



# المدرسة المغربية

## نواكب ارساء و تفعيل

### الميثاق الوطني للبيئة و التنمية المستدامة و الاحتفال بيوم الأرض

دليل تربوي حول برنامج الوزارة





## مشروع مجتمعي رائد مدعوم بإرادة ملكية سامية.

المغرب، وهو يواجه كسائر البلدان النامية، تحديات تنموية حاسمة وذات أسبقية، يستحضر ضرورة الحفاظ على المتطلبات البيئية.

«وفي هذا الصدد،

نوجه الحكومة إلى إعداد مشروع ميثاق وطني شامل للبيئة يستهدف الحفاظ على مجالاتها ومحمياتها ومواردها الطبيعية، ضمن تنمية مستدامة كما يتوخى صيانة معالمها الحضارية ومآثرها التاريخية، باعتبار البيئة رصيда مشتركا للأمة، ومسؤولية جماعية لأجيالها الحاضرة والمقبلة.»

من الخطاب الملكي السامي  
لصاحب الجلالة الملك محمد السادس نصره الله إلى الأمة  
بمناسبة عيد العرش

طنجة 30 يوليوز 2009





## المساهمون في إعداد دليل الميثاق الوطني للبيئة والتنمية المستدامة

### الإشراف :

- خالد فارس: مدير المناهج و الحياة المدرسية:
- عبد العزيز عنكوري : مدير مساعد للحياة المدرسية والصحة المدرسية والأمن الإنساني.

### لجنة التأليف :

- عبد الرحيم كسييري : رئيس قسم الحياة المدرسية:
- المصطفى متقي الله : مفتش منسق مركزي تخصصي للتعليم الثانوي:
- مزيان المداح : مفتش منسق مركزي تخصصي للتعليم الثانوي:
- شكير عكي : مفتش منسق مركزي تخصصي للتعليم الثانوي:
- الانفوغرافيا : خديجة امزيل.





## الفهرس

5

المدخل:

الجزء الأول:

عن الميثاق الوطني للبيئة والتنمية المستدامة:

- 7 • ما التنمية المستدامة؟
- 7 • لماذا الميثاق ؟
- 8 • ماذا يمثل الميثاق؟
- 8 • ما الهدف من الميثاق ؟
- 8 • ماذا بعد تبني الميثاق؟
- 9 • الاحتفال بيوم الأرض
- 10 • ما مراحل تبلور الوعي الدولي نحو البيئة والتنمية المستدامة؟
- 10 • ما الاتفاقيات التي صادق عليها المغرب والتزم بمقتضياتها؟
- 11 • ما مراحل اعداد الميثاق ؟

الجزء الثاني:

برنامج وزارة التربية الوطنية لمواكبة وتفعيل الميثاق الوطني للبيئة والتنمية المستدامة.

- 13 • المسار الأول: المشاركة التربوية في المشاورات بشأن الميثاق:
- 20 • المسار الثاني: الاحتفالات التربوية المواكبة والمخلدة لمبادئ الميثاق والاحتفال بيوم الأرض.
- 33 • المسار الثالث : استراتيجية جميع المعلومات.
- 37 • المسار الرابع: أفاق الاستكمال والاستدامة لمبادئ الميثاق.

ملحق:

- 38 • نص المذكرة الوزارية حول الميثاق الوطني للبيئة والتنمية المستدامة.
- 43 • نص المشروع الأولي للميثاق الوطني للبيئة والتنمية المستدامة.





## مدخل

إن مسألة الوعي البيئي واستدماج مفهوم التنمية المستدامة في الذهنية وفي السلوك يشكلان رهانا استراتيجيا بالنسبة للمغرب.

وفي سياق مواكبة المنظومة الوطنية للتربية والتكوين لمختلف المستجندات الحاصلة في مسار بناء مقومات الحداثة للدولة والمجتمع المغربيين. جاء التفكير في الإشراف الموسع لكل مكونات المجتمع المدرسي المغربي في المشاورات بشأن الميثاق الوطني للبيئة والتنمية المستدامة سبيلا ضروريا لضمان الانخراط الإيجابي في هذه الثقافة الجديدة.

من هنا الإطار يندرج إعداد هذا الدليل ليكون دعامة تربوية لكل الفاعلين والشركاء في الحقل التربوي في تخطيط وتنفيذ تدخلاتهم وأنشطتهم بشأن المواكبة التربوية الفاعلة للميثاق الوطني للبيئة والتنمية المستدامة.

وقد تم تصميم الدليل التربوي لهذه المواكبة بشكل يضمن استيعاب فلسفة الميثاق ومبادئه الكبرى ومراحل إعداداته واستشراف آفاق استكمالها واستدامته من جهة. ومن جهة أخرى كان الحرص على أن يتضمن الدليل بطاقات تقنية ومنهجية تيسر آليات المواكبة والتفعيل لمقتضيات الميثاق في الحقل التربوي.





## الجزء الأول:

عن الميثاق الوطني للبيئة والتنمية  
المستدامة:

- ما التنمية المستدامة؟
- لماذا الميثاق؟
- ماذا يمثل الميثاق؟
- ما الهدف من الميثاق؟
- ماذا بعد تبني الميثاق؟
- ما مراحل تبلور الوعي الدولي نحو البيئة والتنمية المستدامة؟
- ما الاتفاقيات التي صادق عليها المغرب والتزم بمقتضياتها؟
- ما مراحل إعداد الميثاق؟





## لماذا الميثاق ؟

لأن المغرب يتوفر على موارد طبيعية وإمكانات بيئية وثقافية اقتصادية متميزة، لكنه يواجه، على غرار أغلب دول العالم، تحديات بيئية اقتصادية واجتماعية، يتطلب تجاوزها بذل المزيد من الجهود التنموية؛ ويبقى نجاح الجهود التقنية والقانونية والتربوية المبدولة والمبرمجة مرهونا ب:

- اختيار تطبيق مبادئ التنمية المستدامة والحفاظة على البيئة، في جميع المجالات الاقتصادية والاجتماعية...
- انخراط ومساهمة ودعم وتعاون جميع المواطنين المغاربة بعد فتح مشاورات موسعة تتوج بتبني «عقد اجتماعي جديد» بين المغاربة وبيئتهم والمتمثل في الميثاق الوطني للبيئة والتنمية المستدامة.

## ما التنمية المستدامة؟

هي تنمية تمكن من تلبية حاجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية حاجاتها، و بدونها تزداد خطورة التدهور البيئي واختلال التوازنات الطبيعية وتراجع الموارد الطبيعية و تفاقم مشاكل الصحة وتزايد حدة الفقر و تراجع مستوى نوعية الحياة.

كما أنها لا تلغي حاجات التنمية الاقتصادية، لكنها تتطلب تحسين ظروف المعيشة لجميع الناس في إطار من المساواة والعدالة الاجتماعية دون إفراط في استغلال الموارد الطبيعية إلى ما يتجاوز قدرة كوكب الأرض على التحمل، وذلك من خلال التشجيع على اتباع أنماط متوازنة للإنتاج والاستهلاك.

مسؤولية  
اقتصادية

مسؤولية  
اجتماعية

التنمية  
المستدامة

مسؤولية  
بيئية





## ما الهدف من الميثاق ؟

يهدف الميثاق إلى:

- إرساء وعي بيئي فردي وجماعي، يساهم في تغيير السلوكيات، والانخراط القوي لمختلف مكونات المجتمع المدني، في الحفاظ على التنوع البيئي، وجودة الرصيد الطبيعي والتاريخي، وتحقيق التنمية المتوازنة، وتحسين جودة الحياة والظروف الصحية للمواطنين؛
- خلق دينامية جديدة لترسيخ فكرة المحافظة على البيئة باعتبارها انشغالا دائما لعموم المغاربة في مسلسل التنمية المستدامة للمملكة المغربية؛
- تحيد المسؤوليات الفردية والجماعية لعموم المغاربة كل حسب النشاط الذي يزاوله في المجتمع.

## ماذا يمثل الميثاق؟

- هو إعلان جماعي لمبادئ أخلاقية رئيسة تتم صياغتها على شكل مجموعة من البنود والمواد المحددة للمسؤوليات الفردية والجماعية للحقوق والواجبات اللازم احترامها لبناء مجتمع مغرب اليوم والغد، مغرب التضامن والتنمية المستدامة والبيئة السليمة.
- ويسعى الميثاق لتحفيز حس المسؤولية المشتركة والتكافل الاجتماعي وبالتالي لرفاهية الفرد والمجتمع بأجياله الحالية والقادمة.
- ...هو رؤية للأمل ودعوة للعمل

## ماذا بعد تبني الميثاق؟

النتائج المنتظرة بعد انتهاء المشاورات:

- أن تصبح مواد الميثاق المرجع والموجه الرئيس لكل التشريعات والقوانين الوطنية؛
- أن يتم تكييف وملاءمة جميع برامج ومشاريع القطاعات الحكومية والمجتمع المدني والقطاع الخاص مع توجهات ومضامين مواد الميثاق الوطني للبيئة والتنمية المستدامة؛
- أن يستمر التواصل حول الميثاق من طرف الفاعلين والمؤسسات العمومية والخاصة والمنظمات غير الحكومية والمؤسسات التعليمية والأندية التربوية، مع كافة أفراد المجتمع؛
- أن توحيد جميع القوى الحية بالمملكة، في إطار شبكات ومنسقيات لتتبع تنفيذ وتفعيل مواد ومقتضيات الميثاق الوطني للبيئة والتنمية المستدامة.







## الاحتفال بيوم الأرض

تم الاحتفال بيوم الأرض لأول مرة يوم 22 أبريل 1970 بمبادرة من السيناتور الأمريكي Gavford Nelson في إطار مبادراته الناجحة بتعبئة تلامذته لتنظيم حملات توعية وخسيس لفائدة أفراد المجتمع المحلي. وقد مكنت حملته الموسعة من إقناع أصحاب القرار بإحداث وكالة حماية البيئة في الولايات المتحدة (EPA). وإصدار قوانين بيئية تتعلق بمجالات الماء والهواء والأنواع الحية؛

وبمبادرة من Denis Haye سنة 1990 أصبح الاحتفال بيوم الأرض تظاهرة كونية. مكنت من تعبئة 200 مليون شخص ب 141 دولة. ساعدت وساهمت بشكل كبير في تنظيم قمة الأرض الأولى بربو ديجنيرو بالبرازيل سنة 1992. ويحتفل اليوم أكثر من 500 مليون شخص ب 184 دولة بهذه التظاهرة الكونية. مما أعطى دفعة قوية لحملات التوعية وبرامج العمل الفردية والجماعية في مجالات اقتصاد الطاقة والماء النظافة والتدوير والبستنة والتزوين. ليتمكن كل فرد بالجاز نشاط محلي يمكن بفعل انخراط الجميع في إعطاء أثار بيئية إيجابية كونية.





