

Guide des études après l'école d'ingénieurs

Réalisé par des ingénieurs pour les ingénieurs !

www.guideingenieur.canalblog.com



Mohamed Wail Aminou

Mohamed.wail@gmail.com

Remerciements aux ingénieurs ayant contribué au livret

Nom / Prénom	Formation de base	Formations poursuivies
Ahajjam Adil	ENSIAS	MBA, Université Laval, Canada
Al Mahdi Yassine	Al Akhawayn	EMBA, Al Akhawayn University, Maroc
Benamer Abdelkrim	EMI	Mastère Ingénierie Consulting, Collège de Polytechnique Paris, (dispensé au Maroc) Cycle Supérieur de Gestion, ISCAE, Maroc
Bah Slimane	ENSIAS	PhD, Concordia University, Canada
Bennani Hijazi Driss	ENSEE	Masters Mathematical and Computational Finance, Oxford University, UK
Benkarroum Younes	ENSIAS	PhD, City University of New York, USA
Chaker Fadwa	ENSIAS	MBA, Duke University, USA
Dirhoussi Amine	ENSIAS	EMBA, ISCAE, Maroc
El Azhar Amine	ENSIAS	Masters in Management, HEC Paris, France
El Hilali Larbi	ENSIAS	MBA, IAE Paris I, France
El Haimer Iskander	ENSIAS	MBA, ENPC, (dispensé au Maroc)
El Kettani Mohamed Dafir	EMI	Doctorat, EMI, Maroc
Samir Farhane	EMI	Certificat Etudes en Gestion, ISCAE, Maroc Cycle Supérieur de Gestion, ISCAE, Maroc
Ghabat Houssam	ENSIAS	MBA, HEC Montreal, Canada Operations' management, MC Gill, Canada
Ghaouta Youssef	INSEA	Mastère spécialisé en SIO, Ecole Centrale Paris, France
Handou Mustapha	ENSIAS	Mastère Contrôle de Gestion, ISCAE, Maroc
Harag Amine	ENSIAS	Formation initiale à la fiscalité marocaine, Inspection des impôts
Laouina Marouane	Al Akhawayn	Masters anthropology, Columbia University, USA
Labiad Noureddine	EMI	Masters Operations' Management, North Carolina State University, USA
Msatfa Adil	ENSIAS	Masters Business and Enterprise, University Oxford Brookes, UK
Taous Aziz	ENSIAS	Mastère Management des Entreprises, ESCA, Maroc
Yandouz Farid	INPT	Masters Operational ICT, Coventry University, UK

Ce livret

Mon expérience d'orientation scolaire est chaotique. A la fin du collège j'avais choisi l'option « Economie » juste parce que l'administration nous a promis quelques ordinateurs pour cette option (Un ordinateur en 1992 c'était quelque chose !). J'avais du changer mon orientation vers « Sciences » plus tard sur conseil d'un enseignant que j'avais rencontré par hasard dans la rue. Une année plus tard je choisis les sciences mathématiques car «Al Mowajjih» nous avait dit que l'option était destinée aux bons éléments en maths et en physiques.

Je me suis retrouvé après le bac aux classes préparatoires juste parce que les meilleurs étudiants «Sciences Maths» devaient naturellement y aller. Le choix de l'ENSIAS s'est fait aussi pour des considérations de classement.

Jusque là mes ambitions, mes motivations et mes passions ont très peu influencé mes choix d'orientation.

Après l'Ecole d'Ingénieurs, j'ai dû revoir mon processus de prise de décision, autrement, Dieu seul sait où j'aurais fini ! Pour contourner les données floues ou incomplètes sur les études supérieures ainsi que sur le financement, j'ai dû déployer beaucoup d'efforts et être supporté par des amis et collègues.

A travers ce livret, je souhaiterais formaliser mon retour d'expérience sur l'orientation pour des études. Ayant fréquenté, les classes préparatoires, une école d'ingénieurs et des écoles de commerce au Maroc et à l'étranger, j'ai pu acquérir une modeste expérience que j'estime pouvant intéresser certains de mes collègues élèves ingénieurs ou ingénieurs.

Ce travail a été enrichi grâce a la généreuse contribution d'une vingtaine d'ingénieurs ayant poursuivi des études supérieures dans cinq pays et ayant témoigné pour apporter également leurs perspectives.

Ce travail, né d'une volonté de partager, est à 20000 lieues de la perfection. Mon ambition est de pouvoir le compléter avec vos observations et remarques pour sortir l'année prochaine une version plus enrichie.

Mohamed Wail Aminou

Structure du document

La structure du présent document a été pensée dans un esprit d'assister l'ingénieur dans son processus de prise de décision quant aux choix des études

Chapitre I : Avant de commencer sa recherche

Discute brièvement l'importance de réfléchir sur sa vision et de décliner ses objectifs avant de se lancer dans la recherche des formations

Output : *Une vision claire et des objectifs définis*

Chapitre II : Radioscopie des formations

Présente et analyse les familles de formations disponibles à l'ingénieur

Output : *Une famille de formation identifiée*

Chapitre III : Les options

Discute les variantes possibles pour effectuer une formation et répond aux questions fréquentes :

- Timing : Maintenant ou plus tard ?
- Localisation : Maroc ou étranger ?
- Mode : Plein temps ou temps partiel ?

Output : *Localisation, mode et timing plus clairs*

Chapitre IV : Le financement

Présente des pistes pour contourner la contrainte de financement

Outputs : Possibilités de financement identifiées

Chapitre V : Les témoignages

22 ingénieurs livrent leurs retours d'expériences sur les études en répondant aux questions suivantes :

- Pourquoi le choix de leurs formations ?
- Ce qu'ils ont apprécié le « + » dans leurs formations ?
- Ce qu'ils ont apprécié le « - » dans leurs formations ?

Sommaire

- 1. Avant de commencer sa recherche**
 - 1.1. Etudes et planification**
 - 1.2. Des études, pourquoi ?**

- 2. Radioscopie des formations**
 - 2.1. Formations dans la spécialité de base**
 - 2.1.1 Etudes doctorales
 - 2.1.2 Mastères
 - 2.1.3 Certificats dans la spécialité de base
 - 2.2. Formations en dehors de la spécialité de base**
 - 2.2.1 Mastères généraux
 - 2.2.2 Mastères/Formations professionnelles
 - 2.2.3 Certificats en dehors de la spécialité de base

- 3. Les options**
 - 3.1. Maintenant ou plus tard ?**
 - 3.2. Des études au Maroc ou ailleurs ?**
 - 3.3. Temps plein ou temps partiel**

- 4. Le financement**
 - 4.1. Financement par des tiers**
 - 4.1.1 Par son entreprise
 - 4.1.2 Par des bourses d'études
 - 4.2. Financement personnel**
 - 4.2.1 Fonds propres
 - 4.2.2 Crédits
 - 4.3. Quelques programmes de bourses d'excellence sponsorisés par des gouvernements et accessibles pour les ingénieurs Marocains**

- 5. Témoignages**
 - 5.1. Maroc**
 - 5.2. France**
 - 5.3. Angleterre**
 - 5.4. Canada**
 - 5.5. Etats Unis**

Abréviations

1. Avant de commencer sa recherche

1.1. Etudes et planification

Lors des dernières années, j'ai interviewé un bon nombre d'ingénieurs pour des carrières de consultant. J'ai constaté durant ces entretiens qu'une fraction importante des candidats, bien que brillants et motivés, manquaient de clarté quant à leurs objectifs à moyen et long terme.

Souvent, le raisonnement était le suivant : Je décroche le poste maintenant et par la suite je verrai plus clair ! La réalité, en fait, est que notre vision est supposée guider nos actions et non l'inverse.

