

En 2001, 16 000 validations d'acquis professionnels ont été délivrées par les universités et le CNAM. La dispense d'une partie des épreuves aux examens reste encore une procédure peu utilisée et une université sur cinq ne l'a pas mise en place. Toutefois, dans quelques universités, le nombre de validations faisant appel à cette procédure est aussi important que celui des validations de dispenses de diplôme pour accéder à une formation. Quatre bénéficiaires sur cinq sont des professions intermédiaires et des cadres.

Le développement de la validation des acquis professionnels se poursuit dans l'enseignement supérieur en 2001

En 2001, 16 000 personnes ont bénéficié de la validation de leurs acquis professionnels à l'université et au CNAM. La validation permet soit d'accéder à une formation par dispense du diplôme requis, soit d'obtenir un diplôme ou une certification par dispense d'une partie des épreuves.

La progression du nombre de validations (*graphique 1*) se poursuit à un rythme soutenu : 19,6 % en 2001 (contre 20,2 % en 2000). Trois demandes sur quatre ont fait l'objet d'une décision favorable.

En 2001, la dispense du diplôme requis pour s'inscrire à une formation et améliorer sa qualification ou développer ses connaissances (dispositif de 1985) reste la plus souvent utilisée dans les procédures de validation des acquis professionnels (VAP) dans l'enseignement supérieur (près de neuf cas sur dix).

La validation d'acquis professionnels dans le cadre du dispositif de 1993 (loi de

1992), sous la forme d'une dispense d'une partie des épreuves aux examens, l'est moins. En effet, la procédure n'est pas appliquée partout et ne représente encore que 13,5 % des validations. Mais, pour les seules universités, la progression de cette forme de validation en 2001 est de 24,5 %, soit 1,5 point de plus qu'en 2000. Quatre universités sur cinq (trois sur quatre en 2000) l'utilisent. Néanmoins, les différences subsistent, seuls 11 % des dossiers déposés concernent le décret 1993, et l'effort d'engagement est encore très variable d'une université à l'autre : près de 12 % des universités ont délivré à elles seules la moitié des dispenses d'épreuves (contre 10 % des universités en 2000).

Les validations délivrées dans le cadre de la dispense d'épreuves pour suivre une formation spécialisée se sont surtout développées dans les préparations aux DUT, DEUST ou DNTS (16 % des bénéficiaires en 2001 contre 11,2 % en 2000).

GRAPHIQUE 1 – La validation des acquis professionnels progresse de 19,6 % en 2001

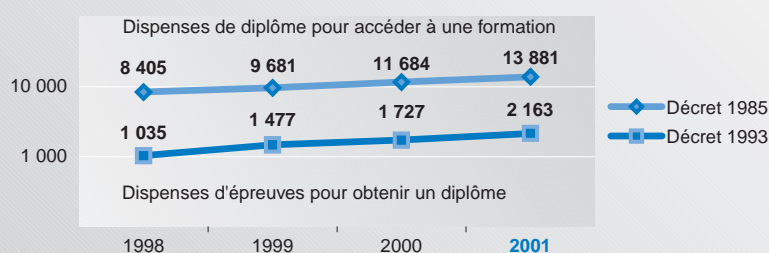


TABLEAU I – Volume d'activité de validation des acquis professionnels dans les universités et au CNAM en 2001

