

Numération – Progression CE2

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p>les nombres de 0 à 99</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ écrire et lire les nombres, décomposition canonique ❖ comparer, ordonner, intercaler <p>les nombres de 0 à 999</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ écrire et lire les nombres ❖ dénombrer et constituer des collections ❖ décomposition canonique, UDC ❖ comparer, ordonner, ranger, encadrer 	<p>le nombre 1 000</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ lire et écrire le nombre 1000 ses décompositions <p>les nombres de 0 à 9 999</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ lire, écrire, décomposer ❖ dénombrer et constituer des collections ❖ valeur des chiffres : nombre de / chiffre de ❖ comparer, ordonner, intercaler, encadrer 	<p>les nombres jusqu'au million</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ lire, écrire ❖ dénombrer et constituer des collections ❖ décomposer ❖ valeur des chiffres : nombre de / chiffre de ❖ comparer, ordonner, intercaler, encadrer 	<p>Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, quart d'un nombre entier</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ double, moitié, demi (1/2) ❖ double, moitié, demi (2/2) ❖ triple, tiers ❖ quart, quadruple ❖ utiliser ces expressions 	<p>Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d'usage courant : entre 5, 10, 25, 50, 100, entre 15, 30 et 60</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ à l'aide des expressions étudiées en période précédente, établir les relations entre 5, 10, 25, 50 et 100 ❖ consolider et systématiser la connaissance de ces relations ❖ à l'aide des expressions étudiées en période précédente, établir les relations entre 15, 30 et 60 ❖ consolider et systématiser la connaissance de ces relations ❖ utiliser ces relations

Numération – Progression CM1

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p>les nombres entiers</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ lire et écrire les nombres jusqu'à 999 999 révision des mots nombres groupement de 3 chiffres lire, écrire et dénombrer ❖ lire et écrire les nombres jusqu'à 999 999 999 nouvelle classe décomposition canonique valeur positionnelle des chiffres ❖ le système décimal : unité, dizaine, centaine et passage de l'un à l'autre ❖ comparer, ordonner, ranger, encadrer les nombres jusqu'à 999 999 999 	<p>les nombres décimaux</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ découverte de la partie décimale par utilisation de la systématisation du système décimal – situation de partage ❖ introduction de la virgule ❖ les comparer, les ranger ❖ les repérer et les placer sur une droite graduée ❖ les encadrer par deux entiers consécutifs 	<p>les fractions décimales</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement ❖ exprimer et construire des mesures d'une grandeur en utilisant des fractions ❖ comparer, ordonner, ranger les fractions décimales 	<p>les fractions décimales</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ encadrer une fraction décimale par deux entiers consécutifs ❖ ajouter deux fractions décimales 	<p>la notion de multiple</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ reconnaître les multiples des nombres d'usage courant : 5, 10, 15, 20, 25, 50 <p>les fractions « simples »</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ rappels de CE2 : double, moitié, demi, triple, tiers, quart, quadruple ❖ les fractions : demi, tiers quart

Numération – Progression CM2

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p>les nombres décimaux</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ le système décimal : unité, dizaine, centaine et passage de l'un à l'autre ❖ la partie décimale : dixième, centième, millième décompositions liées à une écriture à virgule ❖ les comparer, les ranger, les repérer et les placer sur une droite graduée, les encadrer par deux entiers consécutifs ❖ Donner une valeur approchée 	<p>les fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ exprimer et construire des mesures d'une grandeur en utilisant des fractions ❖ comparer, ordonner, ranger des fractions ❖ encadrer une fraction simple par deux entiers consécutifs ❖ écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1. 	<p>les fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ajouter deux fractions simples de même dénominateur 	<p>liens entre les entiers, les décimaux et les fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ passer d'une écriture à une autre 	<p>liens entre les entiers, les décimaux et les fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ résoudre des problèmes mêlant entiers, décimaux et fractions