-nous travaillé aujourd'hui ? »</p>



Séance anglais 5) a toy, a present, a cookie + consolidation de What's this ?

Objectifs/compétences	Déroulement	Matériel/Activités/Consignes
<p>Fonctions langagières : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers</p>	<p>Warming-up : rituel de début de séance -parler en interaction</p>	<p>Question time.</p>
	<p>Recycling : réactiver le vocabulaire ou la structure langagière support du nouvel apprentissage -parler en interaction</p>	<p>-Pair work avec les mini flashcards élèves : les élèves s'interrogent « <i>What's this?</i> », « <i>it's ...</i> » ou plateau de jeu Christmas game.</p>
	<p>Teaching : introduction de la nouvelle notion -comprendre à l'oral -reproduire à l'oral</p>	<p>Présenter de varies objets sous le sapin ou les flashcards collectives : <i>a toy/ toys, a present / presents, a cookie / cookies</i></p> <p>-Show me : préparer un carton par groupe avec des objets de décoration de Noël de chaque type et demander aux élèves de montrer l'objet que je prononce en le prenant dans leur carton. (ou même activité avec leur mini flashcards.)</p> <p>Reproduction orale : répétition collective, en groupe, individuelle. Insister sur l'accentuation des mots et le « s » du pluriel.</p> <p><i>Who wants to try ?</i></p>



<p>Compétences langagières : Comprendre à l'oral Parler en interaction Parler en continu</p>	<p>Learning : apprentissage de la notion introduite. Elèves en production orale, binôme ou petits groupes -produire à l'oral -comprendre à l'oral -parler en interaction</p>	<p>Afficher les flashcards collectives au tableau et faire répéter en variant l'intensité de la voix et l'intonation (c'est plus drôle et varié).</p> <p>- Pick-up and say : travail en <i>pair work</i>. Mélanger les pioches, tirer les cartes et nommer les couleurs. A chaque bonne réponse, on marque 1 point (ardoise ou <i>snake game</i>, compter les points en anglais).</p> <p>-Découper dans les catalogues de publicité des <i>toys</i>, <i>presents</i>, <i>cookies</i> et les coller sur une feuille.</p> <p>-Meet someone : en se rencontrant, les élèves se demandent « <i>What's this ?</i> » « <i>It's a present, a toy a cookie</i> »</p>
	<p>Exposition à un long flux langagier -compréhension orale</p>	<p>Lecture de l'album <i>A Christmas present for me</i> Lecture où je laisse la parole aux élèves.</p>
	<p>Synthèse</p>	<p>En français. « Qu'avons-nous travaillé aujourd'hui ? »</p>



Séance anglais 6) Projet : jouer avec son portrait à la manière de l'album

Prévoir **une séance d'arts visuels** pour réaliser un portrait déguisé avec les markers Posca. Se servir de la photocopie des photos individuelles des enfants. Ces portraits seront utilisés en anglais.

Objectifs/compétences	Déroulement	Matériel/Activités/Consignes
Fonctions langagières : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers	Warming-up : rituel de début de séance -parler en interaction	Question time.
	Recycling : réactiver le vocabulaire ou la structure langagière support du nouvel apprentissage -parler en interaction	-Pair work avec les mini flashcards élèves : les élèves s'interrogent « <i>What's this?</i> », « <i>it's ...</i> » ou plateau de jeu Christmas game .
	Teaching : introduction de la nouvelle notion -comprendre à l'oral -reproduire à l'oral	Présenter quelques portraits et instaurer un dialogue avec la marionnette. « <i>What's this ?</i> » - <i>It's a reindeer</i> » - <i>Look, it's Emma !</i> Reproduction orale : répétition collective, en groupe, individuelle. Insister sur l'accentuation des mots.



<p>Compétences langagières : Comprendre à l'oral Parler en interaction Parler en continu</p>	<p>Learning : apprentissage de la notion introduite. Elèves en production orale, binôme ou petits groupes -produire à l'oral -comprendre à l'oral -parler en interaction</p>	<p>Les élèves prennent le portrait de quelqu'un d'autre et viennent poser la question aux autres : « <i>What's this ?</i> - <i>It's an elf</i> » - <i>Look, it's Matthew !</i> -<i>What's this ?</i> - <i>It's a Christmas ball</i> » etc ...</p>
	<p>Exposition à un long flux langagier -compréhension orale</p>	<p>Lecture de l'album <i>A Christmas present for me</i> Lecture où je laisse la parole aux élèves.</p>
	<p>Synthèse</p>	<p>En français. « Qu'avons-nous travaillé aujourd'hui ? »</p>

Afficher les portraits à l'extérieur de la classe et convier les autres classes. Quand l'expo sera terminée, relier le tout en livre pour la classe ou se servir de ces portraits pour en faire une carte de Noël pour les parents.



PROLONGEMENTS

Préparer une lettre au Père-Noël en anglais, en utilisant le vocabulaire de quelques jouets. Reprendre le **même déroulement que la séance 2** avec des **Flashcards de jouets** (jouets souhaités par les enfants, mais en quantité limitée).

La structure « *What's this ? It's a ...* » sera réinvestie dans les rituels et dans d'autres circonstances.

Mise en réseau avec d'autres albums sur le thème de Noël.

Le vocabulaire de Noël sera réutilisé lors des rituels pour rebrasser les mots connus, avec un calendrier de l'Avent par exemple, et des mini flashcards à tirer réutilisant le vocabulaire appris.

