

Réingénierie des diplômes paramédicaux

les mots-clés

Réingénierie des diplômes, pourquoi?

Loi du 17 janvier 2002, RNCP : formalisation des contenus de formation/aux compétences attendues

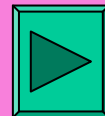
Demande de santé publique :
nécessité de réviser la formation des paramédicaux

Modification des savoirs
pédagogie et modifier

Formalisation des universités
écriture des unités de compétences

Mot-clé...

Compétence...



Compétence

**Ensemble de savoir-faire,
de comportements,
et de connaissances,
mobilisés
dans une action
et adaptés
aux exigences d'une situation.**

Dimensions de la compétence

- ✓ **Concept à utiliser de façon intégrative**, capacité pour un individu d'utiliser et de combiner, de manière autonome, de façon tacite ou explicite, dans un contexte particulier, les différents éléments de connaissance qu'il possède et ressources auxquelles il a accès
- ✓ **La dimension d'autonomie est essentielle**, elle distingue les niveaux de compétence
- ✓ **La capacité à faire face à la complexité, à l'imprévisible, et au changement détermine le niveau de compétence (CEC)**

Réingénierie des diplômes, comment?

Groupes de travail professionnels : production et validation

Méthode de construction heureuse : consultant, outils...

Etapes et calendrier : IDE : avril 2009

Diffusion large : analyse de chaque...

Mot-clé...
Référentiel...



Référentiel

**Document qui articule
un ensemble de données
descriptives logiquement organisées
et utilisées comme référence.**

**Son contenu est validé
par les experts du sujet.**

Réingénierie des diplômes, pour produire quoi?

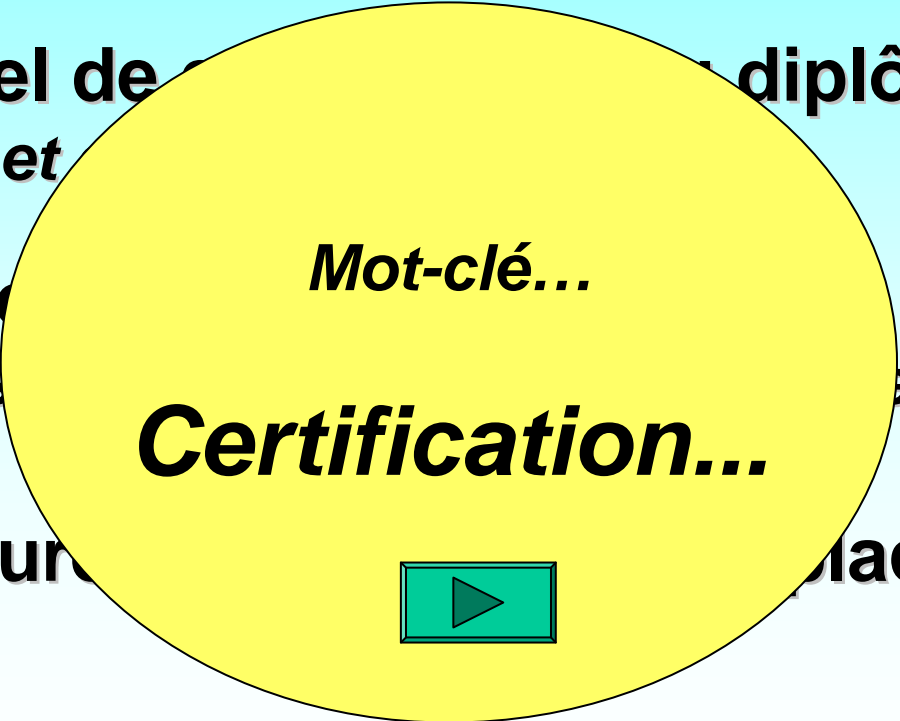
Livrables :

Le référentiel de chaque métier : *les activités*

**Le référentiel de chaque diplôme :
*compétences et***

**Le référentiel des
*savoirs nécessaires***

**Les procédures
VAE**



Certification

Processus de vérification de la maîtrise professionnelle

Le référentiel de certification décrit les savoir-faire et les connaissances exigés pour l'obtention d'un diplôme et les modalités d'évaluation et de validation.

