

Programmation / Progression

| | CE2 | CM1 | CM2 |
|----|--|---|--|
| P1 | Les mots invariables | Les mots invariables | Les mots invariables |
| | Le son [k] | Le son [œr] | Le son [œr] |
| | L'accent sur le e | Les accents | Les accents |
| | Le son [e] | Le son [e] | Le son [e] |
| | Le son [ɛ] | Le son [ɛ] | Le son [ɛ] |
| | Evaluation accent, [e] et [ɛ] | Evaluation accent, [e] et [ɛ] | Evaluation accent, [e] et [ɛ] |
| | Homonymes et/est | Homonymes mes/mais | Homonymes sans/s'en |
| P2 | Homonymes a/à | Homonymes ou/où | Homonymes leur/leurs |
| | Evaluation homonymes | Evaluation homonymes | Evaluation homonymes |
| | le son [ã] | le son [ã] | le son [ã] |
| | Le son [s] | Le son [s] | Le son [s] |
| | Le son [z] | Le son [z] | Le son [z] |
| | Evaluation [s] et [z] | Evaluation [s] et [z] | Evaluation [s] et [z] |
| P3 | Le genre des noms | Le genre des noms | Le genre des noms |
| | Le nombre des noms | Le nombre des noms | Le nombre des noms |
| | Evaluation le genre et le nombre | Evaluation le genre et le nombre | Evaluation le genre et le nombre |
| | Homonymes on/ont | Homonymes c/s | Homonymes donc/dont/d'on |
| | Homonymes son/sont | Homonymes la/l'a/l'as/là | Homonymes quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s) |
| | Evaluation homonymes | Evaluation homonymes | Evaluation homonymes |
| P4 | Le son [j] | Le son [j] | Le son [j] |
| | Les sons [g] et [ʒ] | Les sons [g] et [ʒ] | Les sons [g] et [ʒ] |
| | Le pluriel - s, x, z | Le pluriel - révisions | Le pluriel - révisions |
| | Le pluriel - al | Le pluriel - eu, eau | Le pluriel - révisions |
| | Le pluriel - ou | Le pluriel - au, ail | Le pluriel - mots composés |
| | Evaluation pluriel | Evaluation pluriel | Evaluation pluriel |
| P5 | N devant m, b, p | Mots qui commencent par ir, in, im, if... | Mots qui commencent par ap, ac, af, ef, of |
| | La fin des mots (lettre finale muette) | La fin des mots (lettre finale muette) | La fin des mots (lettre finale muette) |
| | Le genre des adjectifs | Le genre des adjectifs | Le genre des adjectifs |
| | Le nombre des adjectifs | Le nombre des adjectifs | Le nombre des adjectifs |
| | L'accord dans le groupe nominal | L'accord dans le groupe nominal | L'accord dans le groupe nominal |
| | Evaluation adjectifs et GN | Evaluation adjectifs et GN | Evaluation adjectifs et GN |
| | Les sons [ē] et [œ̃] | Les sons [ē] et [œ̃] | Les sons [ē] et [œ̃] |
| | Les sons [wa] et [wē] | Les sons [wa] et [wē] | Les sons [wa] et [wē] |
| | Les formes de verbes étudiés | Homonymes on/on n' | La coupe syllabique |

Progression détaillée P1

| | CE2 | CM1 | CM2 |
|----|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| P1 | Les mots invariables | Les mots invariables | Les mots invariables |
| | Le son [k] | Le son [œr] | Le son [œr] |
| | L'accent sur le e | Les accents, le tréma | Les accents, le tréma |
| | Le son [e] | Le son [e] | Le son [e] |
| | Le son [ɛ] | Le son [ɛ] | Le son [ɛ] |
| | Evaluation accent, [e] et [ɛ] | Evaluation accent, [e] et [ɛ] | Evaluation accent, [e] et [ɛ] |
| | Homonymes et/est | Homonymes mes/mais | Homonymes sans/s'en |

| P1 | CE2 | CM1 | CM2 |
|----|---|---|--|
| S1 | <u>Les mots invariables</u> objectif : écrire sans erreur les mots invariables | | |
| S2 | <u>Le son [k]</u> objectif : connaître les différentes graphies du son [k] | <u>Le son [œr]</u> objectif : connaître les différentes graphies du son [œr] | |
| S3 | <u>L'accent sur le e</u> objectif : utiliser sans erreur les accents | <u>Les accents, le tréma</u> objectif : utiliser sans erreur les accents | |
| S4 | <u>Le son [e]</u> objectif : connaître les graphies du son [e] | | |
| S5 | <u>Le son [ɛ]</u> objectif : connaître les graphies du son [ɛ] | | |
| S6 | Evaluation les accents, [e] et [ɛ] | | |
| S7 | <u>Homonymes et/est</u> objectif : écrire sans erreur des homonymes grammaticaux | <u>Homonymes mes/mais</u> objectif : écrire sans erreur des homonymes grammaticaux | <u>Homonymes sans/s'en</u> objectif : écrire sans erreur des homonymes grammaticaux |