Ayant moi-même souffert de ce problème, mon premier emploi a duré 20 jours seulement, je suis convaincu que l'absence d'une vision de ce que l'on souhaite devenir est le plus grand des dangers que rencontre l'ingénieur. Un danger car rien n'est pire que de s'investir dans un emploi qu'on n'aime pas ou dont on ne perçoit pas l'intérêt. Rien n'est plus démoralisant que de se lever chaque lundi matin en pensant déjà au week-end prochain. Encore plus dangereux est de s'investir dans une activité professionnelle en contradiction avec ses valeurs et avec ce que l'on souhaite faire de sa vie.

Si ce constat est vrai pour la carrière professionnelle, il l'est aussi pour les études. Ces dernières ne sont qu'un moyen pour aboutir à des objectifs préalablement tracés. Ces objectifs peuvent être d'ordre professionnel ou purement personnel.

M. Slimane Bah, futur docteur à l'Université Concordia au Canada, souligne bien ce principe : « Poursuivre des études (...) devra faire partie d'un plan (...) bien ficelé selon les objectifs de la personne et ses ambitions. Il n'y a pas une bonne et une mauvaise formation ni un bon et un mauvais diplôme...il y a juste des personnes qui exploitent bien les opportunités qui se présentent afin qu'elles (les personnes) se réalisent »

En conclusion, avant de parler d'études, la première étape est de prendre le temps nécessaire pour réfléchir sur :

- La conception de la vision
- L'identification d'objectifs dans la vie à court, moyen et long termes
- La définition d'étapes (avec des indicateurs de mesures) pour atteindre ces objectifs

Si des études supplémentaires sont nécessaires, elles devraient figurer comme des étapes pour la réalisation des objectifs préalablement identifiés.

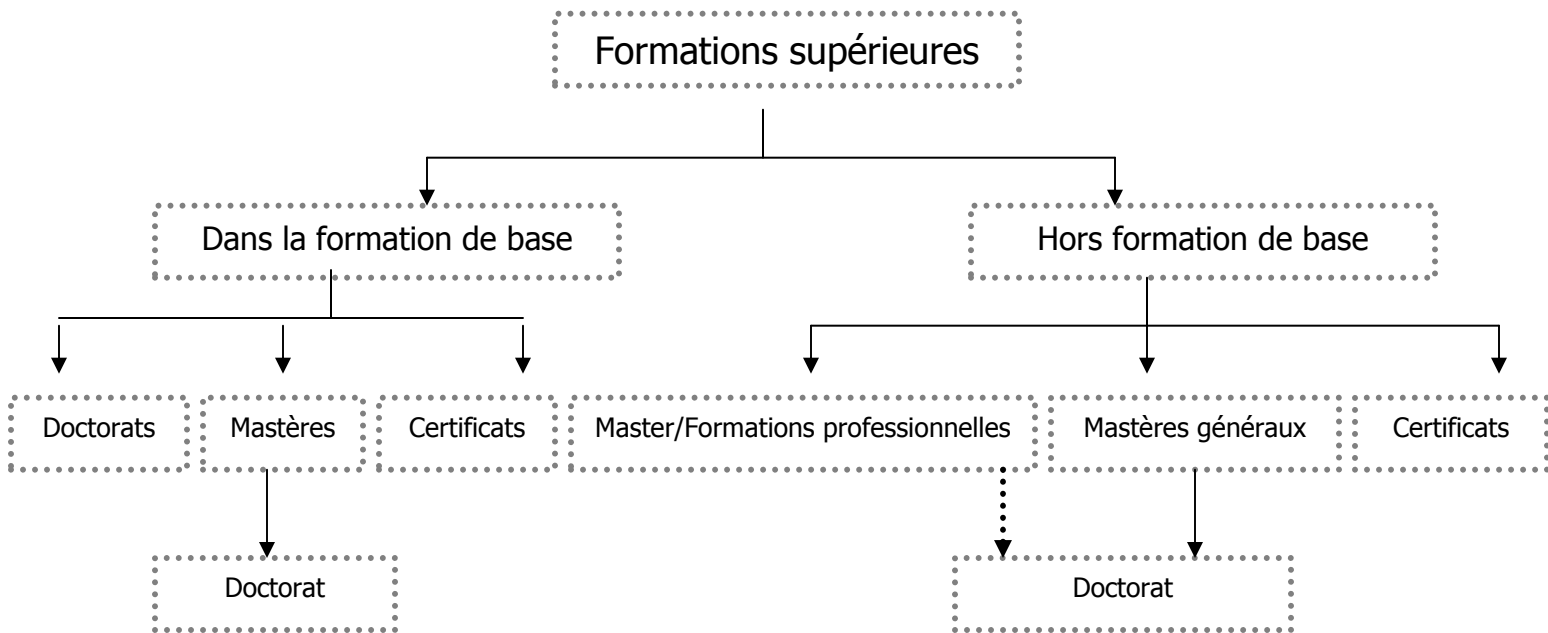
1.2. Des études, pourquoi ?

Plusieurs raisons poussent chaque année les ingénieurs à se lancer dans des études. Nous énumérons brièvement quelques unes.

- Approfondir sa formation de base : Cas des doctorats, des masters et certificats dans la même formation de base de l'ingénieur
- Complémenter sa formation de base : Un ingénieur poursuivant une formation en gestion par exemple
- Se détacher de la formation de base et switcher vers d'autres activités : Un ingénieur qui prend un virage à 180 degrés, tel que le cas de M. Marouane Laouina qui après une expérience professionnelle à Dell Maroc décide de changer de cap vers des études en anthropologie à Columbia University aux USA. Il rapporte « je suis convaincu qu'une carrière d'ingénieur au sein d'une entreprise n'est tout simplement pas faite pour moi »
- Trouver un emploi à l'étranger : Dans certains pays, notamment en Amérique du Nord, les études sont un préalable recommandé pour trouver facilement un emploi
- Occasion de prendre du recul par rapport aux réalisations professionnelles et de marquer une pause pour redémarrer sur de bonnes bases. Malheureusement, certains ingénieurs trouvent refuge dans les études pour fuir des échecs professionnels
- Développer son réseau de contacts. M. Mounir Moukdar se souvient de ses Etudes Supérieures en Management du Transport Aérien, formation dispensée par son employeur Royal air Maroc. La formation « m'a permis aussi de lier des contacts avec les membres de classe (qui s'est avéré très fructueuse plus tard) : diversité de métiers ; Commandants de bord, control de gestion, fidélisation, environnement, exploitation, .. »
- Se lancer dans l'entrepreneuriat. En complément à la formation certains établissements hébergent des incubateurs afin d'encourager le développement des « start ups » comme le rapporte M. Yassine Al Mahdi, EMBA Université al Alakhawayn.

2. Radioscopie des formations

Cartographie des formations



2.1. Formations dans la spécialité de base

Cette section présente les opportunités disponibles pour les ingénieurs souhaitant poursuivre des formations supérieures dans la même spécialité que leurs formations de base à l'école d'ingénieurs.

2.1.1 Etudes doctorales

Historiquement les ingénieurs ont boudé les études doctorales. Plusieurs raisons expliquent ce désintérêt, notamment :

- Les entreprises Marocaines ne valorisent pas le doctorat : Une connotation de théorique est associée à ce genre de cursus, entre un ingénieur et doctorant, les entreprises préfèrent le premier
- Historiquement, le profil type d'un docteur était celui qui avait poursuivi toute sa formation à l'université (hors écoles d'ingénieurs et instituts). Les ingénieurs, fiers de leur cursus, ne s'identifiaient pas à ce profil
- Le salaire d'enseignant n'est pas jugé attractif au regard de l'investissement supplémentaire en temps et efforts
- Longueur des études et faiblesses des moyens alloués à ces formations

Du changement ?