### ما مراحل تبلور الوعي الدولي نحو البيئة والتنمية المستدامة؟

- منذ مطلع الثلاثينيات من القرن الماضي و دول العالم تبذل جهودا لتأكيد العلاقة بين البيئة والتنمية المستدامة من خلال مواثيق واتفاقيات وبروتوكولات دولية تدعو مختلف الدول لتبنيها و وبلورتها محليا والالتزام بها:
- 1983 تم وضع برنامج الامم المتحدة للبيئة PNUE
- 1987 قدمت اللجنة الدولية للبيئة والتنمية CMED التي سميت كذلك لجنة بروتلاند باسم رئيستها تقريرها « مستقبلنا المشترك » والذي حدد مفهوم التنمية المستدامة
- 1972 مقررات مؤتمر ستوكهولم تم خلاله تبني مبادئ التربية البيئية
- 1997 مؤتمر تبيليسي حول التربية البيئية
- 1992: قمة الأرض الاولى « ريو » وتمت خلالها بلورة مشروع ميثاق الأرض الذي تم تبنيه سنة 2000، واعتماده كقاعة لاعداد برنامج القرن الواحد والعشرون Agenda 21
- 2000 : أهداف الالفية الثالثة للتنمية
- 2002 مؤتمر جوهانسبرج حول البيئة والتنمية المستدامة (قمة الأرض الثانية)
- 1997 اتفاقية كيوطو للتغيرات المناخية
- 2009 اتفاقية كوبنهاجن.

### ما الاتفاقيات التي صادق عليها المغرب والتزم بمقتضاياتها؟

- التزم المغرب ،على غرار باقي دول المجتمع الدولي، بالمحافظة على البيئة والتنمية المستدامة من خلال مصادقته على أكثر من 60 اتفاقية دولية وجهوية، من بينها :
- 1973 اتفاقية التجارة الدولية للأنواع المتوحشة المهددة بالانقراض
- 1975 اتفاقية التراث العالمي الثقافي والطبيعي (اليونسكو)
- 1978 اتفاقية «برشلونة» بشأن حماية البحر الابيض المتوسط من التلوث البحري
- 1980 اتفاقية «رامسار» للمحافظة على المناطق الرطبة
- 1993 اتفاقية التنوع البيولوجي





## ما مراحل إعداد الميثاق ؟

- الخميس 30 يوليوز 2009: خطاب ملكي سامي بطنجة: « نوجه الحكومة إلى إعداد مشروع ميثاق وطني شامل للبيئة » للتعبير عن الإرادة والرغبة في الانخراط من أعلى سلطة بالبلاد;
- سبتمبر 2009 : ترأس جلالة الملك جلسة عمل. خصصت للبيئة. أعطى خلالها تعليماته للحكومة. لتتكب. في أسرع الأجل. على إعداد الميثاق;
- أكتوبر 2009 : تشكيل لجن حكومية وتقنية لإعداد مشروع الميثاق وكانت النتيجة : إعداد صيغة أولية لمشروع الميثاق. انظر المشروع الأولي للميثاق : الملحق ص 42;
- 15 يناير 2010 : اعطاء انطلاقة مسلسل المشاورات الموسعة. من طرف الوزير الأول بالصخيرات;
- 15- يناير 20- فبراير : المشاورة الوطنية عبر الجهات 16 للمملكة. وجميع المقترحات;
- نهاية مارس 2010 : عرض مشروع الميثاق بعد ادماج اقتراحات الجهات الواردة في أغلب التقارير على انظار أعضاء المجلس الوطني للبيئة للمصادقة على الصيغة النهائية للميثاق;
- 17-25 أبريل 2010 احتفالات التبنّي الرسمي للميثاق والتي تتزامن مع الاحتفال باليوم العالمي للأرض: من خلال:
- أيام الخدمة التطوعية (17-18 أبريل 2010) : يقبل خلالها كل المواطنين بصفة تطوعية فرديا أو جماعيا على أداء خدمة لصالح البيئة: كتنظيف مصباح بأخر أقل استهلاكاً للطاقة. أو اصلاح أنبوب ماء أو غرس نبتة أو تنظيف مرفق عمومي...
- يوم العمل (22 أبريل 2010): تقديم الصيغة النهائية لصاحب الجلالة لتبني الميثاق بصفة رسمية. يتم خلاله عقد اتفاقيات واعطاء انطلاقة مشاريع من أجل البيئة. وبهذه المناسبة أعدت مختلف الوزارات مشاريع ميدانية تتميز بالاستدامة والوضوح وقوة الاثر تختار 10 منها لتقديمها لصاحب الجلالة. وستعمل جميع المؤسسات الوطنية على برمجة مشاريع وبرامج في مستوى أدائها ومساهمتها.





## الجزء الثاني:

برنامج وزارة التربيـة الوطنيـة لمواكبـة  
وتفعيـل الميثاق الوطني للبيئـة والتـنميـة  
المستدامـة:

• المسار الأول: المشاركة التربوية في المشاورات بشأن  
الميثاق:

• المسار الثاني: الاحتفالات التربوية المواكبة والمخلدة  
لمبادئ الميثاق والاحتفال بيوم الأرض:

• المسار الثالث : استراتيجية تجميع  
المعلومات

• المسار الرابع : آفاق الاستكمال والاستدامة  
لمبادئ الميثاق.



## 1. الأهداف:

تسعى المسارات الأربعة التي ينتظم وفقها برنامج  
وزارة التربية الوطنية في مواكبة وتفعيل الميثاق الوطني للبيئة والتنمية  
المستدامة إلى تحقيق هدفين مندمجين:

- الأول: تنمية التربية البيئية والتنمية المستدامة بالمؤسسات التعليمية;
- الثاني: تدبير مستدام للمؤسسات التعليمية ومؤسسات التربية والتكوين.





### المسار الأول: المشاركة التربوية في المشاورات بشأن الميثاق:

\* منشطي الأندية

\* شركاء المؤسسة

\* مثلي المتعلمات والمتعلمين

- جميع المؤسسات التعليمية بكل فاعليها التربويين والإداريين وشركائها قامت بحملة تواصلية بالمحيط المحلي. من خلال :
- وضع لافتات بأبواب المؤسسات التعليمية.
- إنجاز المتعلمات والمتعلمين لمطويات وملصقات ومجلات حائطية ونشرات تربوية...
- تغذية أنية للموقع الإلكتروني للميثاق.
- جميع المؤسسات التعليمية بكل فاعليها التربويين والإداريين وشركائها نظمت يوم 3 مارس يوما تشاوريا حول الميثاق من خلال :
- الاستعداد عبر أنشطة تربوية وبحوث حول البيئة والتنمية المستدامة للمشاركة في المشاورات يوم 3 مارس 2010
- تعرف مفاهيم التنمية المستدامة
- تدارس مشروع الميثاق أو جزء منه وتقديم اقتراحات في الموضوع
- المشاركة بآراء ومقترحات في الموقع الإلكتروني للميثاق [www.chartenvironnement.ma](http://www.chartenvironnement.ma)
- جميع المؤسسات التعليمية أعدت تقريرا مفصلا يوثق لختلف العمليات المنجزة:
- أنشطة المشاورات والمقترحات (عدد الورشات، عدد المشاركين، الأولويات الخمس البيئية المحلية أو الجهوية المقترحة، الحلول الخمس الرئيسية المقترحة، الصياغات المقترحة لمواد الميثاق)
- المشاركة الفردية والجماعية للمتعلّمين والمتعلمين عبر الموقع.

#### أولاً: الأهداف الخاصة بالمسار:

- إشراك المتعلمات والمتعلمين ومختلف الفاعلين التربويين وشركاء المؤسسات التعليمية في صياغة الميثاق:
- تداول الميثاق والتعريف بمضمونه وبأهميته بين أفراد العائلة والأصدقاء والمجتمع المحلي:
- تنمية وعي المتعلمات والمتعلمين بقضايا البيئة والتنمية المستدامة وتحفيزهم للانخراط معرفيا وسلوكيا وعمليا في المحافظة على البيئة وتنميتها بشكل مستديم:
- ربط التعلم بالأحداث الواقعية والتظاهرات الوطنية الأنية:
- تشجيع المتعلمات والمتعلمين على أخذ المبادرة وإنشاء مجموعات عمل داخل الأندية التربوية، لتدارس مشروع الميثاق و التفكير في سبل تطبيق مبادئه في البيت والمدرسة والمجتمع المحلي:
- جعل المؤسسات التعليمية ومؤسسات التربية والتكوين نموذجا في تفعيل مبادئ المحافظة على البيئة والتنمية المستدامة.

#### ثانياً: النتائج المنتظرة من المسار:

##### • على مستوى المؤسسات التعليمية:

- جميع المؤسسات التعليمية تتوفر على لجنة تنظيمية محلية مشكلة من :

\* رئيس المؤسسة

\* مدرس عن كل مادة دراسية





## المسار الأول: المشاركة التربوية في المشاورات بشأن الميثاق:

### • على مستوى النيابات والاكاديميات:

- جميع النيابات و الاكاديميات تتوفر على لجن تنظيمية جهوية مشكلة من: منسقي البيئة ومكلفين بالاتصال ومفتشّات ومفتشّين ومديرات ومديرين ومدرسات ومدرسين وشركاء المؤسسة;
- جميع النيابات والاكاديميات نظمت لقاءات تشاورية جهوية و/أو اقليمية من خلال:
  - الاستعداد عبر أنشطة تربوية وبحوث حول البيئة والتنمية المستدامة للمشاركة في المشاورات يوم 3 مارس 2010 ;



- تعرف مفاهيم التنمية المستدامة;
- تدارس مشروع الميثاق أو جزء منه وتقديم اقتراحات في الموضوع;
- المشاركة بآراء ومقترحات في الموقع الإلكتروني للميثاق.
- اكبر عدد ممكن من الأطر الادارية والتربوية بالاكاديميات والنيابات شاركوا في المشاورات
- تتوفر الاكاديميات والنيابات على تقرير مفصل حول أنشطة المشاورات والمقترحات ( عدد الورشات ,عدد المشاركين , الأولويات الخمس البيئية الاقليمية و/ او الجهوية المقترحة . الحلول الخمس الرئيسية المقترحة. الصياغات المقترحة لمواد الميثاق ).