Progression détaillée P2

| | CE2 | CM1 | CM2 |
|----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| P2 | Homonymes a/à | Homonymes ou/où | Homonymes leur/leurs |
| | Evaluation homonymes | Evaluation homonymes | Evaluation homonymes |
| | le son [ã] | le son [ã] | le son [ã] |
| | Le son [s] | Le son [s] | Le son [s] |
| | Le son [z] | Le son [z] | Le son [z] |
| | Evaluation [s] et [z] | Evaluation [s] et [z] | Evaluation [s] et [z] |

| P2 | CE2 | CM1 | CM2 |
|----|--|--|---|
| S1 | <u>Homonymes a/à</u> objectif : écrire sans erreur des homonymes grammaticaux | <u>Homonymes ou/où</u> objectif : écrire sans erreur des homonymes grammaticaux | <u>Homonymes leur/leurs</u> objectif : écrire sans erreur des homonymes grammaticaux |
| S2 | Evaluation homonymes | Evaluation homonymes | Evaluation homonymes |
| S3 | <u>le son [ã]</u> objectif : connaître les graphies du son [ã] | | |
| S4 | <u>Le son [s]</u> objectif : connaître les graphies du son [s] | | |
| S5 | <u>Le son [z]</u> objectif : connaître les graphies du son [z] | | |
| S6 | Evaluation [s] et [z] | | |

Progression détaillée P3

| | CE2 | CM1 | CM2 |
|----|----------------------------------|----------------------------------|--|
| P3 | Le genre des noms | Le genre des noms | Le genre des noms |
| | Le nombre des noms | Le nombre des noms | Le nombre des noms |
| | Evaluation le genre et le nombre | Evaluation le genre et le nombre | Evaluation le genre et le nombre |
| | Homonymes on/ont | Homonymes c/s | Homonymes donc/dont/d'on |
| | Homonymes son/sont | Homonymes la/l'a/l'as/là | Homonymes quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s) |
| | Evaluation homonymes | Evaluation homonymes | Evaluation homonymes |

| P3 | CE2 | CM1 | CM2 |
|----|---|---|---|
| S1 | <u>Le genre des noms</u> objectif : distinguer masculin/féminin et les utiliser correctement | | |
| S2 | <u>Le nombre des noms</u> objectif : distinguer féminin/pluriel et les utiliser correctement | | |
| S3 | Evaluation le genre et le nombre | | |
| S4 | <u>Homonymes on/ont</u> objectif : écrire sans erreur des homonymes grammaticaux | <u>Homonymes c/s</u> <u>Ces/ses, c'est/s'est, ce/se, c'était/s'était</u> objectif : écrire sans erreur des homonymes grammaticaux | <u>Homonymes donc/dont/d'on</u> objectif : écrire sans erreur des homonymes grammaticaux |
| S5 | <u>Homonymes son/sont</u> objectif : écrire sans erreur des homonymes grammaticaux | <u>Homonymes la/l'a/l'as/là</u> objectif : écrire sans erreur des homonymes grammaticaux | <u>Homonymes quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s)</u> objectif : écrire sans erreur des homonymes grammaticaux |
| S6 | Evaluation homonymes | Evaluation homonymes | Evaluation homonymes |

Progression détaillée P4

| | CE2 | CM1 | CM2 |
|----|----------------------|------------------------|----------------------------|
| P4 | Le son [j] | Le son [j] | Le son [j] |
| | Les sons [g] et [ʒ] | Les sons [g] et [ʒ] | Les sons [g] et [ʒ] |
| | Le pluriel - s, x, z | Le pluriel - révisions | Le pluriel - révisions |
| | Le pluriel - al | Le pluriel - eu, eau | Le pluriel - révisions |
| | Le pluriel - ou | Le pluriel – au, ail | Le pluriel - mots composés |
| | Evaluation pluriel | Evaluation pluriel | Evaluation pluriel |

| P4 | CE2 | CM1 | CM2 |
|----|--|---|---|
| S1 | <u>Le son [j]</u> objectif : connaître les graphies du son[j] | | |
| S2 | <u>Les sons [g] et [ʒ]</u> objectif : connaître les graphies des sons [g] et [ʒ] | | |
| S3 | <u>Le pluriel</u> objectif : savoir écrire les pluriels les plus fréquents (s, x, z) | <u>Le pluriel</u> objectif : revoir les pluriels en s,x,z ; al ; ou | |
| S4 | <u>Le pluriel</u> objectif : savoir écrire au pluriel les mots qui finissent par al | <u>Le pluriel</u> objectif : savoir écrire au pluriel les mots qui finissent par eu, eau | <u>Le pluriel</u> objectif : revoir les pluriels eu, eau, au, ail |
| S5 | <u>Le pluriel</u> objectif : savoir écrire au pluriel les mots qui finissent par ou | <u>Le pluriel</u> objectif : savoir écrire au pluriel les mots qui finissent par au, ail | <u>Le pluriel</u> objectif : connaître les règles de mise au pluriel des mots composés |
| S6 | Evaluation pluriel | Evaluation pluriel | Evaluation pluriel |