Avec la nouvelle réforme, Licence /Mastère/Doctorat (LMD) qui présente un tournant dans le secteur de l'enseignement supérieur au Maroc, la perception négative sur le doctorat a des chances de s'améliorer.

- Le cursus est plus court. Avant la réforme il fallait passer par un DESA avant de préparer son doctorat. Aujourd'hui à la sortie de l'école, les ingénieurs au bout de trois ans en théorie peuvent décrocher ce diplôme
- Plus d'implication des écoles d'ingénieurs qui devraient en principe « d'orienter encore plus les recherches vers des thématiques intéressant les industriels et tenant compte des besoins réels des secteurs technologiques et économiques nationaux » (*)
- La formation doctorale n'incluait pas de modules préparant le futur chercheur au métier de l'enseignement, à travers des modules à vocation pédagogique, comme le prévoient actuellement les futures écoles doctorales (**)

« * » Communiqué ENSIAS, Le Matin, édition du 24/02/2008

« ** » Dr. Dafir Kettani, enseignant à l'ENSIAS

Pour quel but ?

En principe, les doctorats s'adressent aux profils ayant une volonté de s'approfondir dans un domaine bien précis. Contrairement à la formation de l'ingénieur qui se veut générique dans une discipline donnée (Informatique par exemple), un doctorat couvre une surface plus restreinte mais en profondeur (modélisation des connaissances, protocoles informatique mobile...)

Le doctorat prépare l'étudiant pour une carrière d'enseignement et de recherche. Vu que la R&D dans les entreprises marocaines est quasi absente, à mon sens la seule issue pour un doctorat à court terme reste le monde universitaire.

Outre Atlantique, la motivation pour entamer des études doctorales semble plus forte. Younes Benkarroum, futur docteur de la City University of New York, souligne que « Le nombre de professeurs qui désirent encadrer les étudiants est plus grand que le nombre des étudiants ». Après le diplôme, il ajoute que « Les professeurs universitaires sont très sollicités. Chaque semaine on reçoit une ou deux offres d'emploi au sein de notre université. Parfois des offres dans d'autres universités (New York seule dispose de 102 universités) » il rapporte que « L'état Américain finance généreusement la recherche scientifique »

Finalement, il est à noter qu'un doctorat n'est que le début du processus de recherche scientifique, comme le précise Dr. Dafir El Kettani, enseignant à l'ENSIAS (* voir témoignage) « Je suis convaincu que la recherche scientifique ne tarit pas. Ainsi, le travail de prospection en matière de recherche scientifique ne doit pas s'arrêter à la soutenance de la thèse de doctorat, qui n'est pas une fin en soi, mais un tremplin ouvrant les grandes portes de l'innovation et de la créativité en matière de recherche scientifique »

2.1.2 Mastères

En dehors du Maroc, l'équivalence « diplôme d'ingénieur » / « Mastère » n'est pas automatique. Par conséquent, l'accès direct au doctorat dans la spécialité de base dans un autre pays n'est pas un acquis.

Outre cette raison, les ingénieurs poursuivant des masters dans la même spécialité à l'étranger visent une recherche plus rapide de l'emploi ainsi que intégration plus facile dans le nouvel environnement.

En effet, beaucoup d'entreprises dans d'autres pays font confiance aux diplômés de leur pays. Dans ce sens, un ingénieur statisticien par exemple qui souhaite décrocher un emploi aux Etats Unis a grand intérêt à s'inscrire dans un mastère local dans cette discipline. Même si la majorité des concepts ont déjà été visités lors de l'école d'ingénieur, je ne pense pas que cela soit du temps perdu car ce

passage permet de s'adapter au nouvel environnement, bien assimiler les concepts et prendre confiance en soi.

2.1.3 Certificats dans la spécialité de base

Les certifications dans la spécialité de base sont largement répandues dans le monde professionnel comme complément de la formation de base. De courte durée en moyenne, ces certificats sont généralement reconnus sur le niveau international et témoignent d'une compétence dans un domaine très précis.

Exemple :

- Un ingénieur informaticien : Certifications ITIL (Information Technology Infrastructure Library)
- Un ingénieur en génie industriel : Certifications Six Sigma
- Un ingénieur réseaux et télécoms : Certifications Cisco

Dans beaucoup de cas, les certifications s'intègrent au programme de formation continue de l'entreprise, donc financés par l'employeur.

Par ailleurs, le caractère très spécialisé de ces cursus les rend obsolètes après un certain temps. Ce qui explique la nécessité de mettre à jour fréquemment les connaissances acquises, par d'autres certifications notamment !

2.2. Formations en dehors de la spécialité de base

Ce genre de formations se positionne comme un complément à la formation de l'ingénieur de base. Cependant, il semble que la palme d'or pour ces formations revient aux études en relation avec la gestion.

Cette dominance est logique dans le sens que l'ingénieur en général commence son parcours professionnel par des fonctions techniques pour évoluer par la suite vers des responsabilités de gestion. Autrement dit, le besoin pour ce genre de formation se fait sentir au fur et à mesure que l'ingénieur gravit les échelons au niveau de l'organisation pour se détacher progressivement des responsabilités techniques (dans sa formation de base) vers des responsabilités de gestion et de coordination avec les autres entités de l'entreprise. L'ingénieur quitte ainsi sa zone de confort vers des domaines nouveaux ou partiellement maîtrisés.

Ces formations s'adressent également à des profils qui envisagent un changement de carrière vers des domaines nouveaux

Les masters peuvent prendre plusieurs formes et dénominations

2.2.1 Mastères généraux

Par généraux nous entendons utilisables dans plusieurs contextes et non restreints à un secteur d'activité ou une organisation précise

Exemple :

- Mastères en Management
- Mastères en Sciences Economiques
- Mastères en Sciences Politiques

Ces formations s'adressent aux ingénieurs souhaitant :

- Acquérir des formations à caractère large et utilisables dans plusieurs domaines
- S'orienter vers des doctorats dans la discipline du Mastère
- Changer de carrière vers des domaines nouveaux

2.2.2 Mastères/Formations professionnelles

Par professionnel, nous entendons des formations spécifiques à un secteur d'activité donné ou à une organisation précise.

Contrairement aux Mastères généraux, les Mastères/formations professionnelles sont plus approfondis mais couvrant un domaine plus restreint.

Exemple :

- Mastères spécialisé en Consulting
- Mastères spécialisé en Contrôle de Gestion
- Formation administrative (inspection des finances / des impôts)

En général ces formations s'adressent aux ingénieurs souhaitant :

- Changer de carrière à terme vers une nouvelle spécialité. Exemple : Ingénieur agronome entamant un Mastère spécialisé en marchés boursiers
- Changer de carrière vers une industrie déterminée : Ingénieur informaticien entamant un Mastère en Finance souhaitant se lancer dans une carrière de concepteur de solution ERP dans une société de financement
- Progresser au sein de la même organisation

Dans certains cas, ces formations peuvent ouvrir la porte sur un doctorat dans la discipline du mastère. Généralement, les personnes qui entament ces formations ne considèrent pas cette option.

2.2.3 Certificats en dehors de la spécialité de base

Les certificats se distinguent par une courte durée de formation, par un processus de sélection plus simple et plus rapide permettant de démarrer la formation dans des délais très courts.

Concernant l'aspect coût, ce genre de formation reste moins cher que les formations diplômées.

Les certificats en dehors de la formation de base sont de deux types :

- Couvrant un périmètre large avec un objectif de familiarisation
- Couvrant un périmètre restreint avec un objectif de spécialisation

Familiarisation

C'est un passage rapide pour prendre connaissance d'un domaine avant de s'y plonger définitivement. Le parcours de M. Samir Farhane explique ce point.