Réingénierie des diplômes, où en est-on?

Réalisé : AS, AP, PPH

En voie d'achèvement : DE

**En cours : p... esthésistes,
masseurs-kin... dologues,
ergothérapeu...**

En prévision :

Mot-clé...

Passerelles...



Passerelle

Identification des accesibilités possibles d'un métier au regard d'un autre métier compte tenu de la transférabilité plus ou moins grande des compétences.

Exemple : IDE 10 unités de compétences

Compétence 1 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

Compétence 2 : Évaluer une situation clinique

Compétence 3 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers

Compétence 4 : Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique

Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle

Compétence 8 : Traiter des informations pour assurer la qualité des soins

Compétence 9 : Organiser et coordonner les activités soignantes

Compétence 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

Éléments de la compétence

Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

- 1. Repérer les besoins et les demandes en lien avec les problématiques de santé publique**
- 2. Accompagner une personne dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé**
- 3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis à vis de sa santé...**
- 4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins d'une population ciblée**
- 5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives**
- 6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique**
- 7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients**

Évaluation de la compétence

Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

Critères

1. Pertinence de la séquence éducative

2. Modalités de mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs

3. Pertinence de la démarche de promotion de la santé

Indicateurs

- Les besoins et les demandes ont été repérées, analysées et pris en compte
- Les ressources de la personne et du groupe sont identifiées et mobilisées
- La séquence est adaptée à la situation de la personne ou du groupe

- La personne est prise en compte dans la mise en œuvre de l'action
- La participation de la personne ou du groupe est recherchée
- Les techniques et les outils pédagogiques utilisés sont adaptés et leur utilisation évaluée
- Les actions réalisées sont évaluées

- La démarche de promotion de la santé est adaptée à la population cible
- Les informations sont analysées en tenant compte de l'ensemble des paramètres des situations
- Les objectifs et les actions correspondent aux résultats escomptés, aux ressources et aux contextes

Réingénierie des diplômes, quel sens?

Stimuler le « goût » d'apprendre *dans une logique de FTLV*

Développer la pratique réflexive, résolution de situations cliniques, transférer...

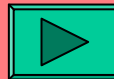
Modifier la posture du tuteur de stage

Partager l'expérience de formation et la possibilité de collaborer

Mot-clé...

UE

« intégration »...



UNITÉ D 'ENSEIGNEMENT ***« posture professionnelle et*** ***intégration des savoirs »***

Unité d'enseignement visant :

- la mobilisation et l'assimilation de savoirs et de savoir-faire en vue de résoudre une situation donnée,**
- et leur conceptualisation qui en permet le transfert dans d'autres situations.(COMPRENDRE, AGIR, TRANSFERER)**

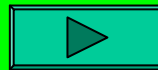
Réingénierie des diplômes, les stages?

ORIENTATIONS....

Qualification de *réflexion sur le* contractualisation,

Modificati *Mot-clé...* de la durée

Formalisati *co-construction* ants, maître
de stage, tute



Co-construction

Construction en commun...

- **des contenus de formation**, (*savoirs, savoir-faire
choix des situations d'apprentissages...*)
- **de leur enseignement** (*processus, modalités
pédagogiques, ...*)
- **de l'évaluation** (*critères, indicateurs, modalités...*)

Réingénierie des diplômes, alors???

Co-construction

Certification...

Référentiel...

Compétence...

UE
« intégration »...

Passerelles...

Le mot du début...

Réingénierie

***L 'ingénierie pédagogique est la gestion globale
d 'un dispositif relatif aux
pratiques d 'éducation au sens large
avec comme finalité
la conception d'un dispositif de formation
adapté et optimisé***

Wikipédia octobre 2008