Progression détaillée P5

| | CE2 | CM1 | CM2 |
|----|--|---|--|
| P5 | N devant m, b, p | Mots qui commencent par ir, in, im, if... | Mots qui commencent par ap, ac, af, ef, of |
| | La fin des mots (lettre finale muette) | La fin des mots (lettre finale muette) | La fin des mots (lettre finale muette) |
| | Le genre des adjectifs | Le genre des adjectifs | Le genre des adjectifs |
| | Le nombre des adjectifs | Le nombre des adjectifs | Le nombre des adjectifs |
| | L'accord dans le groupe nominal | L'accord dans le groupe nominal | L'accord dans le groupe nominal |
| | Evaluation adjectifs et GN | Evaluation adjectifs et GN | Evaluation adjectifs et GN |
| | Les sons [ɛ̃] et [œ̃] | Les sons [ɛ̃] et [œ̃] | Les sons [ɛ̃] et [œ̃] |
| | Les sons [wa] et [wɛ̃] | Les sons [wa] et [wɛ̃] | Les sons [wa] et [wɛ̃] |
| | Les formes de verbes étudiés | Homonymes on/on n' | La coupe syllabique |

| P5 | CE2 | CM1 | CM2 |
|----|---|---|---|
| S1 | <u>M devant m, b, p</u> objectif : respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante | <u>Mots qui commencent par ir, in, im, if...</u> objectif : écrire sans erreur des mots nouveaux | <u>Mots qui commencent par ap, ac, af, ef, of</u> objectif : écrire correctement le début des mots |
| S2 | <u>La fin des mots (lettre finale muette)</u> objectif : écrire sans erreur la fin des mots | | |
| S3 | <u>Le genre des adjectifs</u> objectif : accorder sans erreur l'adjectif avec le nom | | |
| S4 | <u>Le nombre des adjectifs</u> objectif : accorder sans erreur l'adjectif avec le nom | | |
| S5 | <u>L'accord dans le groupe nominal</u> objectif : accorder sans erreur le groupe nominal | | |
| S6 | Evaluation adjectifs et GN | | |
| S7 | Les sons [ɛ̃] et [œ̃] objectif : connaître les graphies des sons [ɛ̃] et [œ̃] | | |
| S8 | Les sons [wa] et [wɛ̃] objectif : connaître les graphies des sons [wa] et [wɛ̃] | | |
| S9 | <u>Les formes de verbes étudiés</u> objectif : écrire sans erreur les formes des verbes étudiés | <u>Homonymes on/on n'</u> objectif : écrire sans erreur des homophones grammaticaux | <u>La coupe syllabique</u> objectif : respecter la convention de la coupe syllabique à la ligne |

Evaluations

| | | |
|----|-----|---|
| P1 | S1 | Donner la liste des mots invariables |
| P1 | S2 | Dictée de mots – les mots invariables |
| P1 | S3 | Dictée de mots – le son [k] / le son [œr] |
| P1 | S4 | Dictée de mots – les mots invariables |
| P1 | S5 | Dictée de mots – les mots invariables |
| P1 | S6 | Evaluation |
| P1 | S7 | Dictée de mots – les mots invariables |
| P2 | S1 | Dictée de mots – les mots invariables |
| P2 | S2 | Evaluation |
| P2 | S3 | Dictée de mots – les mots invariables |
| P2 | S4 | Dictée de mots – le son [ã] |
| P2 | S5 | Dictée de mots – les mots invariables |
| P2 | S6 | Evaluation |
| P3 | S1 | Dictée de mots – les mots invariables |
| P3 | S2 | Dictée de mots – les mots invariables |
| P3 | S3 | Evaluation |
| P3 | S4 | Dictée de mots – les mots invariables |
| P3 | S5 | Dictée de mots – les mots invariables |
| P3 | S6 | Evaluation |
| P4 | S1 | Dictée de mots – les mots invariables |
| P4 | S2 | Dictée de mots – le son [j] |
| P4 | S3 | Dictée de mots – les sons [g] et [ʒ] |
| P4 | S4 | Dictée de mots – les mots invariables |
| P4 | S5 | Dictée de mots – les mots invariables |
| P4 | S6 | Evaluation |
| P5 | S1 | Dictée de mots – les mots invariables |
| P5 | S2 | Dictée de mots – m devant m, b, p / ir, in, im ... / ap, ac, af, ef, of |
| P5 | S3 | Dictée de mots – fin des mots (lettre muette finale) |
| P5 | S4 | Dictée de mots – les mots invariables |
| P5 | S5 | Dictée de mots – les mots invariables |
| P5 | S6 | Evaluation |
| P5 | S7 | Dictée de mots – les mots invariables |
| P5 | S8 | Dictée de mots – les sons [ẽ] et [œ] |
| P5 | S9 | Dictée de mots – les sons [wa] et [wẽ] |
| P5 | S10 | Evaluation/dictée de P5-S9 |