A sa sortie de l'EMI, il entame le Certificat des Etudes en Gestion de l'ISCAE. Ceci lui a permis de se familiariser avec les concepts de base sur les disciplines

de la gestion d'entreprise, de comprendre l'actualité économique et de constituer une bibliothèque de références par thème.

Quelques années plus tard, Il entame le Cycle Supérieure de Gestion au même institut pour approfondir ses connaissances en matière de gestion.

Spécialisation

Le certificat sert également à approfondir la connaissance dans un domaine très précis, tel que le cas de M.Houssam Ghabat qui a décidé de compléter son MBA à HEC Montréal par un certificat d'études spécialisées en gestion des opérations dans la même ville à l'Université Mc Gill.

3. Les options

3.1. Maintenant ou plus tard ?

Une question cruciale se pose à l'ingénieur souhaitant poursuivre des études est « quand démarrer sa formation ? »

La réponse à cette question de timing dépend de plusieurs paramètres :

La clarté de la vision : si l'on ne dispose pas d'un minimum de visibilité aujourd'hui il vaudrait mieux prendre le temps nécessaire de bien clarifier sa vision, décliner ses objectifs et inscrire les études dans le cadre de cette planification. (Voir chapitre 1)

La satisfaction des critères d'admission : Certains cursus exigent un minimum d'expérience professionnelle, un score dans un test de langue... Si ces pré requis ne sont pas satisfaits, la formation sera pour plus tard.

La contrainte de temps : Comme présenté dans le chapitre financement, décrocher une bourse d'études ou dans une moindre mesure un financement par son entreprise demande du temps. Dans la même logique, le processus de sélection des candidats par les programmes prend du temps entre la préparation du dossier, le traitement du dossier, les entretiens oraux et écrits et l'annonce des résultats. Pour les études à l'étranger, les procédures de visa et le temps pour s'installer peuvent rallonger ce délai. Financer ses études par ses propres fonds peut également nécessiter de travailler une durée supplémentaire pour collecter une épargne suffisante.

Ainsi, en règle générale, il est difficile de démarrer immédiatement des études une fois la décision est prise.

Le retour d'investissement sur la formation : Un ingénieur fraîchement diplômé ne bénéficierait d'études en stratégie autant qu'un ingénieur avec 5 ans d'expérience professionnelle.

Dans le même ordre d'idées, un jeune ingénieur qui souhaite intégrer une multinationale et créer son entreprise dans le long terme n'a pas forcément intérêt à poursuivre des études centrées sur l'entrepreneuriat à la sortie de l'école. Il est clair que dans l'absolu tout est intéressant, cependant, il ne faut pas perdre de vue que des études sont des investissements en temps, effort et argent, et

que comme tout investissement la recherche de la rentabilité est un critère important qui devrait guider nos décisions.

Les contraintes professionnelles : Poursuivre des études peut relever du défi quand :

- Les plannings sont trop chargés
- Un engagement contraint l'ingénieur à rester dans l'entreprise pour une durée déterminée
- Le lieu de travail est très loin du lieu de la formation

3.2. Des études au Maroc ou ailleurs ?

La question de l'emplacement du programme est une décision majeure à prendre. Elle est étroitement dépendante de la problématique de financement et du mode des études (temps plein ou temps partiel)

L'après programme : Comme mentionné dans les chapitres précédents, si l'ingénieur vise à s'installer à l'étranger, étudier ailleurs pourrait être la meilleure option. Les titulaires de diplômes Canadiens par exemple, ont plus de chance de décrocher un emploi au Canada. Par ailleurs, si l'ingénieur souhaite travailler dans une culture anglo-saxonne, les études en Anglais sont plus appropriées qu'en Français.

Coût : Le coût du programme dépend de la nature du programme, du pays et l'affiliation de l'institution (publique ou privée). A formation similaire, le coût des programmes est moins cher au Maroc qu'ailleurs.

Il est important de signaler qu'à l'étranger, il faut ajouter en plus des coûts des programmes, le coût de la vie, qui en général, est plus cher comparé au Maroc

Le coût des formations varie aussi considérablement d'un pays à un autre. (Exemple : France vs Etats Unis). Par ailleurs, M. Amine El Azhar, Mastère en Management HEC Paris, souligne que « Même les études en France deviennent très coûteuses à l'instar des formations nord américaines »

M. Driss Bennani Hijazi, Masters in Mathematical and Computational Finance à Oxford University en Angleterre, préconise de raisonner en matière de retour sur investissement. Il souligne que « Même si les frais de scolarité à Oxford (et ailleurs en Angleterre) sont très élevés, il ne faut pas oublier qu'être diplômé d'une telle université vous donne accès à un énorme réseau d'anciens élèves qui peut participer significativement à booster votre carrière »

Finalement, en ce qui concerne l'affiliation, les établissements publics de formation dans les pays anglo-saxons ne sont pas nécessairement gratuits mais seulement gérés par l'Etat. Cela dit, leurs coûts sont relativement moins chers.

Qualité de la formation : La qualité de la formation peut être déclinée en:

- Qualité des programmes : Contenu, flexibilité, ouverture sur le marché
- Réputation du corps enseignant : Expérience académique et professionnelle, publications, diversité,...

- Disponibilité et richesse des ressources pédagogiques : Bibliothèques, médiathèques, salles d'études...
- Qualité des lauréats et des étudiants : Diversité des profils et des parcours
- Ouverture internationale : Présence internationale, partenariats...

Les accréditations internationales sont des indicateurs parmi d'autres qui renseignent sur la qualité des formations.

Il est vrai qu'on a plus de chance de trouver des formations de qualité avec une envergure internationale à l'étranger qu'au Maroc. Néanmoins, des instituts internationaux s'installent au Maroc ou s'allient avec partenaires locaux dans le but de proposer des formations avec les mêmes standards de qualité que leurs branches ailleurs. Certaines formations au Maroc intègrent des séminaires à l'étranger dans leurs cursus d'autres comme le MBA ENPC qui offre la possibilité de prendre des modules dans d'autres pays.

Les ingénieurs ont des opinions divergentes au regard des programmes délocalisés. M. Adil Ahajjam, MBA de l'Université de Laval au Canada, remet en cause la « crédibilité des diplômes canadiens offerts en parti ou en totalité au Maroc »

Par contre, M. Iskander El Haimer, MBA ENPC, se dit très satisfait de la qualité de ce programme offert à Casablanca. Moralité : C'est du cas par cas !

Networking : Un avantage majeur de replonger dans des études est d'enrichir son réseau de contacts qui reste un facteur déterminant de réussite après la fin des études.

L'expérience de vivre à l'étranger : En plus de la qualité des programmes, étudier hors du Maroc fournit une opportunité d'interagir avec de nouveaux environnements, s'ouvrir sur d'autres cultures et approches. Sur le plan personnel l'expérience ne peut être qu'enrichissante. Dans une planète de plus en plus globalisée, cette expérience est indéniablement un plus.

Contraintes personnelles : Partir à l'étranger suppose rembourser ses dettes, penser la situation de son conjoint à l'étranger, arranger la scolarité de ses enfants...

3.3. Temps plein ou temps partiel

Voici une autre décision capitale que l'ingénieur doit prendre. En gros, il s'agit d'équilibrer entre le contenu, les avantages et inconvénients de travailler en parallèle aux études.

Durée : Dans les établissements qui offrent le même programme en temps partiel et en temps plein, le cursus à plein temps est plus court.

Profondeur du contenu: Même si les contenus de la formation peuvent se rapprocher, la différence entre le plein temps et temps partiel réside dans le degré d'implication de l'étudiant.

Un professeur au Cycle Supérieur de Gestion de l'ISCAE a comparé un étudiant à une personne qui s'installe pour la première fois dans une grande ville. Cette personne commence par emprunter les grands boulevards, ce n'est que plus tard qu'elle utilisera les petites ruelles et raccourcis.

