

Progression découverte du monde CP

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
TEMPS	<p>Se situer dans le temps la date: Identifier les différentes parties de la date (jour de la semaine, le quantième, le mois, l'année), dire quel jour on était hier, quel jour on sera demain.</p> <p>Connaître sa date d'anniversaire: comprendre que l'âge est le nombre d'année à partir de la date de naissance.</p>				
	<p>Employer le vocabulaire temporel à bon escient:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ <i>Simultanéité: en même temps, pendant, pendant que</i> ➔ <i>Postérité: après, après que, puis, ensuite, jusqu'à</i> ➔ <i>Antériorité: avant, avant que, depuis, dès que</i> 	<p>Distinguer le jour et la nuit</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Caractériser la journée (paysages, activités) ➔ Caractériser la nuit (paysages, activités) 	<p>Connaître les jours de la semaine</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Identifier et ordonner les jours de la semaine ➔ Comprendre le caractère cyclique de la succession des jours ➔ Lire un emploi du temps 	<p>Connaître les mois de l'année</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Connaître les mois ➔ Identifier et ordonner les mois ➔ Comprendre le caractère cyclique de la succession des mois ➔ Distinguer année civile et année scolaire <p>Connaître les saisons</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Caractériser les saisons ➔ Ordonner les mois et comprendre le caractère cyclique de la succession des saisons 	<p>Utiliser un calendrier</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Identifier des événements, des informations ➔ Caractériser une année: 365 jours, 52 semaines ➔ Savoir ce qu'est un jour férié <p>Lire l'heure: heure entière et demie-heure</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Associer des événements de la vie de la classe à son horaire ➔ Lire l'heure (affichage digital et affichage à aiguilles)
ESPACE	<p>Employer le vocabulaire spatial à bon escient:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Devant, derrière, sur, sous, en haut, en bas, dehors, dedans, à l'intérieur, à l'extérieur, loin de, près de, en face de, entre, dans, au milieu, à côté, autour, ici, là, là-bas, à gauche à droite 				
	<p>Représenter son environnement proche (classe, école):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Identifier différents types de représentations ➔ En connaître les avantages et les inconvénients ➔ Utiliser des codes pour représenter son environnement proche 	<p>Découvrir différents paysages: la ville</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Décrire un paysage urbain ➔ Caractériser un paysage urbain <p>Découvrir différents paysages: la campagne</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Décrire un paysage rural ➔ Caractériser un paysage rural 	<p>Découvrir différents paysages: la montagne</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Décrire ce paysage ➔ Caractériser ce paysage <p>Découvrir différents paysages: la mer</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Décrire ce paysage ➔ Caractériser ce paysage 	<p>Découvrir des paysages lointains: le désert</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Décrire ce paysage ➔ Caractériser ce paysage <p>Découvrir des paysages lointains: le Grand Nord</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Décrire ce paysage ➔ Caractériser ce paysage 	

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
LE VIVANT	Connaître le schéma corporel: caractériser la croissance Mesure de la taille et du poids régulièrement au cours de l'année				
	EDD: Réfléchir aux conséquences positives et négatives des interventions de l'homme sus ses environnements Observer quelques aspects de l'environnement proche. Comprendre ce qu'est un milieu de vie et comprendre l'interaction entre les êtres vivants qui le composent. Observer les transformations du paysage. Identifier les nuisances du cadre de vie.				
	Connaître le schéma corporel: <ul style="list-style-type: none"> ➔ Nommer les différentes parties du corps ➔ Comprendre que le corps peut effectuer de nombreux mouvements 	Connaître les 5 sens ainsi que les organes correspondants Connaître des règles simples d'hygiène <ul style="list-style-type: none"> ➔ Propreté ➔ Alimentation ➔ Sommeil 	Connaître quelques façons de catégoriser les animaux: <ul style="list-style-type: none"> ➔ Connaître les modes de déplacement des animaux ➔ Connaître les différents types d'alimentation des animaux 	Connaître les différentes étapes de la croissance d'une plante: <ul style="list-style-type: none"> ➔ Connaître les différentes parties de la plante ➔ Observer la croissance d'une plante ➔ Identifier les besoins d'une plante ➔ Connaître les étapes de la vie des plantes 	Connaître les caractéristiques du vivant: <ul style="list-style-type: none"> ➔ La reproduction ➔ La croissance Attention ! Le fait de bouger n'est pas une caractéristique du vivant.
LA MATIÈRE ET LES OBJETS	Reconnaître et caractériser les liquides Reconnaître et caractériser les solides	Décrire quelques états de l'eau: <ul style="list-style-type: none"> ➔ Identifier l'eau dans la nature ➔ Décrire la fusion et en identifier les conditions 	Comprendre ce qu'est l'air: <ul style="list-style-type: none"> ➔ Prendre conscience de l'existence de l'air ➔ Identifier l'air autour de nous 	Réaliser un objet technique: <ul style="list-style-type: none"> ➔ Identifier l'objectif de la réalisation ➔ Effectuer la réalisation 	Connaître différentes sources d'énergie et leur utilité: <ul style="list-style-type: none"> ➔ Identifier différentes sources d'énergie possibles ➔ Déterminer l'origine du courant électrique de la maison
B2I : voir le document « <i>Progression B2i</i> »					