

<u>Titre de la séance</u>	Commenter des photos	<u>Niveau</u> : PS
<u>Domaine d'activité</u>	S'approprier le langage	<u>Durée</u> :20 mn
<u>Situation dans l'unité d'apprentissage/Préalables</u>	Préalable : L'enseignant a pris des photos des élèves dans différentes situations. <u>Séance N° 1</u> de l'élaboration d'un album écho à la troisième personne : « Que font les enfants à l'école ? »	
<u>Compétences</u> <i>être capable de</i>	<p><u>Compétences de communication</u> : se faire comprendre de l'adulte</p> <p><u>Compétences concernant le langage d'évocation</u> : rappeler en se faisant comprendre un événement (activité scolaire)</p> <p><u>Familiarisation avec la langue de l'écrit</u> :Dicter individuellement un texte à un adulte ; utiliser la 3^o personne .</p>	
<u>Objectifs</u> <i>amener les élèves à</i>	<p>-Mieux maîtriser le langage oral en s'appuyant sur des situations vécues en classe.</p> <p>-Développer les compétences langagières dans le domaine lexical et syntaxique, à partir de ses productions.</p> <p>-Acquérir une élocution compréhensible par tous.</p> <p>- Acquérir des repères concernant l'école et la classe : les lieux, les activités possibles, les prénoms de ses camarades...</p>	
<u>Vocabulaire</u>	<p><u>Enrichir son vocabulaire</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaissance des noms : le matériel (puzzle, ciseaux...) et les lieux dans la classe et l'école (classe, grande salle, cour de récréation) - connaissance des verbes : les verbes liés aux activités de la classe (jouer, faire, découper...) <p><u>Développer sa syntaxe</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complexité de ses phrases : - faire des phrases construites à la 3^{ème} personne du singulier - il/elle ... dans ... - il/elle ... au ... - il/elle ... avec ... 	

	<p>- il/elle ... sur ... - il/elle ... pour ...</p>	
<u>Matériel</u>	Des photos d'élèves en train de faire une activité en classe, dans la salle de jeu, dans la cour...)	
<u>Organisation, durée</u>	<u>Déroulement :</u> <u>Activités, consignes</u>	<u>Remarques</u>
Découverte du matériel et explication de la consigne 5/10 mn	Préparation par la maîtresse sur la table atelier du matériel : 5 ou 6 Photos, bloc et crayon pour noter les réactions. <u>Consigne</u> : « Sur cette table/ à cet atelier, nous allons regarder les photos que j'ai prises pendant que vous étiez en activité. Vous pouvez choisir une photo et expliquer ce que l'on voit dessus. »	Après l'accueil, mise en place de l'atelier, les enfants intéressés viennent s'installer et s'inscrire dans l'atelier.
Laisser les enfants s'exprimer librement 10/15 mn	Les enfants choisissent une photo, la décrivent. Noter leurs dires tels que, sans reformuler puis proposer une interaction avec les autres. « Et toi, qu'en penses-tu ? Qui est cet enfant ? que fait-il ? »	
Bilan, reformulation 5 mn	Pour chaque photo, demander de qui on parle, qu'est-il en train de faire, avec quoi ? pour reprendre les prénoms, le vocabulaire et l'utilisation du pronom personnel : il/elle. Proposer une reformulation simple des phrases faites par les enfants.	
<u>Evaluation, Bilan, prolongements</u>	Reprendre à l'écrit le discours oral de l'enfant par rapport à ces photos en y apportant quelques améliorations bien ciblées (« un cran au dessus » du niveau de langage de l'enfant) pour faire progresser ensuite les enfants lors des lectures - pour un même événement deux albums pourront être réalisés avec deux niveaux de langage différents pour être au plus près des besoins des enfants (pour être ni trop simple, ni trop difficile). Ces albums seront par la suite souvent lus en classe et mis à disposition dans les familles pour une meilleure appropriation des améliorations qui auront été apportées.	