Le professeur conclut : « Le rôle de la formation supérieure est de vous montrer les boulevards, découvrez les petites ruelles vous-même ! »

Ayant suivi les deux types de formations, j'ai constaté qu'à temps plein je dédiais toutes mes ressources et mon énergie à la découverte des ruelles. A temps partiel, atteindre la même connaissance aurait requis une gestion de temps rigoureuse, une grande implication des autres étudiants et une flexibilité par mon employeur.

Iskander El Haimer, MBA ENPC, confirme la non disponibilité d'une grande partie des étudiants en temps partiel. Il se souvient que «le gros du travail retombait sur une poignée d'étudiants tenaces et volontaires (en effet, la plupart des travaux se faisaient en groupe). Cela a certes permis à cette petite population d'apprendre plus, mais l'échange en devenait moins fructueux »

Finalement, je voudrais souligner que suivre une formation ne signifie pas forcément une expertise dans un domaine. Prenons l'exemple d'un Mastère en Contrôle de Gestion en temps partiel pour un Ingénieur en télécoms. Ce mastère ouvre des voies et permet de se familiariser avec les concepts mais en aucun cas ne pourra produire des experts. Ceci se produira seulement si la formation est renforcée par une expérience professionnelle conséquente, un effort d'approfondissement en parallèle des études ou des études approfondies après le Mastère.

Gestion du temps : Le temps partiel offre des avantages évidents tels que rester en contact avec le monde professionnel et appliquer les concepts appris de retour au bureau ainsi qu'être éventuellement financé par son entreprise. Toutefois, avec des études en parallèle la charge de travail double du jour au lendemain et impacte négativement la performance professionnelle. M. Aziz Taous, Mastère Management des Entreprises ESCA, mentionne la charge de travail importante comme un grand challenge rencontré lors de ses études en temps partiel.

Certaines formations proposent des plannings pour réduire cette contrainte. M. Amine Dirhoussi, Future Excecutive MBA ISCAE, se dit satisfait du volume horaire d'un week-end sur deux, jugé adapté aux professionnels.

4. Le financement

« J'ai identifié les études que je souhaite entamer, je suis très motivé mais je ne dispose pas de financement ! »

Ces propos reflètent la frustration de nombreux ingénieurs qui butent sur le financement.

Nous explorons et évaluons ci-après les options de financement qui se déclinent en deux familles : Financement par des tiers et financement personnel. Un ingénieur commencera par explorer la première catégorie et laissera la seconde comme dernier recours.

4.1. Financement par des tiers

4.1.1 Par son entreprise

Pour ceux qui optent pour des études en temps partiel, il s'agit probablement de l'unique option possible d'être financé par un tiers.

Le principe est assez simple : Convaincre l'employeur que la formation convoitée est nécessaire pour la carrière (au sein de la même entreprise bien sûr).

Si l'employeur est avisé à temps, cette formation peut être incluse dans le plan de formation annuel et l'entreprise peut se faire rembourser une partie des frais par l'OFPPPT.

En finançant une partie ou la totalité des études, l'employeur peut exiger en échange un engagement de votre part pour rester salarié de l'entreprise. A défaut, vous vous engagez à rembourser une partie des frais d'études au prorata de la durée restante.

Outre le financement, des détails critiques doivent être validés avec l'employeur notamment en matière de disponibilité et d'absence pour les examens et les séminaires en dehors de la ville d'emploi.

4.1.2 Par des bourses d'études

Principalement accordées pour des études à plein temps, les bourses ouvrent de larges horizons et permettent de financer les études dans des universités prestigieuses à l'étranger.

Les bourses d'études sont accordées sous conditions de ressources, de mérite ou les deux.

Les bourses d'études sont de deux catégories :

- Offertes par les établissements de formation eux mêmes
- Organisations ou fondations supportées par des gouvernements

Bourses Offertes par les établissements de formation

Les caractéristiques de ces programmes de financement sont très variées et dépendent de l'établissement de formation. Dans plusieurs cas, il s'agit d'une aide partielle pour le financement des études. Dans d'autres, ces bourses ne sont pas destinées aux étudiants internationaux.

Il faut évidemment être accepté dans l'établissement avant de pouvoir postuler pour une bourse.

Bourses offertes par organisations gouvernementales

Offertes et sponsorisées par des instances de coopérations culturelles inter pays ou par des organisations rattachées aux gouvernements à l'instar du programme Fulbright, Chevening, la fondation du Sheikh Rashid Al Maktoum et Eifel. De nombreux programmes proposent un financement complet des études avec en prime une allocation pour les frais divers tels que l'hébergement, les équipements et les déplacements.

Outre l'aspect financier, une fois diplômé, ces bourses permettent au lauréat de faire partie d'un large réseau d'anciens couvrant plusieurs pays puisque en général, ces programmes sont internationaux.

A la fin de ce chapitre, nous listons quelques programmes de bourses sponsorisés par des gouvernements

Quelques conseils pour décrocher une bourse:

- Disposer d'un bon dossier académique : Bonnes notes, distinctions... si c'est trop tard, rattraper vous sur les points restants
- Avoir des activités extra professionnelles ou extra universitaires variées
- S'y prendre en avance : Certaines bourses exigent un niveau de maîtrise d'une langue et un score minimum dans les tests de langues (Toefl, ITLS...), le passage de tests académiques (GMAT, GRE ...) ce qui requiert beaucoup de temps spécialement si votre travail est très prenant
- Pourquoi ? : Justifier pourquoi vous souhaitez entamer des études, pourquoi la bourse, et comment votre pays ou la communauté va bénéficier de votre compétence à la fin des études
- Se renseigner sur les objectifs du programme de bourse et les aligner sur vos propres objectifs

4.2. Financement personnel

4.2.1 Fonds propres

Si vous n'arrivez pas à décrocher le financement de votre entreprise ou une bourse, votre dernier recours reste d'utiliser vos fonds propres.

Puisque dans ce cas vous utilisez votre argent, il faut vérifier si le coût des études justifie l'investissement et si vous serez en mesure d'avoir un retour rapide sur votre argent. Il faut aussi inclure les frais cachés associés aux études : Livres, assurance, frais divers, déplacements...

Je souhaite, à ce niveau, soulever une remarque importante. Aux Etats Unis par exemple, le coût des études est excessivement cher. Pour un MBA, \$ 40.000 en frais d'études par an est une moyenne (hors logement et dépenses personnelles). Avoir un retour sur un investissement pareil avec un salaire au Maroc prendra des décennies. Par contre, travailler aux Etats Unis permet des ROI au bout de 2 ou 3 ans. La même remarque est valable pour le Canada et l'Angleterre.

4.2.2 Crédits

Mode de financement répandu à l'étranger mais parfois inaccessible aux étudiants internationaux.