| | Dispenses de diplôme pour accéder à une formation | | Dispenses de certaines épreuves pour obtenir un diplôme | | | Dispenses de diplôme pour accéder à une formation | | Dispenses de certaines épreuves pour obtenir un diplôme | |
|---------------------------------|---|----------------------|---|----------------------|-------------------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| | Décret 1985 | | Décret 1993 | | | Décret 1985 | | Décret 1993 | |
| | Dossiers déposés | Décisions favorables | Dossiers déposés | Décisions favorables | | Dossiers déposés | Décisions favorables | Dossiers déposés | Décisions favorables |
| Académie d'Aix-Marseille | | | | | Académie de Poitiers | | | | |
| Aix-Marseille I | 559 | 504 | 67 | 63 | La Rochelle | 122 | 110 | 42 | 42 |
| Aix-Marseille II | 252 | 203 | 14 | 14 | Poitiers | 273 | 226 | 61 | 52 |
| Aix-Marseille III | 468 | 404 | 33 | 14 | Académie de Reims | | | | |
| Avignon | 56 | 51 | 25 | 24 | Reims | 142 | 137 | 116 | 116 |
| Académie d'Amiens | | | | | UT Troyes | 12 | 11 | 3 | 3 |
| Amiens | 220 | 154 | 13 | 10 | Académie de Rennes | | | | |
| UT Compiègne | 22 | 13 | 2 | 2 | Brest | 208 | 196 | 137 | 132 |
| Académie de Besançon | | | | | Bretagne Sud | 70 | 58 | 52 | 43 |
| Besançon | 150 | 135 | 15 | 13 | Rennes I | 219 | 190 | 3 | 3 |
| UT Belfort-Montbéliard | 6 | 6 | 4 | 4 | Rennes II | 638 | 510 | 257 | 97 |
| Académie de Bordeaux | | | | | Académie de Rouen | | | | |
| Bordeaux I | 41 | 36 | 17 | 17 | Le Havre | 12 | 9 | 0 | 0 |
| Bordeaux II | 370 | 304 | 31 | 27 | Rouen | 444 | 441 | 0 | 0 |
| Bordeaux III | 46 | 28 | 10 | 8 | Académie de Strasbourg | | | | |
| Bordeaux IV | 55 | 40 | 26 | 17 | Mulhouse | 111 | 99 | 7 | 7 |
| Pau | 76 | 74 | 70 | 70 | Strasbourg I | 98 | 71 | 36 | 34 |
| Académie de Caen | | | | | Strasbourg II | 100 | 100 | 19 | 19 |
| Caen | 420 | 385 | 90 | 90 | Strasbourg III | 34 | 31 | 1 | 1 |
| Académie de Clermont-Fd | | | | | Académie de Toulouse | | | | |
| Clermont I | 23 | 21 | 2 | 2 | INP Toulouse | 29 | 16 | 0 | 0 |
| Clermont II | 68 | 54 | 16 | 15 | Toulouse I | 363 | 259 | 0 | 0 |
| Académie de Corse | | | | | Toulouse II | 643 | 500 | 45 | 29 |
| Corse | 125 | 112 | 0 | 0 | Toulouse III | 20 | 17 | 0 | 0 |
| Académie de Dijon | | | | | Académie de Paris | | | | |
| Dijon | 154 | 121 | 7 | 7 | Paris I | 205 | 106 | 38 | 25 |
| Académie de Grenoble | | | | | Paris II | 33 | 28 | 5 | 3 |
| Chambéry | 90 | 70 | 0 | 0 | Paris III | 317 | 267 | 79 | 75 |
| Grenoble I | 16 | 14 | 35 | 32 | Paris IV | 171 | 38 | 1 | 1 |
| Grenoble II | 271 | 258 | 5 | 5 | Paris V | 123 | 96 | 18 | 18 |
| Grenoble III | 58 | 40 | 0 | 0 | Paris VI | 85 | 74 | 13 | 11 |
| INP Grenoble | 0 | 0 | 0 | 0 | Paris VII | 57 | 54 | 0 | 0 |
| Académie de Lille | | | | | Paris IX | 295 | 158 | 11 | 10 |
| Artois | 59 | 56 | 45 | 42 | Académie de Créteil | | | | |
| Lille I | 1 210 | 902 | 153 | 153 | Marne-la-Vallée | 215 | 153 | 5 | 4 |
| Lille II | 22 | 20 | 6 | 6 | Paris VIII | 950 | 616 | 0 | 0 |
| Lille III | 550 | 451 | 110 | 92 | Paris XII | 226 | 196 | 24 | 21 |
| Littoral | 87 | 87 | 2 | 2 | Paris XIII | 378 | 274 | 31 | 14 |
| Valenciennes | 108 | 100 | 4 | 3 | Académie de Versailles | | | | |
| Académie de Limoges | | | | | Cergy-Pontoise | 57 | 48 | 7 | 7 |
| Limoges | 105 | 65 | 6 | 4 | Evry | 125 | 111 | 6 | 6 |
| Académie de Lyon | | | | | Paris X | 212 | 198 | 30 | 12 |
| Lyon I | 113 | 87 | 44 | 41 | Paris XI | 1697 | 644 | 26 | 22 |
| Lyon II | 954 | 419 | 100 | 97 | Versailles-St Quentin | 81 | 66 | 2 | 2 |
| Lyon III | 260 | 190 | 1 | 1 | Académies d'outre-mer | | | | |
| Saint-Étienne | 95 | 87 | 20 | 20 | Antilles-Guyane | 215 | 193 | 0 | 0 |
| Académie de Montpellier | | | | | La Réunion | 109 | 81 | 0 | 0 |
| Montpellier I | 160 | 107 | 11 | 10 | Pacifique | 17 | 13 | 0 | 0 |
| Montpellier II | 105 | 89 | 0 | 0 | Total universités | 18 450 | 13 617 | 2 343 | 1 968 |
| Montpellier III | 271 | 260 | 29 | 28 | CNAM | 275 | 264 | 200 | 195 |
| Perpignan | 39 | 26 | 3 | 2 | Total (dont CNAM) | 18 725 | 13 881 | 2 543 | 2 163 |
| Académie de Nancy-Metz | | | | | | | | | |
| INP Nancy | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| Metz | 87 | 83 | 14 | 13 | | | | | |
| Nancy I | 140 | 119 | 12 | 12 | | | | | |
| Nancy II | 334 | 198 | 33 | 32 | | | | | |
| Académie de Nantes | | | | | | | | | |
| Angers | 108 | 99 | 46 | 45 | | | | | |
| Le Mans | 31 | 20 | 3 | 3 | | | | | |
| Nantes | 251 | 211 | 11 | 8 | | | | | |
| Académie de Nice | | | | | | | | | |
| Nice | 315 | 205 | 24 | 21 | | | | | |
| Toulon | 174 | 135 | 20 | 20 | | | | | |
| Académie d'Orléans-Tours | | | | | | | | | |
| Orléans | 107 | 89 | 4 | 4 | | | | | |
| Tours | 113 | 90 | 85 | 66 | | | | | |