## ثالثا: بطاقات تتعلق بالمسار الأول:

### المشاركة التربوية في المشاورات بشأن الميثاق بالمؤسسات التعليمية

بطاقة رقم 1: الاستعدادات للمشاركة في المشاورات حول الميثاق.

الإجراءات	النتائج المتنتزة	الجهات المتدخلة	فترات التنظيم	المستلزمات
تنظيم لقاءات مع أعضاء مجلس التدبير والمجلس التربوي ومنشطي الأندية للإطلاع على أهداف الميثاق وبرنامج الوزارة	• الفاعلين مطلعون على أهداف و مراحل تبني الميثاق • جميع الفاعلين مطلعون على برنامج الوزارة	مديرالمؤسسة مجلس التدبير المجلس التربوي	من 20 فبراير إلى 24 فبراير2010	• العروض والملصقات حول الميثاق المنجزة من طرف جمعية مواكبة المشاورات • دليل وزارة التربية الوطنية حول الميثاق • عرض حول برنامج الوزارة لمواكبة الميثاق
• تثبيت ملصقات ووثائق إخبارية حول الميثاق على سبورة النشر • تثبيت لافتات بأبواب المؤسسات التعليمية.	• ملصقات ووثائق إخبارية حول الميثاق مثبتة على سبورة النشر • لافتات بأبواب المؤسسات التعليمية			
• إعداد برنامج عمل اليوم التشاوري	برنامج عمل اليوم التشاوري جاهز	مديرالمؤسسة مجلس التدبير المجلس التربوي الأندية التربوية	من 25 فبراير إلى 27 فبراير2010	• برنامج عمل الوزارة • دليل وزارة التربية الوطنية حول الميثاق
• تنظيم لقاءات لاقتراح أنشطة مشاركة المؤسسة في المشاورات والاحتفالات	لائحة الأنشطة البرمجة (عروض ورشات. مسرحيات. معارض...)	المجلس التربوي الأندية التربوية شركاء المؤسسة	من 01 مارس إلى 02 مارس 2010	
إعداد بطاقات تقنية لتختلف الأنشطة التي تتلاءم والمستوى الدراسي والقدرات الفكرية لكل فئة عمرية	بطاقات تقنية جاهزة	المجلس التربوي الأندية التربوية شركاء المؤسسة	من 25 فبراير إلى 27 فبراير2010	رصيد لأنشطة ومشاريع سابقة
تغذية آنية للموقع الإلكتروني للميثاق	المشاركون مطلعون على الموقع وقدموا مقترحات	مختلف المشاركين	من 18 فبراير إلى 03 مارس 2010	قاعة متعددة الوسائط





## بطاقة رقم 2: يوم 3 مارس يوما تشاوريا حول الميثاق

الفقرات	المتدخلون	أساليب التنشيط
<ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم التنمية المستدامة:</li> <li>اعتماد أمثلة محلية وطنية دولية</li> <li>استحضار الأبعاد الثلاثة (البيئي والاجتماعي والاقتصادي)</li> <li>الجمع بين أمثلة إيجابية وأمثلة سلبية</li> <li>تركيب تعريف المفهوم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المتعلمات والمتعلمون</li> <li>الأطر التربوية والإدارية</li> <li>أشخاص مصادر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عروض مسرحية</li> <li>عرض أشرطة</li> <li>لعب أدوار</li> <li>الحكي</li> <li>تشخيص تربوي لحاكمات</li> <li>موائد مستديرة</li> <li>محاضرات وندوات</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>قضايا بيئية تنموية في المحيط المحلي والجهوي مرتبطة بالتنوع البيولوجي والتدهور البيئي والتنمية البشرية والموارد الطبيعية ...</li> <li>عدد القضايا المناولة يتراوح من قضية إلى خمس قضايا أساس حسب خصوصيات الجهة وتدرج المستويات التعايشية.</li> <li>يكون التناول وفق مقارنة ثلاثية ( المؤهلات – التهديدات - الحلول).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أشخاص مصادر</li> <li>فريق المؤسسة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أنشطة تفاعلية وإنتاجية:</li> <li>أشرطة</li> <li>ورشة تربوية</li> <li>معرض إنتاجات وصور</li> <li>بحوث</li> <li>عروض علمية</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ندارس مشروع الميثاق في كليته أو في جزء منه.</li> <li>قراءة مواد المشروع والبحث فيها عن الحلول الممكنة اعتمادا لتثمين المؤهلات ومعالجة الاختلالات المطروحة.</li> <li>تقديم اقتراحات وإغناءات إضافية للمشروع.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>جميع المشاركين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ورشات عمل</li> <li>تفاسم نتائج الورشات</li> <li>تركيب الإنتاج</li> <li>تغذية الموقع الالكتروني للمشروع</li> </ul>

## بطاقة 3: تقرير تتبع مختلف العمليات المنجزة على مستوى المؤسسة.

### 1- المعطيات المتعلقة بالمؤسسة:

اسم المؤسسة ..... الرمز ..... النيابة ..... الأكاديمية.....

عدد الأطر الإدارية ..... عدد المدرسين ..... عدد الأقسام ..... عدد المتعلمات والمتعلمين ..

### 2- الظروف العامة المصاحبة لمختلف مراحل المشاورات بشأن الميثاق بالمؤسسات التعليمية

الإعداد: .....

.....

التنظيم: .....

.....

التنفيذ: .....

.....







### 3 - معطيات إحصائية

• أعداد المتدخلين و المشاركين:

شركاء		أطر إدارية		أطر تربوية		المتدخلون		
						ذكور	إناث	
								المتدخلون في التأطير والتنظيم والتنشيط
								المشاركون

• أساليب التشاور والتنشيط المعتمدة

عددتها	الأساليب	عددتها	الأساليب
			عروض مسرحية
			عرض أشرطة
			لعب أدوار
			الحكي
			تشخيص تربوي لمحاكمات
			موائد مستديرة محاضرات وندوات
			أخرى تذكر





## • القضايا البيئية المتناولة

القضايا المتناولة	المؤهلات/ الإمكانات	التحديات	الحلول المقترحة

## • أساليب التواصل

النوع	مطويات	ملصقات	لافتات	مجلة حائطية	وصلات	تغذية موقع الميثاق	أخرى تذكر
العدد							

## 4 معطيات حول تدارس مشروع الميثاق

مادة الميثاق المتدراصة	المقترحات
	تعتمد البنود الواردة في هذه البطاقة على مستوى النيابة لتجميع المعطيات الإحصائية والشيء نفسه على مستوى الأكاديمية وترسل إلى مديرية المناهج والحياة المدرسية للاستثمار والتتبع.
مجموع المواد	مجموع المقترحات





### توجيهات عامة:

تعبئتنا وتتبعنا يدفع لتسريع التغيير دون تضرر العائلات إلا إذا كانت الأضرار كبيرة ومباشرة :

- احترام قواعد وآداب النقاش الجماعي :
- تحديد واحترام الوقت و عدد التدخلات ومدة كل تدخل، والتركيز على الموضوع، الإصغاء إلى كل الآراء واحترام الرأي الآخر وعدم التكرار وعدم محاولة فرض الرأي بالإطالة ورفع الصوت ومهاجمة الآخرين ....

### فتح المشاورات حول الميثاق يعني :

- بما أن موادها جميعها إيجابية بطبيعتها، فلا يمكن الاختلاف إلا حول الأولويات والصياغات، وبالتالي فرفض الميثاق بأكمله لا يكون مطروحا؛
- تقديم ملاحظات لإغناء أو تنقيح أو تعديل أو اقتراح حذف أو تعويض مادة من مواد الميثاق لا يمكن رفضها مهما تم الاختلاف معها، ويتم إدراجها في التقرير مع الإشارة لنسبة من تبنائها، لكن لا يمكن أخذها بعين الاعتبار إلا عند تبنيتها من طرف عدة جماعات وأفراد وتكرر في أغلب تقارير المشاورات؛
- بعد تجميع المعطيات وتقديم صياغة نهائية يصبح الميثاق المتبنى معبرا عن اختياراتنا جميعا كمغاربة، سواء تم إدماج مقترحاتنا أو تم التخلي عنها.

### فتح النقاش حول البيئة والتنمية المستدامة بالوسط المحلي والاقليمي الجهوي يعني :

- التعرف على أهم الثروات الثقافية المعمارية الاجتماعية والاقتصادية... بالإقليم وبالجبهة لثمينها والحفاظة عليها، لأن جهلها أو عدم ثمينها يسهل إتلافها (بينت دراسة أجزت سنة 2004 أن 97% من المغاربة يجهلون نوع الأشجار التي تغطي مليون هكتار بالمغرب والمواقع المصنفة) ؛
- سرد ومناقشة أهم مشاكل البيئة والتنمية الاقتصادية والاجتماعية كأولويات وعدم سرد وجرد المشاكل التي تهم فردا أو تعني فئة صغيرة، ولا يجب أن يؤدي فتح النقاش إلى توجيه أو تبادل اتهامات بل بحث جماعي موضوعي وهادئ عن سبل الحلول الممكنة بتبني قيم تضامنية وصيغ تقنية وقانونية وتربوية، كما تتضمنها مبادئ وآليات التنمية المستدامة؛
- عدم الخروج بحلول فورية وتغييرات جذرية، لأن أغلب الاختيارات تتطلب تغيير سلوك أو طرق إنتاج أو تهئية ... وهو ما يتطلب مدة معينة وإجراءات تدريبية مصاحبة، لأن المطلوب من وحدة ملوثة مثلا تضمن مناصب عمل لآلاف العائلات هو تقديم وتنفيذ برنامج عمل تدريجي يبين مجهودات وتغييرات إيجابية سنة بعد أخرى وحجم





## المسار الثاني

### الاحتفالات التربوية المواكبة والمخلدة لمبادئ الميثاق والاحتفال بيوم الأرض.

#### أولاً: الأهداف الخاصة بالمسار:

- مليون متعلم (ة) أجزوا بحوثاً أو أنشطة تبين أهمية النباتات في الحياة، وتعرفوا بعض تقنيات الغرس البسيطة؛
- 1000 متعلم (ة) شاركوا في عملية غرس 1000 شجرة في إطار التعاون مع الشركاء؛
- عدد من المؤسسات التعليمية ساهمت في غرس فضاءات داخل المؤسسة أو بجوارها وتحويلها لحدائق.