4.3. Quelques programmes de bourses d'excellence sponsorisés par des gouvernements et accessibles pour les ingénieurs Marocains

Programme	Pays	Sponsor	Formations	Domaines	Frais Couverts	Site Web
Fulbright	US	Department of State	Mastères Doctarat Post doctorat	Pas de restrictions	Bourses complètes (Frais d'études, allocations mensuelles, déplacements, équipements...)	www.macece.org
Chevening	UK	Foreign and commonwealth office	Mastères (Majoritairement) Doctorats	Domaines prioritaires : Public Administration, Human Rights, Inter-faith cultural dialogue, Economic and Social Development, Media et Political Sciences	Bourses complètes Bourses partielles	www.chevening.com
Mohammed bin Rashid Al Maktoum Fellows	Emirats Arabes Unis	Mohammed bin Rashid Al Maktoum Foundation	Masters Degree aux US, UK, France, Singapore, Australia	Business Administration (MBA), Public Administration (MPA), Public Policy (MPP), et Finance	Bourses complètes	www.mbrfoundation.ae
Eiffel	France	Ministère des Affaires étrangères et européennes	Mastères Doctarats : Mobilité de dix mois dans le cadre d'une co-tutelle ou co-direction de thèse		Bourses partielles	www.egide.asso.fr/eiffel

5. Témoignages

5.1. Maroc

Mohamed Dafir El Kettani, Ingénieur EMI promo 1994

Formation : Doctorat d'Etat en Informatique (*)

Etablissement : EMI

Année de démarrage : 1997

Motivations derrière le choix de la formation et de l'établissement

- Depuis mon jeune âge, j'étais passionné par la recherche scientifique. La thèse était tout d'abord une source d'épanouissement personnel.
- Pour un professeur universitaire, la recherche scientifique commence par la soutenance d'une thèse, et se poursuit par le lancement de projets de Recherche & Développement, qui permettent au professeur d'encadrer à son tour de futurs chercheurs. Ainsi, le Doctorat est un point de passage obligé dans la carrière d'un professeur universitaire.
- La finalité de la recherche et son impact sur son environnement socio-économique ne doit pas être perdue de vue. Dans le domaine de l'ingénierie, cette activité est qualifiée par le terme « recherche appliquée », qui commence à voir le jour au Maroc depuis quelques années.

Ce que vous avez apprécié le « + » dans la formation doctorale

- Les publications : la formation doctorale m'a permis d'apprécier à juste titre les différents mécanismes qui régissent la production scientifique, notamment au niveau des publications d'articles dans les conférences internationales et les revues spécialisées
- L'ouverture sur l'international : Le travail de recherche a été réalisé en collaboration étroite avec le laboratoire LSIIT à l'Université Louis Pasteur à Strasbourg.
- Mon travail de recherche a remporté le prix du « concours de l'Innovation, de la Recherche - Développement, et de la Technologie 2001 », organisé par l'association R&D Maroc, pour les travaux portant sur : « Une architecture Générique de routage multipoint inter domaine ».

Ce que vous avez apprécié le « - » dans la formation doctorale

- Le manque de moyens financiers
- La formation doctorale n'incluait pas de modules préparant le futur chercheur au métier de l'enseignement, à travers des modules à vocation pédagogique, comme le prévoient actuellement les futures écoles doctorales.

(*) Sujet : « Kernel Based Tree : Une architecture générique de protocoles de routage multipoint inter domaine »

Iskander El Haimer, Ingénieur ENSIAS promo 1997

Formation : MBA en management International
Etablissement : ENPC Paris (à l'EHTP et l'ENPC)
Année de démarrage : 2002

Motivations derrière le choix de la formation et de l'établissement

- Projet personnel depuis 1995
- Notoriété du MBA dans le Monde et en France
- Proximité géographique

Ce que vous avez apprécié le « + » dans la formation

- Réponse complète à mes attentes en termes de contenu
- Qualité de la majorité des intervenants
- Diversité des backgrounds et expériences partagées

Ce que vous avez apprécié le « - » dans la formation

- Fainéantise (voire faible niveau) dans ce genre de cursus d'un gros pan des étudiants (50%+), probablement à qui ces études ont été payées par leurs employeurs et qui y ont vu une promenade de santé plus qu'autre chose...
Dommage, car le gros du travail retombait sur une poignée d'étudiants tenaces et volontaires (en effet, la plupart des travaux se faisaient en groupe). Cela a certes permis à cette petite population d'apprendre plus, mais l'échange en devenait moins fructueux.
- Niveau d'exigence des admissions d'un côté et des évaluations de l'autre, auraient du être un brin plus élevé IMHO...

Yassine Al Mahdi, Ingénieur Al Akhawayn University, promo 2000

Formation : Executive MBA

Etablissement : Al Akhawayn University, Casablanca, Maroc

Année de démarrage : 2004

Motivations derrière le choix de la formation et de l'établissement

- Qualité du programme
- Assistance permanente et coaching efficace
- Etablissement de renommé international et facilité de paiement

Ce que vous avez apprécié le « + » dans la formation

- Qualité des intervenants
- Focus sur les enjeux du business au Maroc
- Study trip à l'étranger

Ce que vous avez apprécié le « - » dans la formation

- Programme trop chargé
- Emploi du temps
- Déplacements fréquents

Amine Dirhoussi, Ingénieur ENSIAS promo 2001

Formation : Executive MBA

Etablissement : ISCAE, Casablanca, Maroc

Année de démarrage : 2007

Motivations derrière le choix de la formation et de l'établissement

- Etablissement de référence au Maroc pour les études en management.
- Grande notoriété des lauréats de l'ancien cycle supérieur de gestion et des lauréats de l'ISCAE en général.
- Prix relativement abordable (45 000 Dh) par rapport aux autres MBA (EHTP, MBA délocalisés,...)

Ce que vous avez apprécié le « + » dans la formation

- Contenu est centré sur des thèmes de Management, ce qui est quasi absent dans les cursus de formation de l'ingénieur au maroc.
- Qualité des profils des participants de part leurs niveaux et leurs diversité (accès sélectif)
- Volume horaire adapté aux professionnels (1 week end sur deux)

Ce que vous avez apprécié le « - » dans la formation

- MBA non accrédité
- Absence d'échange avec les autres MBA des écoles de commerce connues : HEC, ESSEC, ... en termes d'intervenants et de programme de formation.
- Formation peu connue au Maroc, car elle est à sa deuxième année

Mounir Moukdar, Ingénieur ENSIAS promo 2000

Formation : Etudes supérieures en management du transport aérien

Etablissement : Institut de formation universitaire et de recherche du transport aérien

Année de démarrage : 2002

Motivations derrière le choix de la formation et de l'établissement

- je n'avais pas le choix de l'établissement, c'est une formation proposée par Royal Air Maroc

Ce que vous avez apprécié le « + » dans la formation

- Il y a plusieurs métiers dans l'aérien qui forment une chaîne. Cette formation m'a permis d'avoir une certaine visibilité sur chaque maillon de cette chaîne.
- Cette formation m'a été très utile dans mes fonctions. vu que j'occupais le poste de Yield Management qui fonctionnait en transversale avec plusieurs métiers de l'aérien Pricing, marketing, commercial, Transport, Programme, Web, Finance
- La formation a été assurée par des professionnels du monde aérien : des directeurs de compagnies aériennes, des consultants, des gens des organisations mondiales, des experts en certains métiers : assurance, CRM, fret, droit ...
- Elle m'a permis aussi de lier des contacts avec les membres de classe (qui s'est avéré très fructueuse plus tard) : diversité de métiers ; Commandants de bord, control de gestion, fidélisation, environnement, exploitation, ...
- m'a permis d'avoir un oeil critique et du recul

Ce que vous avez apprécié le « - » dans la formation

- Le manque d'engagement des membres de classe, ce qui donnait un air moins sérieux ...
- Le fait qu'on a privilégié certains cours en dépit d'autres plus intéressants (en nombre d'heures alloués)
- Les cours étaient trop Institutionnels/uni directionnels. il n'y avait pas assez de travail requis en amont ou en aval (stages ou projets) à part le mémoire.