Les résultats portent sur les universités, instituts nationaux polytechniques et universités de technologie (UT).

Les validations d'acquis professionnels délivrées par le Conservatoire national des arts et métiers (CNAM, centres régionaux et instituts confondus) sont classées à part car elles portent sur des diplômes d'établissement.

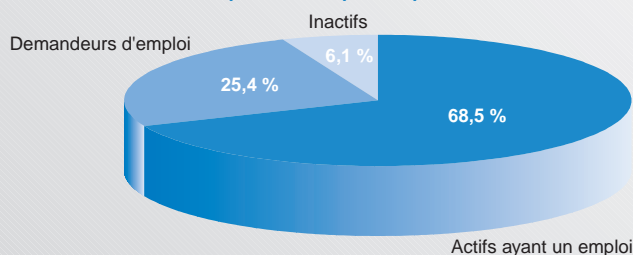
Remarques : pour quelques universités, le nombre de dossiers déposés a été estimé sur la base de l'évolution moyenne nationale.

Compte tenu des modalités de l'enquête et de l'organisation fortement décentralisée de certaines universités qui complexifie dans certains cas la remontée des informations, certains chiffres peuvent être surestimés ou sous-estimés.

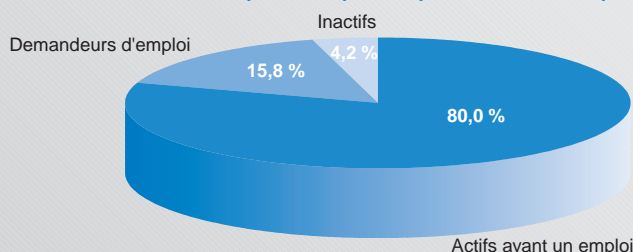
En ce qui concerne les données trop partielles ou manquant de lisibilité, seules ont pu être prises en compte les données clairement identifiables. Les informations particulièrement spécifiques aux établissements (INALCO) n'apparaissent pas dans les résultats.