- التشجيع بروح التعاون و العمل الجماعي ؛
- تدبير التقنيات المناسبة للمحافظة على البيئة ؛
- اتخاذ مواقف ومبادرات بيئية مسؤولة.

#### ثانياً : النتائج المنتظرة من المسار :

- تنظيم 1000 خرجة ميدانية بمعدل 14 خرجة بكل نيابة تعليمية إلى أوساط بيئية محلية متنوعة (مناطق : غابوية - ساحلية - جبلية - صحراوية ، ضيعات فلاحية نموذجية ، واحات ، حدائق عمومية ...)

- 40000 متعلم (ة) شاركوا في الاحتفالات المتعلقة باكتشاف غنى وتنوع البيئة الجهوية التي ينتمون إليها؛
- توفر كل جهة على دليل بيئي حول الأوساط الطبيعية المتواجدة بمناطقها ؛
- 6 ملايين نبتة أو بذرة مغروسة، حيث يقوم كل متعلم (ة) بغرس نبتة أو بذرة داخل المؤسسة أو بحيطها، والاعتناء بها؛





### ثالثا : البطاقات التقنية المتعلقة بالمسار:

#### بطاقة 1: عملية الغرس

6 مليون متعلم (ة) يغرسون 6 مليون نبتة  
في إطار عملية: «تلميذ شجرة- مدرسة غابة»

#### الأهداف:

- ربط التعلم بالعمل بتشجيع المتعلمات والمتعلمين على القيام بعمليات الغرس والبستنة والإسهام؛
- تنمية حس الانتماء للمؤسسات بالمساهمة في تحسين فضاءاتها والاعتناء بمجالها الأخضر؛
- تقوية العمل الجماعي بإشراك المتعلمات والمتعلمين في عمليات وبرامج وطنية ؛

#### النتائج المنتظرة:

- 6 مليون نبتة أو بذرة مغروسة، حيث يقوم كل متعلمة ومتعلم بغرس نبتة أو بذرة داخل المؤسسة أو بمحيطها، والاعتناء بها؛
- مليون تلميذ أجزوا بحوثا أو أنشطة تبين أهمية النباتات في الحياة، وتعرفوا بعض تقنيات الغرس البسيطة؛

- 1000 متعلمة ومتعلم شاركوا في عملية غرس 1000 شجرة في إطار التعاون مع الشركاء؛
- عدد من المؤسسات التعليمية ساهمت في غرس فضاءات داخل المؤسسة أو بجوارها وتحويلها لحداثق يندع فيها المتعلمات والمتعلمون لإبراز مواهبهم الفنية وحسهم الجمالي.





#### الإعداد:

#### 1- بالنسبة لعملية غرس 6 مليون بذرة وشتلة

تحت إشراف المجلس التربوي بكل مؤسسة تعليمية. يعمل المدرسون ومنشطو الأندية على:

- توجيه المتعلمات و المتعلمون لإيجاد بحوث وعروض و ورشات ومجالات حائطية حول أهمية النباتات في تحسين المجال البيئي المدرسي و الحضري والقروي؛
- تحديد أماكن الغرس وأنواع ومصدر البذور والشتلات والمغروسات الممكنة سواء داخل الأوص أو في حديقة المدرسة؛
- تحديد بعض المؤسسات التعليمية للفضاءات القابلة للتهيئة كحدائق داخل المؤسسة وإعداد تصاميم تهيئة فنية من طرف المتعلمات و المتعلمين وتحديد الحاجيات من البذور والشتلات وأدوات البستنة؛
- تحديد البذور والشتلات والأدوات التي سيقتنها أو يجلبها التلاميذ أو توفرها المؤسسة وتلك التي يجب البحث عنها عند الشركاء؛ (علما أن أكبر عدد يمكن أن يجلبه التلاميذ)
- تحديد يوم أو أيام الغرس ( شهر مارس وأبريل)
- إعداد برنامج للتواصل حولها ( ملصقات ومطويات.. يعدها التلاميذ)
- تتكلف اللجن الإقليمية والجهوية ب :

- تحديد حاجيات المؤسسات من الأغراس المختلفة

- الاتصال بالمديريات الإقليمية والجهوية للمياه والغابات ومكافحة التصحر ومديريات وأقسام المساحات الخضراء بالجماعات المحلية ومديريات وزارة الفلاحة للحصول على الشتلات والأغراس اللازمة

- تحديد أيام وطرق و وسائل توزيعها

- مواكبة العملية وجميع التقارير





## 2- بالنسبة لعملية غرس 1000 شجرة بكل جهة:

تكلف اللجن الإقليمية والجهوية ب :

- الاتصال بالمديريات الإقليمية والجهوية للمياه و الغابات ومكافحة التصحر ومديريات وأقسام المساحات الخضراء بالجماعات المحلية ومديريات وزارة الفلاحة .للتنسيق معها من أجل تخصيص مساحات مبرمجة من طرفها للغرس.وتعرف توقيت ومكان الغرس;
- تحديد المؤسسات العمومية والخصوصية التي سيتكلف كل تلميذ بها. بغرس شتلة شجرة

في إطار عملية « متعلم(ة) شجرة / مدرسة =غابة».

- إعداد برنامج تواصل للعملية داخلي (بالوزارة والأكاديمية والنيابات والمؤسسات ) وخارجي بتعبئة وسائل الاتصال السمعية والبصرية والمكتوبة وتغذية بوابة الوزارة وبوابة الميثاق الوطني للبيئة والتنمية المستدامة)
- تهئئ الخرجة الميدانية مع المؤسسات المعنية بجميع شروطها: المؤثرين التراخيص الوثائق... (انظر بطاقة الخرجات)

### الوسائل :

- بذور وشتلات
- وسائل نقل;
- أدوات البستنة

### المتدخلون:

- المتعلمات والمتعلمون.
- المدرسون. المجلس
- التربوي. الأندية
- التربوية. المفتشون.
- الشركاء..

## الإنجاز و الاستثمار:

1- بالنسبة لعملية غرس 6 مليون بذرة وشتلة.

- تنظيم عملية الغرس في جانبها التقني بتأطير من مدرسين أو أشخاص مصادر (بستاني مهندسو المياه والغابات أو متعلمون تعرفو قبلها على التقنيات لتأطير زملائهم في إطار مقارنة المثقف النظير)
- إقران الجانب العملي للعملية بجانبها التربوي ( إنجاز بطاقات للتعريف بالنباتات، أصلها وميزاتها. قياس طول النبتة و أوراقها حسب الوسط:

نسبة الإضاءة، كمية الماء مع إنجاز رسوم أو التقاط صور لتحليلها ونشرها بالجلية الحائطية. ....

- تنظيم أنشطة تربية حول دور النباتات في الحياة ( ألعاب تربية بيئية. عروض مسرحية...);

2- بالنسبة لعملية غرس 1000 شجرة بكل جهة:

- تنظيم خرجات بكل نيابة بتنسيق تام مع الشركاء المعنيين ويتم أثناءها:

- تذكير بأهداف العملية محليا ووطنيا;
- تأطير نظري وتقني وجيز حول عملية الغرس (تعريف بالأنواع التي ستغرس. بعض خصائصها. تقنية الغرس والسقي...);
- القيام بعملية الغرس;
- كتابة تقارير متكاملة (صور وأو تسجيل شريط إن أمكن) وموجزة حول الأنشطة المنجزة :





### ثالثا : البطاقات التقنية المتعلقة بالمسار:

#### بطاقة 2 : الخرجة الدراسية

شعار الخرجة الدراسية :  
لنكتشف غنى وتنوع بيئتنا

#### الاهداف:

- تهدف الخرجة الدراسية إلى تمكين المتعلمين والمتعلمين من :
- تعرف المنظومات البيئية بالأوساط الطبيعية والعلاقات القائمة بين مكوناتها;
- الإسهام الفعلي في تحسين الأوساط الطبيعية والحفاظ عليها;
- اكتساب سلوكيات ومواقف إيجابية تجاه البيئة.

#### النتائج المنتظرة:

- تنظيم 1000 خرجة ميدانية (14 خرجة لكل نيابة تعليمية) من طرف المؤسسات التعليمية إلى الأوساط البيئية المحلية حسب التوزيع الآتي:

- 100 خرجة إلى 100 منطقة رطبة منها 84 مصنفة ذات أهمية بيولوجية وإيكولوجية و24 مصنفة عالميا كمناطق رامسار;
- 300 خرجة إلى الأوساط الغابوية (تغطي 9 ملايين هكتار);
- 300 خرجة إلى المناطق البيئية الساحلية ( تغطي 3500 كلم);

- 50 خرجة إلى الضيعات الفلاحية النموذجية;

- 100 خرجة إلى الحدائق العمومية;

- 50 خرجة إلى المناطق الجبلية;

- 100 خرجة إلى الواحات والمناطق الصحراوية (تغطي 65% من مساحة المغرب).

- 40.000 متعلم (ة);

- وتنوعها البيئي;

- اكتشفوا المواقع ذات المنفعة البيولوجية والإيكولوجية;

- أجزوا تقارير عن حالة الأوساط البيئية تتضمن مقترحات وحلول لتنميتها;

- ساهموا في تحسين الأوساط البيئية من خلال قيامهم بحملات نظافة وحملات تسييس.

- أجزوا أنشطة تربية بالأوساط البيئية القريبة من مؤسساتهم وتعرفوا غناها
- التوفر على دليل بيئي حول الأوساط الطبيعية بالجهة.