Mustapha Handou, Ingénieur ENSIAS promo 2003

Formation : Mastère spécialisé en contrôle de gestion

Etablissement : ISCAE, Casablanca, Maroc

Année de démarrage : 2006

Motivations derrière le choix de la formation et de l'établissement

- Adaptée aux ingénieurs
- Un « must » pour tout futur manager
- Notoriété de l'école et du diplôme

Ce que vous avez apprécié le « + » dans la formation

- Transverse
- Enrichissante
- Ouvre des perspectives

Ce que vous avez apprécié le « - » dans la formation

- Exige un background en comptabilité et finance
- Nécessite d'avoir de l'expérience en matière de gestion

Aziz Taous, Ingénieur ENSIAS promo 1999

Formation : Mastère Management des Entreprises

Etablissement : ESCA, Casablanca, Maroc

Année de démarrage : 2006

Motivations derrière le choix de la formation et de l'établissement

- Améliorer mes connaissances relatives à l'entreprise
- Comprendre le langage des fonctionnels
- Se préparer pour des postes de management

Ce que vous avez apprécié le « + » dans la formation

- La qualité de quelques séminaires
- La diversification du programme
- Une vision globale sur la vie d'une entreprise

Ce que vous avez apprécié le « - » dans la formation

- La qualité de quelques séminaires
- La volumétrie importante de l'information à capter
- Les semaines où il y'a des études 6 J / 7 (3 heures par jour)

Abdelkrim Benamer, Ingénieur EMI promo 1986

Formation : Mastère en Ingénierie du Consulting

Etablissement : Collège de Polytechnique, Paris (délocalisé @ EHTP)

Année de démarrage : 2001

Motivations derrière le choix de la formation et de l'établissement

- C'était le seul établissement proposant une telle formation à l'époque.
- Le métier de consultant me passionne

Ce que vous avez apprécié le « + » dans la formation

- Formation très pratique, très très peu d'aspect théorique
- En plus cette formation a impacté ma personnalité en la rendant encore plus pragmatique qu'auparavant dans la façon d'aborder les problèmes du simple au complexe

Ce que vous avez apprécié le « - » dans la formation

- Rien, aucun regret aussi infime qu'il soit de l'avoir faite

Amine Harag, Ingénieur ENSIAS promo 2003

Formation : Inspection des impôts / Formation initiale à la fiscalité marocaine

Etablissement : Direction Générale des Impôts / Ministère des finances

Année de démarrage : 2003

Motivations derrière le choix de la formation et de l'établissement

- Formation obligatoire pour permettre aux nouvelles recrues de la DGI d'acquérir les bases du métier et de les préparer pour les fonctions qu'elles pourraient occuper plus tard

Ce que vous avez apprécié le « + » dans la formation

- Programme exhaustif, détaillé et couvrant toutes les disciplines de la fiscalité marocaines (TVA, IS, IR, Fiscalité immobilière, Droits d'enregistrement et de timbre, ...)
- Formation assurée par des gens du terrain ayant travaillé pendant plus de 10 années à la DGI et reconnues par leurs compétences.
- Modules supplémentaires dispensés très intéressants pour un ingénieur :
 - Comptabilité publique.
 - Comptabilité.
 - Droit des affaires.
 - Droit constitutionnel.
 - Communication : Techniques d'expression écrite et orale, techniques de négociation (module assuré par l'ESCA).

Ce que vous avez apprécié le « - » dans la formation

- Je pense qu'on aurait du alterner entre les cours dispensé en classe avec des passages dans le terrain dans une Direction Régionale des Impôts. Après six mois de formation on risque d'oublier certains détails très importants.

Samir Farhane, Ingénieur EMI promo 1997

Formation : Certificat en Gestion d'Entreprises
Etablissement : ISCAE, Casablanca, Maroc
Année de démarrage : 1998

Motivations derrière le choix de la formation et de l'établissement

- Notoriété de l'établissement
- Coût de la formation
- Durée de la formation

Ce que vous avez apprécié le « + » dans la formation

- Vulgarisation sur les disciplines de la gestion d'entreprise
- Permet de comprendre l'actualité économique
- Permet de constituer une bibliothèque de références par thème
- Se préparer pour entreprendre des études plus approfondies plus tard

Ce que vous avez apprécié le « - » dans la formation

- Choix des intervenants pas toujours adapté (formation pour adultes avec backgrounds différents nécessite un animateur chevronné)

5.2. France

Larbi El Hilali, Ingénieur ENSIAS promo 1999

Formation : MBA

Etablissement : IAE Paris-Sorbonne, France

Année de démarrage : 2001

Motivations derrière le choix de la formation et de l'établissement

- Contenu du programme : finances, gestion, risques...
- Possibilité de le faire en cours du soir
- Réputation de l'institut

Ce que vous avez apprécié le « + » dans la formation

- La méthode de formation (basée sur des études de cas)
- Le profil des étudiants venant d'environnement professionnels très variés. Echanges très riches et passionnants.
- Les programmes : Exactement ce qu'il me manquait en terme de compétences avant d'intégrer la formation.

Ce que vous avez apprécié le « - » dans la formation

- Formation totalement en français. Aucun cours en anglais.
- MBA toujours en attente d'accréditation.
- Manque d'ouverture à l'international. Environnement très franco-français.

Amine El Azhar, Ingénieur ENSIAS promo 2005

Formation : Masters in Management

Etablissement : HEC Paris, France

Année de démarrage : 2006

Motivations derrière le choix de la formation et de l'établissement

- Complémentarité à la formation d'ingénieur à travers l'enseignement de disciplines relevant du Management.
- Ouverture sur de nouveaux débouchés professionnels
- Accès à un réseau d'anciens important et actif

Ce que vous avez apprécié le « + » dans la formation

- Les contacts très fréquents avec les entreprises que ce soit dans le cadre de forums, de rencontres informelles organisées par l'école ou lors de cours dispensés par des intervenants de ces entreprises
- La qualité des cours dispensés (haut niveau technique et pédagogique des intervenants internes et externes)
- Les opportunités pour chaque étudiant de se voir à tout moment du cursus conseillé et orienté dans ses choix de carrière

Ce que vous avez apprécié le « - » dans la formation

- Des frais de formation très élevés
- Une hostilité affichée de certains étudiants issus des classes préparatoires commerciales envers les admis directement en deuxième année

Youssef Ghaouta, Ingénieur INSEA promo 2005

Formation : Mastère spécialisé en Systèmes informatiques Ouverts (SIO)

Etablissement : Ecole Centrale de Paris (ECP)

Année de démarrage : 2005

Motivations derrière le choix de la formation et de l'établissement

- Choix de formation : Curiosité personnelle, soif d'apprentissage.
- Choix de l'école (ECP) : Bonne réputation, et bonne référence.

Ce que vous avez apprécié le « + » dans la formation

- La qualité des intervenants ;
- Le partenariat avec les grandes entreprises Françaises ;
- La disponibilité et la qualité du matériel mis à disposition ;

Ce que vous avez apprécié le « - » dans la formation

- L'intégration sociale.

5.3. Angleterre

Driss Bennani Hijazi, Ingénieur ENSEE promo 2008

Formation : Msc in Mathematical and Computational Finance

Etablissement : University of Oxford, UK

Année de démarrage : 2007 (double diplôme)

Motivations derrière le choix de la formation et de l'établissement

- Poursuivre une carrière en tant que « Quant » en Investment Banking ou Hedge Funds
- La réputation de l'université et en particulier son département de Mathématiques
- Etudier dans un environnement international avec de nombreux échanges culturels

Ce que vous avez apprécié le « + » dans la formation

- Programme de cours très quantitatif et très bien structuré
- La réputation des professeurs dans le monde de la Finance Mathématique
- Les moyens mis à disposition des élèves (centres de calcul, bibliothèques,...), le tout ouvert 24h/24, 7j/7.

