


## Travail sur les consignes

### 1) Travailler à partir des manuels :

 Il s'agit en un premier temps pour les élèves de relever des consignes dans leurs manuels :

a) Composez des phrases commençant toutes par l'expression « il y a », à partir des éléments proposés.

*Action, anglais 6<sup>e</sup>, Nathan, 1996*

b) À l'aide du texte, explique les effets de la construction de l'autoroute sur la répartition des animaux.

*SVT 6<sup>e</sup>, Belin, 2005*

c) Nomme dans l'ordre chronologique les différentes formes de la libellule au cours de sa vie. Associe chaque forme à son milieu de vie.

*Ibid.*

d) Placer un point A. Tracer une droite passant par le point A. Peut-on tracer d'autres droites passant par le point A ?

*Maths 6<sup>e</sup>, coll. Diabolo, Hachette Éducation, 2005*

e) Voici cinq objets. Donne pour chacun d'eux le nom du dieu ou de la déesse qu'il symbolise.

*Histoire – Géographie 6<sup>e</sup>, Bordas, 2000*

f) J'ai appris à connaître la civilisation hellénistique. Vrai ou Faux ?

- La civilisation hellénistique mélange des éléments grecs et orientaux.
- La période hellénistique se termine à la mort d'Alexandre.
- Les historiens d'aujourd'hui pensent que le phare d'Alexandrie est une légende.
- La bibliothèque d'Alexandrie ne contenait que des œuvres littéraires.
- Il y avait à Alexandrie un important quartier juif.

*Ibid.*

g) Classez ces diverses associations selon leurs objectifs.


*Demain, citoyens, Éducation civique 6<sup>e</sup>, Nathan, 2000*

h) Définissez à partir de ce dessin ce qu'est l'environnement.

*Ibid.*

(extrait de *Trucs, astuces et exercices* de C. Caron, SCEREN, CRDP de Bourgogne)

Le professeur demande aux élèves de relire les consignes, de construire et de remplir le tableau suivant :

 Il s'agit alors de repérer les différentes parties d'une consigne et de s'appuyer sur les éléments essentiels pour réussir :

Consigne n°	Nombre de tâches à accomplir	Mots importants qui aident à effectuer le travail correctement	Mots qui indiquent la ou les tâches de chaque consigne

Réponse attendue :

Consigne	Nombre de tâches à accomplir	Mots importants, ceux qui aident à effectuer le travail correctement	Mots qui indiquent la ou les tâches de chaque consigne
a	1	il y a – exemples proposés	Composez
b	1	texte – effets – construction – autoroute – répartition des êtres vivants	Explique
c	2	ordre chronologique – formes de la libellule – vie – milieu de vie	Nomme - associe
d	3	point A – droite passant par A – autres droites	Placer – Tracer – (répondre à une question, exprimé par le ?)
e	1	cinq objets – dieu ou déesse – symbolise	Donne le nom
f	1	civilisation hellénistique	Vrai ou faux
g	1	associations - objectifs	Classez
h	1	dessin – environnement	Définissez



(extrait de *Trucs, astuces et exercices* de C. Caron, SCEREN, CRDP de Bourgogne)

On va ensuite travailler sur les verbes de consigne en leur demandant de choisir des synonymes :

Pour chaque consigne, on propose une liste de verbes. L'élève doit entourer celui ou ceux qui conviennent.

- Consigne a) : *Composer* : écrire – fabriquer – tracer – souligner – rédiger.
- Consigne b) : *Expliquer* : donner une définition – énumérer – donner des causes et des conséquences – justifier – relever.
- Consigne c) : *Nommer* : rédiger – choisir – indiquer – expliquer – entourer.
- Consigne c) : *Associer* : indiquer – énumérer – compléter – classer – faire correspondre.
- Consigne d) : *Placer* : écrire – situer – entourer – poser – reformuler.
- Consigne d) : *Tracer* : nommer – dessiner – compléter – justifier.
- Consigne e) : *Donner le nom* : justifier – expliquer – nommer – indiquer – rédiger.
- Consigne f) : *Vrai ou faux* : énumérer – choisir – associer – compléter.
- Consigne g) : *Classer* : souligner – répartir – expliquer – associer.
- Consigne h) : *Définir* : expliquer – rédiger – classer – nommer – donner le sens d'un mot.

(extrait de *Trucs, astuces et exercices* de C. Caron, SCEREN, CRDP de Bourgogne)

-  On peut terminer le cours par un retour aux contextes d'où viennent les verbes et vérifier l'adéquation ou non des réponses. Ce dernier travail permet de concevoir la difficulté des consignes ou au contraire sa simplicité.
-  On peut aussi travailler sur des définitions de consigne :
  - Exemple : *nommer* c'est dire comment s'appelle..., à mettre dans son cahier de lexique
    - Pour les élèves les moins avancés, on peut aussi les laisser créer une liste d'icônes qui vont leur permettre un repérage lors d'activités en cours.