GRAPHIQUE 2 – Plus de deux bénéficiaires sur trois sont des actifs en emploi

Décret 1985 : dispenses de diplômes pour accéder à une formation



Décret 1993 : dispenses d'épreuves pour accéder à un diplôme



PLUS DE DEUX BÉNÉFICIAIRES SUR TROIS SONT DES ACTIFS EN EMPLOI

68,5 % des dispenses de diplôme pour accéder à une formation et 80 % des dispenses d'épreuves pour accéder à un diplôme concernent des actifs ayant un emploi (*graphique 2*).

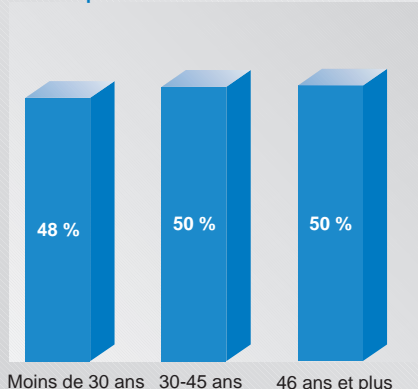
Les femmes sont majoritaires, quelle que soit la tranche d'âge, parmi les candidats à une validation sous la forme de dispense d'épreuves pour obtenir un diplôme. En revanche, les demandes de dispense de diplôme pour accéder à une formation se répartissent également entre les deux sexes (*graphique 3*).

Les professions intermédiaires, dont font notamment partie les techniciens, sont les plus nombreuses parmi les bénéficiaires : 50 % pour la dispense d'épreuves pour obtenir un diplôme, 46 % pour une dispense de diplôme. Les cadres sont également très présents ; ils sont eux un peu plus largement représentés parmi les bénéficiaires d'une dispense de diplôme : 32 % contre 29,5 % pour la dispense d'épreuves. Les employés et surtout les ouvriers sont, en revanche, très peu nombreux au regard de leur poids dans la population active (*graphique 4*).

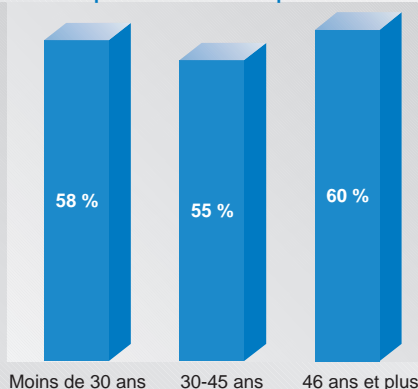
Majoritaires parmi les bénéficiaires de la validation des acquis, les 30-45 ans sont relativement plus nombreux dans les formations suivies dans le cadre de la dispense d'épreuves que dans le cadre de la dispense de diplôme (67 % contre 58 %). La part des moins de 30 ans est plus importante pour la dispense de diplôme (30 %) que pour la dispense d'épreuves (16 %), ce qui est logique.

GRAPHIQUE 3 – Importance des femmes parmi les candidats à une dispense d'épreuves pour obtenir un diplôme