Ce que vous avez apprécié le « - » dans la formation

- Le coût d'une telle formation
- L'organisation des cours des fois un peu chaotique
- Les délais de rendu des projets parfois un peu trop courts

Adil Msatfa, Ingénieur ENSIAS promo 2000

Formation : Masters Business and Enterprise

Etablissement : University of Oxford Brookes, UK

Année de démarrage : 2005

Motivations derrière le choix de la formation et de l'établissement

- Prestige de l'université
- Diversification du profil
- Accélération de carrière

Ce que vous avez apprécié le « + » dans la formation

- Diversité culturelle et professionnelle des collègues
- Expérience des enseignants
- Méthodes originales d'enseignement

Ce que vous avez apprécié le « - » dans la formation

- Coût de la formation

Farid Yandouz, Ingénieur INPT promo 2000

Formation : Masters of Science (MSc) in Operational ICT

Etablissement : Coventry University, UK

Année de démarrage : 2003

Motivations derrière le choix de la formation et de l'établissement

- Orientation technico-managérielle
- Formation Anglophone
- Etablissement proposé dans le cadre de la bourse d'excellence Chevening Scholarship

Ce que vous avez apprécié le « + » dans la formation

- Etudes de cas
- Simulations et jeux de rôles
- Liberté d'adapter le contenu de la formation à mes propres intérêts et besoins

Ce que vous avez apprécié le « - » dans la formation

- Rien à signaler

5.4. Canada

Slimane Bah, Ingénieur ENSIAS promo 2001

Formation : Ph.D on Computer engineering

Etablissement : Concordia University, Montreal, Canada

Année de démarrage : 2003

Motivations derrière le choix de la formation et de l'établissement

- Un choix naturel après un Mastere recherche (qui est différent des masteres cours).
- Une ouverture vers le monde de la recherche et de l'enseignement sans pour autant fermer la porte aux autres domaines et carrières.
- Deux raisons essentielles ont conduit mon choix de l'établissement : a) Le changement du monde francophone au monde anglophone ; b) les facilités que j'ai trouvé pour intégrer cet établissement (mais cela j'avoues que c'est spécifique à mon cas)

Ce que vous avez apprécié le « + » dans la formation

- Les IT évoluent à la vitesse grand V. La formation doctorale me permet de voir, toucher mais aussi participer à cette évolution : passer du spectateur/consommateur à l'acteur/producteur.
- Les défis de la recherche
- Le développement d'un esprit critique et une grande confiance en soi dans ce monde de recherche ou de grands noms sont bien installés

Ce que vous avez apprécié le « - » dans la formation

- Sa durée
- La non uniformité de la formation à travers le canada (la durée, les exigences durant la formation et les étapes même de la formation changent d'une université à une autre)
- Les débouchées au Maroc (limitées)

Mohammed Adil Ahajjam, Ingénieur ENSIAS promo 2000

Formation : MBA (option Gestion des entreprises)
Etablissement : Université Laval, Québec, Canada
Année de démarrage : 2001

Motivations derrière le choix de la formation et de l'établissement

- Cette formation rentre dans ma vision et mes objectifs de carrière
- A mon avis, l'Université Laval est l'une sinon la meilleure université francophone qui offre la meilleure qualité de formation en Gestion

Ce que vous avez apprécié le « + » dans la formation

- Qualité et accessibilité des professeurs avec des cursus de qualité
- Accessibilité de la documentation et de l'information
- Méthode et pédagogie de l'enseignement
- Esprit et l'ambiance des études
- Nouvelle expérience de vie

Ce que vous avez apprécié le « - » dans la formation

- Je n'ai aucun commentaire là dessus, cette formation a été une très belle expérience

Houssam Ghabat, Ingénieur ENSIAS promo 2000

Formation : Post MBA Certificate en gestion des opérations

Etablissement : McGill University, Montreal, Canada

Année de démarrage : 2006

Motivations derrière le choix de la formation et de l'établissement

- Besoin d'approfondir mes connaissances en gestion des opérations après mon MBA à HEC Montréal.
- McGill est un établissement reconnu
- Les études se font en Anglais

Ce que vous avez apprécié le « + » dans la formation

- Etudes de Cas
- Qualité du matériel, des professeurs et des intervenants.
- Etudiants ayant différents backgrounds

Ce que vous avez apprécié le « - » dans la formation

- Etudes à temps partiel pas toujours évidentes
- Vie estudiantine est moins attrayante comparée à HEC Montréal (avis personnel)

5.5. Etats Unis

Younes Benkarroum, Ingénieur ENSIAS promo 1999

Formation : Phd Computer Sciences

Etablissement : City University of New York, USA

Année de démarrage : 2005

Motivations derrière le choix de la formation et de l'établissement

- Pour rejoindre la famille des enseignants
- Parce que j'ai déjà commencé dans le domaine informatique (Ingénieur en 1999 + Mastère en 2005)
- Choix de cet établissement : Université de l'état, donc elle est accréditée (son diplôme est reconnu dans le monde entier) + les frais sont moins chers que les universités privées

Ce que vous avez apprécié le « + » dans la formation

- Diversité de matières. on peut choisir celles qui nous conviennent le plus.
- Flexibilité d'horaire, je suis étudiant (plein temps) et je travaille (plein temps) dans une société de services. si je souhaite prendre une matière qui n'est pas offerte durant le soir (6:30 – 8:30) dans mon collège (école), je peux le faire dans un autre collège au sein de la même université (l'université dispose de 19 collèges)
- Facilités d'avoir un crédit pour payer les études

Ce que vous avez apprécié le « - » dans la formation

- Les frais : plus que 3,000 \$ le semestre (4 mois). Mais ils sont beaucoup moins chers que les écoles privées (20,000 \$/semestre).
- Logement universitaire extrêmement cher. Louer un appartement à l'extérieur du campus revient moins cher.
- Au delà du Bachelor (Licence), le nombre des bourses est très minime. Mais l'accès aux crédits est facile.

Noureddine Labiad, Ingénieur EMI promo 1997

Formation : Masters in Industrial Engineering and Operations Research

Etablissement : North Carolina State University, Raleigh, USA

Année de démarrage : 2001

Motivations derrière le choix de la formation et de l'établissement

- Augmentation des chances d'accès à des postes intéressants
- « Ranking » de l'université

Ce que vous avez apprécié le « + » dans la formation

- Formation appliquée
- Formation liée au domaine du travail

Ce que vous avez apprécié le « - » dans la formation

- Coûts élevés comparés au contenu

Fadwa Chaker, Ingénieur ENSIAS promo 2004

Formation : MBA

Etablissement : Duke University, NC, USA

Année de démarrage : 2007

Motivations derrière le choix de la formation et de l'établissement

- Développer mes capacités de management et de leadership
- Me préparer pour le monde de l'entrepreneuriat
- Avoir accès à un réseau de connaissances international
- Université de renommée

Ce que vous avez apprécié le « + » dans la formation

- La pédagogie et les moyens mis à la disposition des étudiants pour maximiser l'apprentissage
- La diversité culturelle des étudiants et des professeurs
- La disponibilité des ressources humaines et matérielles

Ce que vous avez apprécié le « - » dans la formation

- RAS

Abréviations

EHTP : Ecole Hassania des Travaux Publics
ENSIAS : Ecole Nationale Supérieure d'Informatique et Analyse des Systèmes
INSEE : Institut National de la Statistique et des Études Économiques
Quant : A quantitative analyst
EMI : Ecole Mohammedia des Ingénieurs
ERP : Entreprise Ressource Planning
ENPC : Ecole Nationale des Ponts et Chaussées
MBA: Masters in Business administration
IMHO : In My Humble Opinion
INPT : Institut National des Postes et Télécommunications
INSEA : Institut National des Statistiques et Economie Appliquée
ISCAE : Institut Supérieur de Commerce et Administration des Entreprises
LMD : Licence / Mastère/ Doctorat
Msc : Masters in Science
PhD : Doctor of Philosophy (Doctorat)
OFPPT : Office de la Formation Professionnelle et de Promotion de l'Emploi
R&D : Recherche et Développement
UK : United Kingdom
USA : United States of America