

# Programmation des activités EPS CP/CE1 2007-2008

## Période 1 : De la rentrée aux vacances de la Toussaint

### Jeux collectifs avec ou sans ballons :

Esquive-ballon, Eperviers, Déménageurs, relais divers ...

#### Compétences visées :

- *coopérer avec des partenaires pour s'opposer collectivement à un ou plusieurs adversaires dans un jeu collectif.*
- *Adapter son geste pour passer et recevoir un ballon.*
- *Identifier les différents espaces de jeux.*

### Course longue par équipe :

Entraînement à la course longue individuelle et par équipe.

#### Compétences visées :

- *Courir longtemps à un rythme régulier.*
- *Courir longtemps en tenant compte de facteurs extérieurs (prise en compte du groupe classe).*

## Période 2 : De la Toussaint aux vacances de Noël

### Jeux d'opposition :

Les statues et les déménageurs, Les termites et les fourmis, Les ânes têtus, Pique-plume (jeu des foulards), Combats de coqs, Retourner les tortues.

Jeux tirés de l'ouvrage : *Vivre l'EPS - 6 à 8 ans* aux éditions Accès

#### Compétences visées :

- *Entrer dans l'activité et accepter le contact.*
- *Respecter des règles et respecter ses camarades.*
- *Tirer, pousser, déstabiliser.*
- *Retourner son partenaire pour l'amener sur le dos.*
- *Maintenir son partenaire au sol pendant 5 secondes.*

## Période 3 : De Noël aux vacances d'hiver

### Jeux de mimes, expression corporelle, danse sous toutes ses formes :

- sans contraintes
- avec des consignes dans le choix des mouvements
- avec des consignes sur l'espace à utiliser
- ...

Jeux individuels, en binômes ou en grands groupes.

#### Compétences visées :

- *Exprimer corporellement des personnages, des animaux, des sentiments, des images ...*
- *Communiquer aux autres des sentiments ou des émotions.*
- *S'exprimer sur des supports sonores divers.*
- *Oser s'exprimer corporellement devant un public.*
- *Mémoriser des actions motrices et les répéter.*

## Période 4 : Des vacances d'hiver aux vacances de printemps

### Jeux d'orientation :

- jeux dans la classe et l'école puis en milieu inconnu (rencontres usep)

Décoder puis coder un parcours.

Initiation à différents parcours : en étoile, photo, flammé, mémoire, suivi d'itinéraire, course aux objets.

### Compétences visées :

- Observer et décrire oralement une photo ou le lieu où l'on se trouve.
- Se repérer dans un environnement connu ou non à l'aide d'un plan.
- Se repérer dans un environnement connu ou non à partir d'indices.
- Adapter ses déplacements au milieu et au type d'effort.
- Décoder et coder un parcours.

### Course longue par équipe :

Entraînement à la course longue individuelle et par équipe.

### Compétences visées :

- Courir longtemps à un rythme régulier.
- Courir longtemps en tenant compte de facteurs extérieurs (prise en compte du groupe classe).

## 5ème période : Des vacances de printemps à la fin de l'année scolaire

### Activités athlétiques :

- lancers : - à bras cassé (vortex) - en rotation (cerceau)
- courir : - vite sans obstacles - vite avec obstacles
- sauter : - haut - loin

### Compétences visées :

- Réaliser une performance mesurée.
- Adapter son geste en fonction du type de lancer.
- Courir rapidement avec et sans obstacles.
- Réagir à un signal.

### Course longue par équipe :

Entraînement à la course longue individuelle et par équipe.

### Compétences visées :

- Courir longtemps à un rythme régulier.
- Courir longtemps en tenant compte de facteurs extérieurs (prise en compte du groupe classe).

### Activités de natation :

En groupes de niveaux, mélangés avec les élèves de cycle 3

Initiation à la natation synchronisée et au water polo en plus des activités classiques pour le groupe le plus avancé.

### Compétences visées :

Variables en fonction du groupe auquel appartient l'élève.

En classe de découverte : (Activités encadrées par des personnes avec brevet d'état.)

- Activités d'équitation (poney)
- Initiation au VTT.

### Compétences visées :

- Adapter son déplacement dans un environnement inconnu.
- Adapter son déplacement dans un environnement mettant en cause son équilibre.