## الإعداد القبلي للخروج الدراسي:

### التحضير المادي:

- اختيار الوسط الطبيعي المراد زيارته مع مراعاة المسافة بين الموقع والمؤسسة وإمكانات الوصول إليه;
- القيام بالإجراءات الإدارية حسب ما تنص عليه المذكرات الوزارية المنظمة للخرجات والزيارات الميدانية (إعداد الوثائق والتراخيص اللازمة والتأمين..);
- إعداد لوائح المتعلمات والمتعلمين المشاركين في الزيارة;
- تعيين المؤطرين والمرافقين وتحديد أدوارهم (بعدل مرافق لكل 10 مشاركون);
- إعداد برنامج الزيارة يحدد مواعيد الانطلاق والعودة ويتضمن وصفا للأنشطة وترتيبها الزمني;
- توفير مستلزمات الزيارة من وسائل العمل ووسائل النقل.. والمستلزمات اللازم إحضارها من قبل المشاركين (لباس، أدوية، أدوات الاشتغال، تغذية...)

### التحضير التربوي:

- تجميع معلومات كافية حول الوسط البيئي المستهدف، انطلاقا من استثمار المعطيات الوثائقية المتوفرة وصياغتها في شكل مطويات لتعرفها قبل الزيارة;
- تنظيم زيارة استطلاعية قبلية للوسط البيئي المحلي من قبل المؤطرين وتقديم بطاقة تعريفية للمشاركين حول المنطقة المستهدفة;

- إعداد بطاقات أنشطة ملائمة للزيارة (مسالك الاكتشاف، ألعاب تربية بيئية، ملاحظات ميدانية، حملات نظافة، إعداد وتثبيت لوحات تحسيسية..);

- إخبار المتعلمات والمتعلمين بأهمية الزيارة والسلوكات التي يجب اتباعها أثناء الزيارة والاحتياطات الواجب اتخاذها (توزيع وثائق أو مطويات أو بطاقات على المشاركين تتضمن التوجيهات التنظيمية الأساس)

### الوسائل:

- وسائل النقل;
- بطاقة توضح الإجراءات والتدابير الاحترازية لضمان أمن وسلامة المشاركين;
- لوازم الدراسة والتنشيط (خرائط، بطاقات الأنشطة، مطويات، أدوات الملاحظة...);
- حقيبة إسعافات أولية.

### المتدخلون:

- المجلس التربوي، الأندية التربوية، المفتشون، الشركاء.





## الإنجاز و الاستثمار:

- الانطلاقة الفعلية للزيارة أو الخرجة يوم 17 أو 18 أبريل 2010 وتهم 14 مؤسسة تعليمية بكل نيابة إقليمية، مع إعطاء الأسبقية حسب التوالي لتلامذة التعليم الثانوي التأهيلي وتلامذة الإعدادي وتلامذة التعليم الابتدائي؛
- تدوين مجريات الخرجات وتوثيقها (نصا وصورة)؛
- كتابة تقارير مفصلة حول الأنشطة المنجزة خلال الخرجات؛
- الإسهام في إنجاز الدليل البيئي حول الأوساط الطبيعية وتنظيم الخرجات الدراسية بالجهة، الذي سيكلف به فريق مختص مكون من ممثلين عن المؤسسات التعليمية التي نظمت الخرجات ومفتشين تربويين. و يمكن أن يضاف إليهم ذوي الاختصاص (أشخاص مصادر، أطر مصالح المياه والغابات ومحاربة التصحر، قطاع البيئة والماء، جمعيات ومنظمات متخصصة...)
- إعداد تقارير من طرف المؤسسات تبعث إلى المنسقية الإقليمية حسب النموذج الموالي:

## المؤطرون

الصفة	الإسم

النيابة : .....

المؤسسة: .....

تاريخ الزيارة: .....

مدتها الزمنية: .....

موقع الزيارة: .....

وسائل النقل: .....

عدد المتعلمين و المتعلمات: .....

نسبة الإناث: .....

السلوك التعليمي: .....





### برنامج الخرج:

نوع النشاط المنجز	المدة الزمنية	إنجازات المتعلمين والمتعلمات

### الخلاصات التي توصل إليها المشاركون:

مؤهلات الوسط البيئي	الإشكالات التي يعاني منها	مقترحات الحلول

### ظروف الإنجاز:

الصعوبات التي اعترضت تنظيم وإجراء الخرجة	اقتراحات التحسين





### ثالثا : البطاقات التقنية المتعلقة بالمسار:

بطاقة 3 :

شبكة تقويم مدرستي الخضراء في خدمة  
التنمية المستدامة

#### السياق العام

أعدت هذه الشبكة لأجل مسابقة مدرستي الخضراء في خدمة التنمية المستدامة، التي ستنظم في إطار مواكبة وتفعيل الميثاق الوطني للبيئة والتنمية المستدامة.

#### الاهداف:

- تسعى هذه الشبكة إلى تحقيق الأهداف التالية:
- إرساء ثقافة التقويم الذاتي للمؤسسات التعليمية ؛
- التأسيس لثقافة المراقبة الداخلية والخارجية للمدرسة المغربية كمرفق عمومي ؛
- اتخاذ القرارات انطلاقا من معطيات موضوعية؛
- تثمين العمل الجماعي والتشاركي؛
- حفز المبادرة والتنافس القائم على معايير موضوعية وواضحة.

#### تعبئة الشبكة

تعبأ الشبكة من طرف كل المتدخلين في عملية التربية والتكوين خاصة المجالس التي تتضمنها المؤسسات بغية تحقيق التقويم الذاتي، كما تستعمل من طرف لجنة تقويم مسابقة مدرستي الخضراء لترتيب المؤسسات حسب الاستحقاق. ولهذا الغرض فإن اللجن النيابية المختصة ستقوم بالاتصال بالمؤسسات التعليمية لأجل إجراء عمليات التقييم وتدوين النتائج بهدف عرضها وذلك وفق الجدولة التالية:

- قبل متم شهر فبراير 2009: إطلاع المؤسسات التعليمية على مؤشرات الشبكة وعقد لقاءات على مستوى مجالس المؤسسة ومع الشركاء للاستعداد للمشاركة في مسابقة مدرستي الخضراء في خدمة التنمية المستدامة؛
- انطلاقا من بداية شهر مارس 2009: تكثيف العمليات الرامية إلى الارتقاء بوضعية المؤسسة التعليمية وفق ما نص عليه مؤشرات الشبكة؛
- خلال النصف الثاني من شهر أبريل: مباشرة بعد انتهاء أيام الخدمة التطوعية (17-18 أبريل) تنطلق عملية التقييم وجميع ومعالجة النتائج.





خصص لكل مؤشر أربع علامات:

العلامة (3) للتعبير عن التحقق التام للمؤشر.

العلامة (2) للتعبير عن التحقق المتوسط للمؤشر.

العلامة (1) للتعبير عن التحقق الضعيف للمؤشر.

العلامة (0) للتعبير عن عدم تحقق المؤشر.

إن احتساب مجاميع هذه العلامات و تحويلها إلى نسب مئوية إن على مستوى كل مجال أو على مستوى المجالات في شموليتها هو الكفيل بإعطاء الصورة الموضوعية والواقعية عن المؤسسات التعليمية بمختلف أسلاكها و مواقعها.

### نُبذة حول المؤسسات

	اسم المؤسسة
	عنوانها
	رمزها
	تاريخ إحداثها
	النيابة /الأكاديمية

.....: المكتبة:  
 .....: قاعة الأساتذة:  
 .....: السكن الإداري:  
 .....: قاعة الإعلاميات:  
 .....: قاعة العروض:  
 .....: الملاعب:  
 .....: مساحة المؤسسة:  
 .....: مساحة الفضاءات الخضراء:

.....: عدد التلاميذ:  
 .....: عدد المدرسين:  
 .....: عدد الإداريين:  
 .....: عدد الأعوان:  
 .....: عدد الحجرات الدراسية:  
 .....: عدد القاعات المختصة:  
 .....: عدد المختبرات:  
 .....: عدد المكاتب الإدارية:





## 1- البنية المادية للمؤسسة ومحيطها:

المؤشر	1	2	3	4
ملاءمة موقع المؤسسة (السلامة، القرب، ..)				
انسجام بناية المؤسسة مع البيئة المحلية (التصميم، المناخ...)				
ملاءمة فضاءات المؤسسة لذوي الحاجات الخاصة				
حماية المؤسسة (سور، الأمن.. أجهزة السلامة).				
مطابقة الفضاءات لوظائفها				
كفاية الفضاءات كما ونوعا				
صيانة بنايات المؤسسة				
توفر المؤسسة على الماء الصالح للشرب				
توفر المؤسسة على الكهرباء				
توفر المؤسسة على مرافق صحية صالحة للإستعمال				
توفر المؤسسة على مرافق صحية خاصة بالإناث				
جمالية مدخل المؤسسة				
حالة سور المؤسسة (صباغة، نظافة، ترصيص، أصص، جداريات و شعارات)				
علامات التشوير داخل المؤسسة (أسماء مرافق المؤسسة والأجنحة، تسمية كل القاعات وترقيمها...)				
عدد ونوع الشعارات والجداريات				
النظافة والجمالية العامة				
مجموع العلامات				





## 2- العمل الجماعي في الجهود والأنشطة البيئية بالمؤسسة

المؤشر	1	2	3	4
إشراك التلاميذ في تدبير شؤون المؤسسة				
مساهمة الأطر الإدارية والتربوية				
مساهمة الشركاء				
توفر المؤسسة على قانون داخلي				
توفر الأقسام على مواثيق خاصة (ميثاق الفصل)				
حماية ممتلكات المؤسسة				
إشراك العاملين بالمؤسسة في اتخاذ القرار				
مجموع العلامات				

## 3- الأنشطة المندمجة:

المؤشر	1	2	3	4
أنشطة المواطنة وحقوق الإنسان				
أنشطة التربية البيئية والتنمية المستدامة				
أنشطة التسامح و الانفتاح على الثقافات الأخرى				
أنشطة التربية الصحية				
مجموع العلامات				





