

الرباط في 21 شوال 1432
الموافق في:

20 سبتمبر 2011

مذكرة رقم:

132

إلى السيدات والسادة:
المفتش العام للشؤون التربوية
المديريات والمديرين المركزيين
مديرتي ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
النائب والنواب بالعمالات والأقاليم
المفتشات والمفتشين
مديرات ومديري المؤسسات التعليمية
الأستاذات والأساتذة

الموضوع: في شأن برامج مادة علوم الحياة والأرض بالتعليم الثانوي الإعدادي.
المرجع: البرنامج الاستعجالي - المشروع E1.P8.

سلام تام بوجود مولانا الإمام المؤيد بالله

وبعد، ففي إطار تفعيل مشاريع البرنامج الاستعجالي، وخصوصا المشروع E1.P8؛ واستكمالا لعملية إرساء المقاربة بالكفايات وفق الإطار المنهجي الذي تعتمده الوزارة لتفعيل هذا النموذج البيداغوجي، وبناء على نتائج مرحلة التجريب التي شملت جميع الأكاديميات، والتي أكدت الحاجة الى ضرورة تكييف بعض مكونات برامج مادة علوم الحياة والأرض بسلك التعليم الثانوي الإعدادي مع هذه المقاربة؛ يشرفني أن أوافيكم رفقة برامج مادة علوم الحياة والأرض بسلك التعليم الثانوي الإعدادي التي ستعتمد ابتداء من الموسم الدراسي 2011/2012 بالنسبة لجميع المؤسسات الإعدادية العمومية والخصوصية. وقد خصصت ضمن هذه البرامج حصتان دراسيتان لتعلم الإدماج وتقويمه بالنسبة للمؤسسات التي تطبق بيداغوجيا الإدماج، في حين تخصص هاتان الحصتان للدعم وإنجاز تمارين توليفية بالنسبة للمؤسسات التي لم تطبق بعد بيداغوجيا الإدماج.

فالمرجو من السيدات والسادة مديرتي ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والنائب بالعمالات والأقاليم، استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على جميع مفتشات ومفتشي وأستاذات وأساتذة مادة علوم الحياة والأرض بالتعليم الثانوي الإعدادي، والسهر على تطبيق مقتضياتها؛ كما يرجى من السيدات والسادة المفتشات والمفتشين المنسقين الجهويين التخصصيين لمادة علوم الحياة والأرض عقد لقاءات مع السيدات والسادة مفتشات ومفتشي هذه المادة لوضع مختلف الترتيبات اللازمة لعقد لقاءات تربوية لفائدة الأستاذات والأساتذة خلال النصف الأول من شهر أكتوبر وذلك لتمكينهم من التطبيق السليم لمقتضيات هذه المذكرة قصد بلوغ الأهداف المتوخاة، والسلام.

كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي
الكاتب العام

يوسف بلقاسمي



مضامين مادة علوم الحياة والأرض بسلك التعليم الثانوي الإعدادي

السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة
<p>* ملاحظة وسط طبيعي: - تنوع مكونات الوسط: حيوانات ونباتات مع الإشارة إلى الكائنات المجهرية؛ - إعطاء فكرة عن الخلية كوحدة تركيبية للكائن الحي..... * التنفس في أوساط مختلفة: تنوع الكائنات الحية وتكيفها مع وسط عيشها، دراسة مقارنة قصد التعميم: - عند الحيوانات؛ - عند النباتات..... الفرض الأول..... حصتا تعلم الإدماج وتقويمه (1) أو دعم وتمارين توليفية (2).....</p>	<p>* نظرية تكتونية الصفائح: - البرهنة على زحزحة القارات؛ - مفهوم الصفيحة..... * العلاقة بين نظرية تكتونية الصفائح والظواهر الجيولوجية الباطنية: - الزلزالية (بناء نموذج لتركيب الكرة الأرضية)..... - البركانية..... - التكتونية..... الفرض الأول..... حصتا تعلم الإدماج وتقويمه (1) أو دعم وتمارين توليفية (2).....</p>	<p>* الأغذية؛ * الهضم (الهضم الميكانيكي والهضم الكيميائي)؛ الامتصاص المعوي؛ * الفعالت الغذائية؛ * الكتلات الغذائية؛ * وقاية الجهاز الهضمي..... الفرض الأول..... حصتا تعلم الإدماج وتقويمه (1) أو دعم وتمارين توليفية (2).....</p>
مجموع الساعات	مجموع الساعات	مجموع الساعات
16	16	16
<p>* التغذية: - النظام الغذائي القارت عند الإنسان؛ - دراسة مقارنة للنظام الغذائي اللحم والنظام الغذائي العائيب... * التغذية عند النباتات..... * السلاسل والشبكات الغذائية (الإشارة إلى إنتاج المادة وتدفق الطاقة)..... * تصنيف الكائنات الحية..... * اتوازنات الطبيعية..... الفرض الثاني..... حصتا تعلم الإدماج وتقويمه (1) أو دعم وتمارين توليفية (2).....</p>	<p>العلاقة بين نظرية تكتونية الصفائح والظواهر الجيولوجية الباطنية (تابع): - تكون الصخور الصهارية مع الإشارة إلى تحول التماس... - نشوء وتكون السلاسل الجبلية: + التكتونية العامة؛ + سلاسل الطمر؛ + سلاسل الاصطدام..... الفرض الثاني..... حصتا تعلم الإدماج وتقويمه (1) أو دعم وتمارين توليفية (2).....</p>	<p>* التنفس: - التنفس عند الإنسان؛ - وقاية الجهاز التنفسي؛ * الدم والنوران عند الإنسان؛ * الإبراز البولي عند الإنسان..... الفرض الثاني..... حصتا تعلم الإدماج وتقويمه (1) أو دعم وتمارين توليفية (2).....</p>
مجموع الساعات	مجموع الساعات	مجموع الساعات
16	16	16