Décret 1985 : dispenses de diplôme pour accéder à une formation

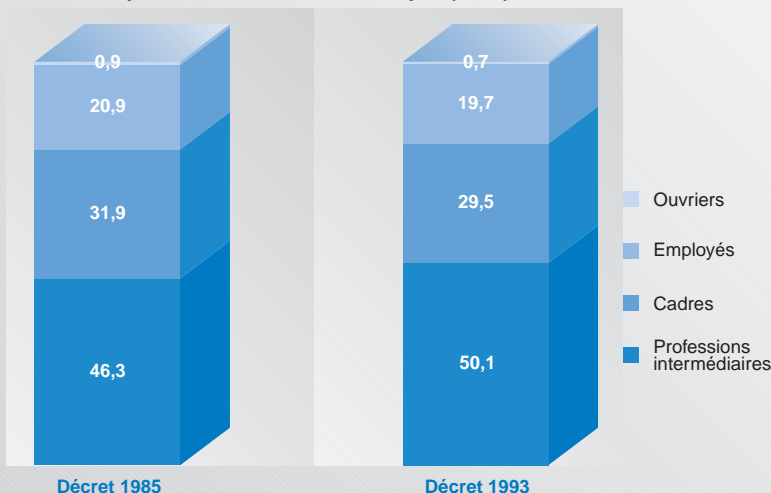


Décret 1993 : dispenses d'épreuves pour accéder à un diplôme



NB. Toutes les universités n'ont pas été en mesure de répondre sur l'âge et le genre des candidats ayant déposé des demandes de validation d'acquis : les résultats établis sur la base des répondants donnent des ordres de grandeur.

GRAPHIQUE 4 – Majorité de professions intermédiaires parmi les actifs dans les dispositifs de validation des acquis (en %)



NB. Toutes les universités n'ont pas été en mesure de répondre sur la catégorie socioprofessionnelle des actifs ayant un emploi ; les résultats établis sur la base des répondants donnent des ordres de grandeur.

DES DISPARITÉS SELON LES ÉTABLISSEMENTS

Le développement de la validation des acquis reste inégal au sein des universités.

En 2001, deux universités ont délivré moins de dix validations. Elles étaient une dizaine dans ce cas en 2000 ; à l'autre extrême, une douzaine d'universités ont accordé plus de 300 dispenses de diplôme (huit en 2000). Elles n'étaient que six en 1998.

Si la VAP dans le cadre du décret de 1993 reste en deçà du développement attendu pour satisfaire la demande potentielle et n'est pas encore appliquée dans toutes les universités, quatre universités sur cinq

l'utilisent en 2001 contre trois universités sur quatre en 2000. Et les universités pour lesquelles on constate une augmentation du nombre de validations accordées pour la dispense d'épreuves aux examens sont deux fois plus nombreuses que celles qui les ont diminuées ¹.

LES FORMATIONS SUIVIES

Les bénéficiaires d'une dispense de diplôme pour accéder à une formation suivent majoritairement une formation en licence classique : ils sont 32 % dans ce cas parmi les dispenses de diplôme accordées pour préparer un diplôme d'enseignement supérieur.

Mais les formations spécialisées sont également très recherchées : 26 % de ceux qui ont bénéficié de dispense de diplôme

1. Les fluctuations observées peuvent aussi résulter d'une plus grande implication des universités, avec un plus grand nombre de réponses de leurs UFR, et des chiffres parfois sous-estimés l'année précédente.

| | Décret 1985 | Décret 1993 |
|--|---------------|--------------|
| DEUG | 16,2 | 16,0 |
| DUT, DEUST, DNTS | 6,8 | 16,0 |
| Licence | 32,1 | 26,1 |
| Licence professionnelle | 3,4 | 5,9 |
| Licence IUP | 1,9 | 9,9 |
| Maîtrise | 7,1 | 7,3 |
| MST, MIAGE, MSG | 4,0 | 1,6 |
| Maîtrise IUP | 1,6 | 3,1 |
| Formation d'ingénieur | 0,6 | 0,5 |
| DESS, DEA | 26,3 | 13,6 |
| Total | 100,0 | 100,0 |
| TOTAL effectifs universités et CNAM | 12 930 | 2 163 |

NB. Pour 2001, les universités de Rennes et Rouen ne font pas partie de la ventilation. Dans le tableau I (où le total est de 16 044) ces deux universités sont incluses.

préparent un DESS ou un DEA, qui contiennent à accueillir un grand nombre de bénéficiaires de la VAP.

Parmi les 2 200 dispenses d'épreuves délivrées pour préparer un diplôme, 16 % préparent un DUT, DEUST ou un DNTS. Le nombre de VAP accordées dans ces formations a augmenté de 79 % entre 2000 et 2001, passant de 194 à 347 (tableau II).