#### 4- المبادرات والأنشطة البيئية

المؤشر	1	2	3	4
فرز النفايات بالمؤسسة				
استغلال فرز النفايات تربوياً				
نظافة المرافق الصحية				
المؤسسة تبذل مجهودات لحسن تدبير النفايات				
ملاءمة تجهيزات المرافق الصحية				
ترشيد استهلاك الماء				
صنابير المياه جيدة الإقفال				
صنابير المياه متوفرة بالشكل الكافي				
مبلغ فاتورة الماء معقول ومقبول				
مياه الصرف تستغل على مستوى المؤسسة				
مياه الأمطار جمع للاستغلال المحل				
توفر بركة بيداغوجية تستغل تربوياً				
توفر بئر مستغل بشكل ملائم				
توفر عدة السقي بالتنقيط				
وجود مصابيح اقتصادية				
استعمال الكهرباء عند الحاجة فقط				
مبلغ فاتورة الكهرباء معقول ومقبول				
المؤسسة تبذل مجهودات للاقتراد في استهلاك الماء والكهرباء				
توفر منبت بساحة المؤسسة				
توفر حدائق بالمؤسسة				
حدائق المؤسسة تخطى بالعناية				
مجموع العلامات				

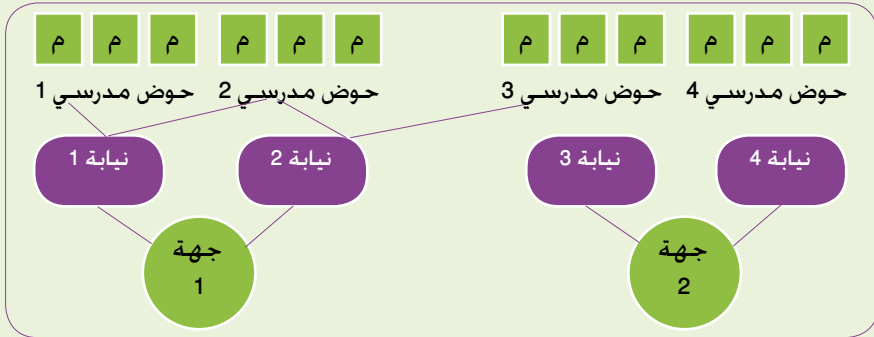






## المسار الثالث : استراتيجيية تجميع المعلومات:

### 1- مستويات التنسيق و تجميع المعطيات:



### 2- إعداد التقارير:

#### على المستوى المحلي (المؤسسات التعليمية)

يتكلف كل مدير مؤسسة تعليمية بإعداد تقرير مركبي، معزز بصور، وفق النموذج أسفله (جدول 1) تختلف الأنشطة المنجزة في إطار مواكبة الميثاق الوطني للبيئة والتنمية المستدامة سواء على مستوى مؤسسته أو على مستوى الحوض المدرسي الذي ينتمي إليه، و يوجهه مباشرة بالبريد المأمول للمنسق الإقليمي للتربية البيئية، كما يوجه نسخة منه عبر البريد الإلكتروني للمنسقية الجهوية للبيئة (أنظر العناوين ضمن الملحق) ومديرية المناهج و الحياة المدرسية (فاكس 0537734438 بريد إلكتروني [divisionvs@yahoo.fr](mailto:divisionvs@yahoo.fr) عنوان بريدي : مديرية المناهج والحياة المدرسية ملحقه للا عائشة شارع شالة، حسان الرباط )

#### على المستوى الإقليمي (النيابة)

يتولى المنسق الإقليمي للبيئة، إنجاز تقرير مركبي، معزز بصور، وفق النموذج أسفله (جدول 2) و يوجه نسخة منه للمنسقية الجهوية للبيئة ونسخة أخرى لمديرية المناهج (العنوان أعلاه).





جدول 1

الأكاديمية: ..... النيابة: ..... المؤسسة: .....

التاريخ	النشاط	المتدخلون / الشركاء	ملاحظات

على المستوى الجهوي (الأكاديمية)

يتولى المنسق الإقليمي للبيئة، إنجاز تقرير مركبي، معزز بصور، وفق النموذج أسفله (جدول 2) ويوجهه لمديرية المناهج.

جدول 2

الأكاديمية: ..... النيابة: .....

الأنشطة	تواريخ الإنجاز	المتدخلون / الشركاء





## على المستوى المركزي

تتولى مديرية المناهج و الحياة المدرسية استثمار مختلف التقارير الإقليمية و الجهوية ، لإعداد ملفات تبرز أهم التجارب و الإنجازات و التعريف بها من خلال عرضها على الموقع الخاص بالميثاق و الموقع الرسمي لوزارة التربية الوطنية).

## 3- جدولة مختلف العمليات:

العملية	البداية	النهاية	آخر أجل لإرسال التقرير	مكان الإنجاز
اليوم الوطني للمشاورات	3 مارس 2010		08 مارس 2010	المؤسسات التعليمية
المشاورات بقطاع التربية الوطنية	15 يناير 2010	15 مارس 2010	15 مارس 2010	جميع المرافق التابعة للوزارة
احتفالات الذكرى الأربعينية ليوم الأرض	17 أبريل 2010	25 أبريل 2010	08 مارس 2010	المؤسسات التعليمية
أيام الخدمة التطوعية	17 أبريل 2010	18 أبريل 2010	30 أبريل 2010	جميع المرافق التابعة للوزارة
يوم العمل	22 أبريل 2010		30 أبريل 2010	جميع المرافق التابعة للوزارة
تعميم المصباح الاقتصادية على كافة المؤسسات التعليمية	3 مارس 2010	31 دجنبر 2011	تقارير دورية	جميع المرافق التابعة للوزارة
ترشيد استهلاك الماء بمختلف المرافق التابعة للوزارة	إبتداء 3 مارس 2010		تقارير دورية	جميع المرافق التابعة للوزارة
غرس 6 ملايين شجرة ونبته داخل و خارج المؤسسات التعليمية	فبراير 2010	أبريل 2010	30 أبريل 2010	المؤسسات التعليمية القضاءات الخارجية
التقرير الإجمالي			30 أبريل 2010	

**ملحوظة:** آخر أجل للتوصل بالتقرير الإجمالي هو 30 أبريل 2010  
\* للمزيد من التوضيحات أنظر المذكرة الصادرة بتاريخ 10 فبراير 2010





4- نموذج بطاقة تقرير:

ملخص النشاط:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

الأكاديمية: .....

النيابة: .....

عنوان النشاط

صورة للنشاط

المقرن: .....





## المسار الرابع : آفاق الاستكمال والاستدامة لمبادئ الميثاق:

- التعليمية وبالإدارات التابعة للوزارة :
- تسطير برامج للصيانة ولاقتناء مشتريات بيئية مسؤولة:
- إخضاع الصفقات والمقننيات المبرمجة لمبادئ التنمية المستدامة :
- اعتماد الطاقات المتجددة والأجهزة الأقل استهلاكاً للطاقة:
- إعداد أدوات ووسائل بيداغوجية في مجالات التربية البيئية والتنمية المستدامة :
- إصدار سلسلة من الدلائل الموضوعاتية في مجال التربية البيئية والتنمية المستدامة :

- المحيط المدرسي :
- الماء :
- الهواء :
- الطاقة :
- المحميات ( الغابات والمناطق الرطبة ) :
- الساحل :
- الوسط الحضري .
- إصدار دلائل جهوية محلية حول البيئة والتنمية المستدامة :
- أفلام وثائقية تربية:
- مواقع إلكترونية:
- إنشاء معارض بيداغوجية



يمثل 22 أبريل 2010 ، تاريخ التبرني الرسمي للميثاق . انطلاقا جديدة لبرامج جميع الوزارات في توسيع الترويج له و التعريف بمواده والعمل على تفعيل مقتضياتها. وفي هذا الإطار ستعمل وزارة التربية الوطنية ..... على :

### أ - مأسسة وتعزيز برامج أنشطة الاحتفالات باعتتماد إجراءات عملية:

- تنظيم خرجات دراسية استكشافية لفائدة التعلّمات والمتعلّمين
- إجاز عمليات مرتبطة بالغرس والبستنة والنظافة وترشيد الموارد....
- إنشاء خلايا قارة بالمؤسسات التعليمية للتدبير المستدام

### ب - الاكتساب التدريجي لمبادئ ومقاربات التنمية المستدامة :

دمج مفاهيم التربية البيئية والتنمية المستدامة ضمن برنامج التكوين الأساسي والمستمر للمدرسين انطلاقا من الموسم الدراسي المقبل: دمج التربية البيئية والتنمية المستدامة ضمن البرامج الجديدة المرتقبة.

### ج - تشجيع التدبير المستدام :

- تسطير إجراءات لتطوير ترشيد استهلاك الماء وتخفيض استهلاك الطاقة بالمؤسسات





## الملحق

مذكرة 16  
25 صفر 1431  
10 فبراير 2010

### مذكرة الميثاق الوطني للبيئة والتنمية المستدامة

إلى السيدات والسادة  
المفتش العام للشؤون التربوية  
المفتش العام للشؤون الإدارية  
المديرات والمديرين المركزيين  
مديرتي ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين  
النائبات والنواب بالعمالات والأقاليم  
المفتشات و المفتشين  
مديرات و مديري المؤسسات التعليمية

الموضوع : الميثاق الوطني للبيئة والتنمية المستدامة.

سلام تام بوجود مولانا الإمام المؤيد بالله  
وبعد، تنفيذاً للتوجيهات الملكية السامية، المعلن عنها في خطاب العرش ليوم 30 يوليوز 2009،  
والرامية إلى «...إعداد مشروع ميثاق وطني شامل للبيئة...باعتبارها رصيداً مشتركاً للأمة، ومسؤولية  
جماعية لأجيالها الحاضرة والمقبلة»؛  
واعتباراً للدور المحوري الذي يمكن أن تقوم به مختلف مكونات وزارة التربية الوطنية، إلى جانب شركائها،  
في الارتقاء بالوضع البيئي والاجتماعي والاقتصادي، و المساهمة في إرساء ميثاق وطني شامل للبيئة  
والتنمية المستدامة؛  
يشرفني أن أخبركم بالتدابير القريبة والمتوسطة المدى التي اتخذتها الوزارة للمشاركة في بلورة  
الميثاق الوطني للبيئة والتنمية المستدامة وتفعيل مبادئه و المساهمة في الاحتفالات الخاصة بتبني  
الميثاق والتي ستتزامن مع الاحتفال بيوم الأرض.