الاسبوس الأول: المرحلة الأولى

العلاقات بين الكائنات الحية وتفاعلها مع الوسط

الاسبوس الثاني: المرحلة الثانية

الظواهر الجيولوجية الباطنية

وظائف الاقنيات والتربية الغذائية



السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة
<p>* تحضير الخرجة، إنجازها واستثمارها.....</p> <p>* استنتاج مفهوم الدورة الرسوبية:</p> <p>- الحت؛</p> <p>- النقل؛</p> <p>- الترسيب؛</p> <p>- التصخر؛</p> <p>- المستحاثات والاستحاث؛</p> <p>- السلم الاستراتيجي.....</p> <p>* تصنيف مبسط للصخور الرسوبية.....</p> <p>الفرض الثالث.....</p> <p>حصتا تعلم الإدماج وتقويمه (1) أو دعم وتمارين توليفية (2).....</p> <p>مجموع الساعات 16</p>	<p>* التوالد عند الحيوانات:</p> <p>- دور كل من الذكر والأنثى.....</p> <p>- الإخصاب.....</p> <p>- الحيوان الولود والحيوان البيوض.....</p> <p>- مفهوم دورة النمو.....</p> <p>* التوالد الجنسي عند النباتات:</p> <p>- نبات زهري ونبات لازهري.....</p> <p>- تمهيم مفهوم دورة النمو.....</p> <p>* التوالد اللاجنسي عند النباتات:</p> <p>- عن طريق بعض الأعضاء كالدرنات والبصلات.....</p> <p>- عن طريق بعض التقنيات كالتطعيم (Greffage) والترقيد (Marcottage).....</p> <p>الفرض الثالث.....</p> <p>حصتا تعلم الإدماج وتقويمه (1) أو دعم وتمارين توليفية (2).....</p> <p>مجموع الساعات 16</p>	<p>الـجهاز العصبي:</p> <p>- الحساسية الشعورية؛... 1س</p> <p>- التحركة الإرادية؛... 1س</p> <p>- الانعكاسات الشوكية؛... 4س</p> <p>- وقاية الجهاز العصبي... 1س</p> <p>الـجهاز العضلي:</p> <p>- دور العضلة الهيكلية؛... 2</p> <p>- بنية وخصائص العضلة الهيكلية؛... 1س</p> <p>- وقاية الجهاز العضلي... 1س</p> <p>الفرض الثالث..... 1س</p> <p>حصتا تعلم الإدماج وتقويمه (1) أو دعم وتمارين توليفية (2)..... 4س</p> <p>مجموع الساعات 16</p>
<p>* الموارد المائية:</p> <p>- مفهوم الحوض المائي؛..... 2س</p> <p>- تذكير بأنشكال تواجد الماء في الطبيعة؛..... 1س</p> <p>- تذكير بدورة الماء؛..... 1س</p> <p>- الأخطار المهددة للموارد المائية؛..... 4س</p> <p>- الإجراءات الوقائية والعلاجية..... 3س</p> <p>الفرض الرابع..... 1س</p> <p>حصتا تعلم الإدماج وتقويمه (1) أو دعم وتمارين توليفية (2)..... 4س</p> <p>مجموع الساعات 16</p>	<p>* التوالد عند الإنسان:</p> <p>- الأعضاء التناسلية ووظائفها؛..... 2س</p> <p>- الإخصاب ومصير البويضة؛..... 1س</p> <p>- الحمل والولادة والإرضاع؛..... 2س</p> <p>- تنظيم النسل..... 1س</p> <p>* الوراثة عند الإنسان:</p> <p>- انتقال بعض الصفات والأمراض الوراثية؛..... 1س</p> <p>- دور الصبغيات في نقل الصفات الوراثية؛..... 2س</p> <p>- عواقب زواج الأقارب؛..... 1س</p> <p>- الاستسماخ..... 1س</p> <p>الفرض الرابع..... 1س</p> <p>حصتا تعلم الإدماج وتقويمه (1) أو دعم وتمارين توليفية (2)..... 4س</p> <p>مجموع الساعات 16</p>	<p>وظائف الربط</p> <p>مجموع الساعات 16</p>
<p>* الموارد المائية:</p> <p>- مفهوم الحوض المائي؛..... 2س</p> <p>- تذكير بأنشكال تواجد الماء في الطبيعة؛..... 1س</p> <p>- تذكير بدورة الماء؛..... 1س</p> <p>- الأخطار المهددة للموارد المائية؛..... 4س</p> <p>- الإجراءات الوقائية والعلاجية..... 3س</p> <p>الفرض الرابع..... 1س</p> <p>حصتا تعلم الإدماج وتقويمه (1) أو دعم وتمارين توليفية (2)..... 4س</p> <p>مجموع الساعات 16</p>	<p>* التوالد عند الإنسان:</p> <p>- الأعضاء التناسلية ووظائفها؛..... 2س</p> <p>- الإخصاب ومصير البويضة؛..... 1س</p> <p>- الحمل والولادة والإرضاع؛..... 2س</p> <p>- تنظيم النسل..... 1س</p> <p>* الوراثة عند الإنسان:</p> <p>- انتقال بعض الصفات والأمراض الوراثية؛..... 1س</p> <p>- دور الصبغيات في نقل الصفات الوراثية؛..... 2س</p> <p>- عواقب زواج الأقارب؛..... 1س</p> <p>- الاستسماخ..... 1س</p> <p>الفرض الرابع..... 1س</p> <p>حصتا تعلم الإدماج وتقويمه (1) أو دعم وتمارين توليفية (2)..... 4س</p> <p>مجموع الساعات 16</p>	<p>علم المناعة</p> <p>مجموع الساعات 16</p>

(1) : بالنسبة للمؤسسات التي تطبق بيداغوجيا الإدماج، (2): بالنسبة للمؤسسات التي لم تطبق بعد بيداغوجيا الإدماج.