Selon leur âge, les bénéficiaires de validation ne suivent pas les mêmes types de formation (tableau III).

C'est notamment le cas pour les bénéficiaires de la dispense de diplôme. Parmi les moins de 30 ans, 40 % suivent une préparation à une licence classique alors que ce n'est le cas que de 25 % des plus de 30 ans. En revanche, parmi ces derniers, un sur trois a obtenu une dispense pour préparer un DESS ou un DEA.

Pour les bénéficiaires d'une dispense d'épreuves, les différences selon l'âge dans les formations suivies sont moins importantes.

Annie Le Roux, DPD C4

| | Décret 1985 | | | | Décret 1993 | | | |
|-------------------------|-------------|-----------|----------------|-------|-------------|-----------|----------------|-------|
| | < 30 ans | 30-45 ans | 46 ans et plus | Total | < 30 ans | 30-45 ans | 46 ans et plus | Total |
| DEUG | 31,4 | 56,1 | 12,5 | 100,0 | 16,4 | 61,7 | 21,9 | 100,0 |
| DUT, DEUST, DNTS | 35,9 | 55,4 | 8,7 | 100,0 | 16,4 | 74,5 | 9,1 | 100,0 |
| Licence | 40,4 | 49,6 | 10,0 | 100,0 | 16,0 | 66,1 | 17,9 | 100,0 |
| Licence professionnelle | 31,0 | 56,6 | 12,4 | 100,0 | 11,2 | 76,0 | 12,8 | 100,0 |
| Licence IUP | 21,4 | 66,9 | 11,7 | 100,0 | 30,2 | 58,7 | 11,1 | 100,0 |
| Maîtrise | 35,4 | 50,8 | 13,8 | 100,0 | 17,6 | 58,8 | 23,6 | 100,0 |
| MST, MIAGE, MSG | 21,8 | 64,7 | 13,5 | 100,0 | 11,0 | 72,3 | 16,7 | 100,0 |
| Maîtrise IUP | 13,0 | 70,2 | 16,8 | 100,0 | 21,3 | 60,7 | 18,0 | 100,0 |
| Formation d'ingénieur | 33,3 | 66,7 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 100,0 |
| DESS, DEA | 16,7 | 67,6 | 15,7 | 100,0 | 11,4 | 69,2 | 19,4 | 100,0 |

NB. Toutes les universités n'ont pas été en mesure de répondre sur l'âge des candidats selon le type de formation suivie. Les résultats établis sur la base des répondants donnent des ordres de grandeur.

Améliorer les dispositifs L'effet levier du Fonds social européen

Sur les années 2000-2001, quelques établissements de l'enseignement supérieur ont bénéficié du concours du Fonds social européen (FSE) pour développer l'accès à la validation diplômante des acquis professionnels dans le cadre d'appels à projets sous le pilotage du ministre de l'Éducation nationale (DES).

Les phases suivantes, qui coïncideront avec les années 2002-2006, devront s'étendre à l'ensemble des universités. À cet effet, les universités sont engagées dans un processus de consolidation, voire de création, de dispositifs performants de validation des acquis pour la mise en œuvre de la nouvelle réglementation de la

validation des acquis de l'expérience (VAE) de la loi de modernisation sociale.

Pour améliorer les dispositifs et élargir l'accès à la validation des acquis au public potentiel désireux de bénéficier de la nouvelle législation, l'effort porte sur une intensification de la communication interne et externe en direction des publics, en s'appuyant sur les techniques d'information et de communication ; la professionnalisation des acteurs ; l'accueil, l'accompagnement et le suivi des candidats ; la modularisation des formations ; un travail sur les référentiels de diplômes pour répondre aux exigences des nouveaux textes.



Direction
de la programmation
et du développement

Directeur de la publication
Claudine PERETTI
Rédactrice en chef
Francine LE NEVEU
Maquette et impression
DPD édition & diffusion

SERVICE VENTE
DPD édition & diffusion
58 bd du Lycée, 92170 VANVES

ABONNEMENT ANNUEL
France : **42,69 euros**
Étranger : **45,73 euros**