### 1- المشاركة في بلورة الميثاق الوطني للبيئة والتنمية المستدامة

#### • أهداف المشاركة في بلورة الميثاق:

- إشراك المتعلمات والمتعلمين ومختلف الفاعلين التربويين وشركاء المؤسسات التعليمية في صياغة الميثاق:
- تداول الميثاق والتعريف بمضمونه وبأهميته بين أفراد العائلة والأصدقاء والمجتمع المحلي:
- تنمية وعي المتعلمات والمتعلمين بقضايا البيئة والتنمية المستدامة وتحفيزهم للانخراط معرفيا وسلوكيا وعمليا في المحافظة على البيئة وتنميتها بشكل مستديم:
- ربط التعلم بالأحداث الواقعية والتظاهرات الوطنية الآتية:
- تشجيع المتعلمات والمتعلمين على أخذ المبادرة، وإنشاء مجموعات عمل داخل الأندية التربوية، لتدارس مشروع الميثاق والتفكير في سبل تطبيق مبادئه في البيت والمدرسة والمجتمع المحلي:
- جعل المؤسسات التعليمية ومؤسسات التربية والتكوين نموذجا في تفعيل مبادئ المحافظة على البيئة والتنمية المستدامة.

#### • تنظيم يوم وطني للمشاورات حول الميثاق بالمؤسسات التعليمية:

تم اختيار يوم الأربعاء 3 مارس 2010 لتنظيم مشاورات موسعة حول الميثاق بجميع المؤسسات التعليمية. ويتكلف المجلس التربوي، لكل مؤسسة برئاسة المدير، بإعداد وتنفيذ برنامج أنشطة يوم المشاورات الوطني. مع إعداد بطاقات تقنية لمختلف الأنشطة التي تتلاءم والمستوى الدراسي والقدرات الفكرية لكل فئة عمرية. ويستهدف البرنامج تمكين المتعلمات والمتعلمين والفاعلين التربويين من المشاركة في المشاورات من خلال:

#### • المشاركة الجماعية:

- وتتم من خلال تنظيم عروض وندوات و ورشات تمكن المتعلمات والمتعلمين من:
- تعرف التنمية المستدامة وأهمية المواثيق وطرق إعدادها:
- تقديم معطيات مبسطة حول المكونات البيئة والثقافية والصناعية الرئيسية الجهوية و/أو الإقليمية و/أو المحلية (من خلال نتائج بحوث المتعلمات والمتعلمين والمعطيات المتوفرة من خلال المشاورات الجهوية):
- مناقشة الإشكالات المطروحة والحلول الممكنة ومحاولة التوافق حول أولويات الجهة أو الإقليم





### البيئة:

- تقديم مشروع الميثاق أو بعض بنوده وشرح مضامينه لتدارس مدى إسهام تفعيلها في تحسين البيئة وترسيخ التنمية المستدامة;
- تقديم اقتراحات لإغناء الميثاق وتطويره;
- إبراز أدوار المتعلمات والمتعلمين والفاعلين التربويين في تفعيل الميثاق بالمؤسسة والبيت والمجتمع المحلي.

### • المشاركة الفردية:

وتتم من خلال الموقع الإلكتروني الخاص بالميثاق ([www.charteenvironnement.ma](http://www.charteenvironnement.ma)) وذلك ب :

- التعريف بالموقع وتوظيف قاعات الإعلاميات وقاعات برنامج «جيني» (GENIE) وكل وسائل العرض المتاحة لشرح كيفية ولوج الموقع وتصفح مضامينه و توضيح كيفية تعبئة الاستمارات;
- توجيه الفاعلين للمشاركة الفردية عبر بوابة الميثاق وتعبئة استمارات الميثاق داخل المؤسسة وخارجها;
- يتكلف المجلس التربوي بإعداد تقرير في الموضوع وإرساله إلى النيابة الإقليمية قبل تاريخ 08 مارس 2010. كما يتكلف بالإشراف على عمليات إعداد وتنفيذ مختلف الأنشطة التي تنجزها المؤسسة احتفاء بالذكرى الأربعين ليوم الأرض;

### 2- المشاركة في احتفالات الذكرى الأربعينية ليوم الأرض:

تنظم المؤسسات التعليمية تعزيزا للمشاورات مجموعة من الأنشطة التربوية. يتم تكثيفها خلال الأيام العشرة المخصصة للاحتفال بيوم الأرض ما بين 17 و25 أبريل 2010. وخصوصا خلال أيام الخدمة التطوعية (17-18 أبريل). وتتوج هذه الأنشطة خلال يوم العمل (22 أبريل 2010). بأنشطة مواكبة لتبني وثيقة الميثاق بصفة رسمية. ويتضمن البرنامج الوطني للوزارة عددا من الأنشطة التربوية والإجراءات التدبيرية التي تجسد هذا الحدث الوطني. وتمثل انطلاقة جديدة لإدماج مقاربات ومبادئ التنمية المستدامة في الأنشطة الصفية والاندماجية.

ومن بين أنشطة البرنامج الوطني:







### • تعميم المصباح الاقتصادية على كافة المؤسسات التعليمية:

وتتجلى أهمية هذه العملية من الناحية البيئية، كما في تخفيض استهلاك الطاقة (من 25% إلى 50% مقارنة مع المصباح العادية)، بحكم عدد المصباح المستبدلة ذات الاستهلاك المنخفض، و كيفا في أبعادها التربوية حيث تكون مثالا عمليا لتوعية المتعلمات والمعلمين ومن خلالهم عائلاتهم. بأهمية استعمال هذا النوع من المصباح للحفاظ على الطاقة و تخفيض التكلفة بالنسبة للبيوت و بالنسبة للدولة المغربية، وفي هذا الإطار يتعين على السيدات والسادة مديرات ومديري الأكاديميات ونائبات ونواب الوزارة اتخاذ الإجراءات اللازمة لاستبدال كل المصباح العادية بأخرى اقتصادية ذات جودة مقبولة، وذلك بالتعاون مع المؤسسات المختصة وعلى رأسها المكتب الوطني للكهرباء ومختلف الوكالات و الشركات المكلفة بتزويد المؤسسات التعليمية بالكهرباء.

### • ترشيد استهلاك الماء بمختلف المرافق التابعة للوزارة:

في إطار البرنامج العام البيئي للوزارة والرامي إلى ترشيد الموارد الطاقية والمائية، تعمل مختلف المؤسسات التعليمية والإدارات والمرافق التابعة للوزارة مركزيا وجهويا ومحليا، على ترشيد استعمال الماء وتخفيض نسبة استهلاكه ب 5 % سنويا، دون إحداث أي نقص في متطلبات المؤسسات من ماء الشرب والنظافة والسقي الرشيد، وذلك من خلال تكثيف برامج التوعية وتتبع نسبة الاستهلاك وتسريع وتقوية إجراءات الترميم والإصلاحات التقنية اللازمة:

### • غرس 6 ملايين شجرة ونبتة داخل و خارج المؤسسات التعليمية:

وتهدف هذه العملية إلى تشجيع المتعلمات والمعلمين على القيام بعمليات الغرس والبستنة للاعتناء بالجمال الأخضر والإسهام في زرع البذور، وفي هذا الصدد، ينبغي اعتماد الصيغ الآتية، مجتمعة أو متفرقة، حسب الإمكانيات المتوفرة:

- توجيه جميع المتعلمات والمعلمين لغرس بذور وشتلات سواء داخل الأصص أو في حديقة المدرسة؛
- تهيئة وغرس فضاءات داخل المؤسسة أو بجوارها وتحويلها لحداثق يبدع فيها المتعلمات والمعلمين لإبراز مواهبهم الفنية وحسهم الجمالي لجعل الأماكن التي تشوه محيط مؤسساتهم فضاءات جذابة؛
- التنسيق مع المديريات الإقليمية والجهوية للمياه والغابات ومكافحة التصحر ومديريات وأقسام المساحات الخضراء بالجماعات المحلية، من أجل تخصيص مساحات مبرمجة للغرس، لتنظيم خرجات دراسية مؤطرة يقوم خلالها كل تلميذ بغرس شتلة شجرة في إطار عملية « متعلم(ة) = شجرة /





مدرسة «غابة». ما سيسمح بتحويل عملية تقنية كالتشجير، إلى عملية تربية ذات أهمية بالغة في غرس حب البيئة والحفاظ علىها. وضمان الاعتناء بالشجيرات المغروسة. وستسعى كل أكاديمية إلى إشراك حوالي 1000 متعلمة ومتعلم بالجهة في هذه العملية.

### • التعميم التدريجي للمدارس الإيكولوجية:

اعتبارا للنجاح الذي حققته تجربة المدارس الإيكولوجية، المدعم من طرف مؤسسة محمد السادس لحماية البيئة، وعملا على تعميم هذه التجربة بشكل تدريجي، ستوقع اتفاقية شراكة جديدة بين الوزارة والمؤسسة المذكورة لتعزيز البرامج السابقة، والتأسيس لمرحلة جديدة تأخذ بعين الاعتبار «مشروع المؤسسة» الذي تبنته الوزارة، وفلسفة «المشروع البيئي للمدارس الإيكولوجية» الذي يرمي إلى جعل المدرسة فضاء نموذجيا لترسيخ المعارف والحدائق والسلوكيات في مجال البيئة والتنمية المستدامة من خلال انفتاح المؤسسة على محيطها الخارجي، وربط تواصل فعلي وملموس بين المتعلمات والمتعلمين والمؤطرات والمؤطرين التربويين والطواقم الإدارية للمدرسة والفاعلين المحليين، لإيجاد حلول لبعض القضايا البيئية المطروحة داخل الفضاء المدرسي.

ونظرا لأهمية موضوع البيئة والتنمية المستدامة وأثره على الأجيال الحالية والمقبلة ومكانته ضمن مدرسة النجاح المنشودة؛ فإنني أهيب بالسيدات والسادة مديرات ومديري الأكاديميات ونواب الوزارة إحداث لجان جهوية وإقليمية من منسقي البيئة ومكلفين بالاتصال ومفتشتات ومفتشين ومديرات ومديرين ومدرسات ومدرسين وشركاء المؤسسة، للعمل على تفعيل برنامج الوزارة والإشراف على مختلف الأنشطة وإعداد الوثائق وتكثيف التغطية الإعلامية اللازمة (باعتبارها أداة أساسية للتوعية ونشر المعلومات)، وإعداد وإرسال تقارير تركيبة حول المشاورات قبل 15 مارس 2010 وتقارير أخرى عن أنشطة الاحتفالات قبل متم شهر أبريل 2010.

كما أهيب بجميع الفاعلين والمسؤولين إيلاء هذا الموضوع ما يستحقه من عناية واهتمام، وتوفير الشروط اللازمة لضمان انخراط وتعبئة الأطراف المعنية لإجراز مختلف العمليات المبرمجة لمواكبة إرساء «الميثاق الوطني للبيئة والتنمية المستدامة»، والسلام.





### نص المشروع الأولي الميثاق الوطني للبيئة والتنمية المستدامة.

#### ديباجة

طبقا لتعاليم الإسلام التي تسخر الإنسان في الأرض للمحافظة على الحياة البشرية. وحماية البيئة واستعمال الموارد الطبيعية في إطار من الاعتدال والحكمة .

واعتبارا أن التضامن يشكل إحدى الدعامات الأساسية للتماسك الاجتماعي للمملكة المغربية. ولا يمكن فصله عن القيم التقليدية والمعاصرة. وهو الضامن للعيش الكريم للفرد والجماعة بالنسبة للأجيال الحالية والمقبلة.

باعتبار أن التنمية البشرية لا يمكن فصلها عن الانشغالات البيئية.

واعتبارا أن المملكة المغربية غنية بتراث طبيعي وثقافي. فريد ومتنوع. وهو مصدر للحياة والإلهام لا يمكن تعويضه. ولكون هذا التراث يتوفر على مكونات وخصائص ينبغي حمايتها وتنميتها لفائدة الأجيال الحالية والمقبلة .

واعتبارا أن المملكة المغربية معرضة لإختلالات طبيعية تستدعي تدبيرا عقلانيا للموارد الطبيعية وللمجالات .

باعتبار أن المملكة المغربية تتعرض لتغيرات لا يمكن التحكم في أسبابها. والتي ينبغي أن تخصص لها وسائل أكبر من أجل حصر تأثيراتها. كالتغيرات المناخية على سبيل المثال .

واعتبارا أن التردّي المتنامي للتراث الطبيعي والثقافي هو حقيقة . يترتب عنها الإلتاف المستمر للبيئة والصحة وجودة عيش المواطنين المغاربة إذا لم تتخذ إجراءات عاجلة في هذا الشأن.

واعتبارا لالتزام المغرب ومساهمته الفعالة في الجهود المبذولة في مجال البيئة والتنمية المستدامة من قبل المجتمع الدولي بشكل عام . وإسهامه في تنفيذ تصريح ريو وتحقيق أهداف الألفية من أجل التنمية التي رسمتها منظمة الأمم المتحدة و في التعاون جنوب - جنوب. ونظرا لانخراطه في عدد من الاتفاقيات الدولية وخاصة تلك المتعلقة بالتنوع البيولوجي والتغيرات المناخية ومحاربة التصحر ولساهمته في تحسين الحوكامة البيئية الدولية .





وحيث أنه يتعين أن يتم ضمن هذا الميثاق ، تحديد الحقوق والواجبات إزاء البيئة ، وكذا مبادئ وقيم التنمية المستدامة من أجل ضمان هذه الحقوق والقيم وحمايتها بشكل أفضل ضد أي إخلال .

وحيث أنه ينبغي إدراج ممارسة المسؤوليات ضمن إنعاش التنمية المستدامة عن طريق ربط الرقي الاجتماعي والرخاء الاقتصادي بحماية البيئة ، وذلك في إطار احترام الحقوق والواجبات والمبادئ والقيم المنصوص عليها في هذا الميثاق .

وحيث أن تحقيق أهداف هذا الميثاق، وإن كان يقع بالدرجة الأولى على عاتق السلطات العمومية فإن كل شخص ينبغي أن يكون على وعي بالتزاماته وبالجزاءات المترتبة عن إخلاله بها .

ويهدف هذا الميثاق الذي يجسد رغبة صاحب الجلالة الملك محمد السادس في خطاب العرش لسنة 2009 إلى :

1. خلق دينامية جديدة وإعادة التأكيد على أن المحافظة على البيئة ينبغي أن يشكل الانشغال الدائم لعموم المغاربة في مسلسل التنمية المستدامة للمملكة.
2. التذكير بالمبادئ الأساسية للتنمية المستدامة والبيئة ، والتي يعد تطبيقها حاسما لأجل تدعيم المقومات الاقتصادية للمملكة .
3. تحديد ، على ضوء ما سبق، المسؤوليات الفردية والجماعية لعموم المغاربة من أجل تعبئتهم كل حسب النشاط الذي يزاوله.

### الحقوق المضمونة والواجبات

الحقوق المرتبطة بالبيئة:

لكل شخص الحق في العيش في بيئة سليمة ، تضمن له الأمن والصحة والرخاء الاقتصادي والرقي الاجتماعي ، و حيث تتم المحافظة على التراث الطبيعي والثقافي وجودة العيش .

### ضمان الحقوق:

يضمن هذا الميثاق الحقوق التي ينص عليها .





### الواجبات إزاء البيئة:

يقع على عاتق كل شخص، طبيعي أو معنوي، واجب الحماية والحفاظة على وحدة البيئة، وضمان استمرار التراث الطبيعي والثقافي، وتحسين الصحة وجودة العيش.

### مبادئ و قيم

التنمية المستدامة:

ينبغي أن تشكل التنمية المستدامة قيمة أساسية للمجتمع المغربي، وتندرج ضمن التنمية المستدامة القيم والمبادئ التي يتضمنها هذا الميثاق.

### الرفقي الاجتماعي:

إن الرفقي الاجتماعي للأمة، الذي هو مكون من مكونات التنمية المستدامة، لا ينفصل عن حماية البيئة.

إن هذا الرفقي يقوم بصفة خاصة على التضامن الاجتماعي، و التضامن بين الأجيال و على التضامن الحالي كما يقوم على مشاركة المرأة في الحياة الاقتصادية و الاجتماعية و السياسية و على تكوين الشباب و تنمية الجماعات المحلية.

### الحفاظة على التراث

الطبيعي والثقافي وتثمينه:

إن تراث الأمة الطبيعي والثقافي، الذي يعكس الهوية الوطنية، ينبغي الحفاظة عليه مع مراعاة تنوعه وهشاشته، كما يتعين تنميته لضمان ديمومته.

### التربية والتكوين:

طبقا لمقتضيات هذا الميثاق، تنحقق التربية بواسطة برامج للتحسيس، ووحدات دراسية ملائمة، و بواسطة التكوين في مجال البيئة والتنمية المستدامة.

### الحفاظة على البيئة و حمايتها:

تشمل الحفاظة على البيئة و حمايتها جوانب معيارية ووقائية وعلاجية وردعية.





### تبادل الوسائل:

يتعين على السلطات العمومية والبرلمانيين والمنتخبين المحليين وكذا المقاولات الخاصة ، إدراج المكون البيئي ضمن برمجة وتنفيذ السياسات المتشاور حولها، بشكل يضمن حماية البيئة والمحافظة عليها، ويؤمن تنمية مستدامة في استغلال الموارد واستعمال مجالات التراب الوطني.

### الولوج إلى المعلومة:

يتعين احترام الولوج إلى المعلومة المرتبطة بالبيئة، المتوفرة لدى كل شخص لضمان تحقيق أهداف هذا الميثاق.

### المشاركة :

يضمن هذا الميثاق المشاركة في مسلسل اتخاذ القرارات الذي تنهجه المؤسسات العامة والخاصة في مجال البيئة والتنمية المستدامة.

### البحث - التنمية:

يتم تشجيع البحث - التنمية وكذا نشر و تثمين نتائجه من أجل الحث على الابتكار العلمي وتشجيع التكنولوجيات الملائمة للمحافظة على البيئة والتنمية المستدامة.

### الإنتاج و الاستهلاك المسؤولين:

يتعين أن تكون أنماط الإنتاج و الاستهلاك مسؤولة بفضل اقتصاد يتسم بالفعالية و الأداء الجيد، والابتكار ، وبالحرص على الحفاظ على البيئة.

### الاحتياط:

ينبغي اعتماد مقارنة الاحتياط إزاء الأخطار الإيكولوجية و المجتمعية غير المعروفة بشكل كاف، بواسطة خبرات تتيح معرفة جيدة بهذه الأخطار وتقييمها، بغية اتخاذ التدابير الملائمة.

### الوقاية:

إن اعتماد مقارنة الوقاية من الأضرار التي يمكن لكل الأنشطة أن تلحقها بالبيئة أمر ضروري، و تتطلب هذه المقاربة تقييما دوريا للتأثيرات و الأخطار و اتخاذ تدابير لمحوها أو للتخفيف منها،





### المسؤولية:

يتعين على أي شخص يلحق ضررا بالبيئة أن يقوم بإصلاح الضرر الذي ارتكبه. كما عليه، عند الاقتضاء، أن يعيد الأماكن المتضررة إلى حالتها الأولى. وذلك طبقا للقوانين والأنظمة الجاري بها العمل.

### التزامات:

يتعين على السلطات العمومية تدعيم العدة التشريعية والتنظيمية الوطنية في مجال البيئة والتنمية المستدامة وكذا ميكانزمات تنفيذها وتتبعها ومراقبتها.

تلتزم الجماعات المحلية باتخاذ تدابير وقرارات متشاور حولها من شأنها ضمان حماية البيئة والحفاظة عليها في دائرة نفوذها الترابي.

كما يتعين عليها وضع وتنفيذ برامج مندمجة تضمن دوام الموارد الطبيعية والثقافية.

يتعين على المجتمع المدني ولا سيما المنظمات غير الحكومية، المساهمة في التحمل المجتمعي لتكاليف التنمية المستدامة وحماية البيئة والحفاظة عليها.



# دليل تربوي حول برنامج الوزارة 2010

المملكة المغربية  
ROYAUM DU MAROC



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي  
وتكوين الأطر والبحث العلمي  
- قطاع التربية الوطنية -