

Géographie CM2

Objectif de la séquence : La France : les réseaux et les villes

séance	Objectif	Compétence	Situation d'apprentissage
1	Repérer les grands axes de communication français et les grandes villes françaises	situer les positions des principales villes françaises et des grands axes de communication français.	Etude à partir de cartes routières, réseau ferroviaire, réseau navigable, réseau ferré.
2	Approfondir l'étude d'un réseau : la région Rhône Alpes Paysage industriel	Mettre en relation des cartes à différentes échelles pour localiser un phénomène	Situer et expliquer la localisation des industries en France. (docs) Etude du passage dans le canal, impact sur la qualité de la vie. Réseau de communication structurant, entraînement du dynamisme de la région. Paysage industriel Lien entre situation géographique et développement des villes
3	Situer la France dans l'Europe à travers les grands réseaux de communication	Situer la France dans l'espace mondial	A partir d'une carte des principaux axes de communication en Europe, situer la position de la France Rappeler la situation de la vallée du Rhône

Géographie : La France : les villes et réseaux de communication

<p>Niveau : CM2</p> <p>Place dans la programmation : séance 1</p> <p>Titre de la leçon : Les axes de circulation (séance d'une heure et demie)</p>	<p>Notions essentielles</p>	<p>Compétences : _situer les positions des principales villes françaises et des grands axes de communication français.</p>	
<p>Questionnement de départ : Comment les axes routiers sont-ils organisés ?</p>	<p>Matériel : pour le maître : pour les élèves : cartes de France : lignes aériennes, réseau navigable, réseau ferré, carte routière Cartes de France vierges, papier calque, crayons de couleur</p>		
<p>Ce que les enfants doivent savoir à la fin de la leçon (objectifs) : Les hommes se déplacent de plus en plus pour leur travail, leurs loisirs. Les marchandises circulent également en quantités de plus en plus importantes. La route est le moyen terrestre le plus utilisé. Autoroutes, voies de TGV, lignes aériennes relient entre elles les plus grandes villes. Elles forment de réseaux composés de lignes et de carrefours qui joignent tous les points du territoire. Paris est au croisement des axes de circulation les plus fréquentés. (un axe de circulation est une voie où les moyens de transports, nombreux et variés permettent une circulation très importante.</p>			
<p>Étapes de la leçon Mode de travail</p>	<p>Tâche de l'élève Supports</p>	<p>Rôle du maître Consignes</p>	<p>finalité de l'activité</p>
<p>Collectif – mise en situation 15 mn</p>	<p>Observent des cartes du réseau ferroviaire au XIX^{ème} siècle, réseau ferré aujourd'hui, TGV en 1997 Emettent des hypothèses sur les raisons de l'évolution du trafic Listent les moyens de déplacement : voiture, train, avion, bateau</p>	<p>Questionne : Que remarquez-vous en comparant ces cartes : réseau ferré => évolution Pourquoi : noter les réponses au tableau (1^{ère} partie de la synthèse) Rappel : la même évolution a eu lieu avec les autres moyens de transport. Questionne : Quels sont les autres moyens de se déplacer en France ? quel est le moyen le plus utilisé (noter au tableau pour synthèse)</p>	<p>Remarquer l'évolution des réseaux ferrés et plus généralement des réseaux de communication en France</p>
<p>Groupes de 4 15 mn</p>	<p>Documents différents remis aux groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carte du réseau ferroviaire TGV de 2002 • Autoroutes • Réseau navigable • (Lignes aériennes Air Inter) 	<p>Comparer les différentes cartes Constatations ? Noter les remarques sur une feuille : organisation des réseaux, directions...</p>	<p>Croiser des cartes pour comparer les différents réseaux</p>
<p>Mise en commun 10 mn</p>	<p>Chaque groupe fait part de ses remarques</p>	<p>Note au tableau les remarques</p>	

individuel 25 mn	Sur une feuille de papier calque A4 chaque élève reporte La carte de France Les grandes villes de France les Autoroutes en jaune les voies ferrées en marron les voies navigables en bleu les voies aériennes ne sont pas reportées (manque de lisibilité)	Reporter sur une seule carte tous les réseaux de façon à ce qu'ils soient tous visibles. Ne pas oublier de légender la carte avec les couleurs (même travail déjà fait sur feuille A3)	Repérer les grands axes de communication en France
Mise en commun 15 mn Synthèse 10 mn	Comparent leurs cartes avec celle du M Définissent des axes de circulation Ecrivent la synthèse sur leur cahier	M : affichage feuille A3 Avons nous la même chose ? Que peut-on en conclure ? Pouvez vous définir et repérer des axes de circulation ?	Introduire le vocabulaire spécifique: réseau, lignes, carrefour

Remarques :

Carte TGV : www.magnard.fr/geolycee/pdf/cartref/carte7.pdf

Carte autoroutes : <http://www.franceautoroutes.com/routes.php>

Carte voies navigables : <http://www.h2ofrance.com/fwaterways.html>

Géographie : La France : les villes et réseaux de communication

<p>Niveau : CM2</p> <p>Place dans la programmation : La France 2</p> <p>Titre de la leçon : Les voies de communication et la région Rhône Alpes</p>	<p>Notions essentielles Industries Couloir Rhodanien Agglomération Lyonnaise Ouverture vers l'Europe</p>	<p>Compétences : situer les positions des principales villes françaises et des grands axes de communication français.</p>	
<p>Questionnement de départ : Qu'est-ce que les industries ?</p>	<p>Matériel : pour le maître : pour les élèves : documents extraits de manuels de géographie : Comment expliquer la localisation industrielle ? La localisation des industries La région Rhône Alpes L'exemple Rhône Alpes</p>		
<p>Ce que les enfants doivent savoir à la fin de la leçon (objectifs) : Les axes de circulation jouent un rôle important dans la localisation des industries. C'est le cas dans la région Rhône-Alpes qui est la deuxième région économique de France. C'est une région carrefour : Le couloir rhodanien met en relation la Méditerranée avec les régions de l'Europe du nord et la région parisienne. L'agglomération lyonnaise est aussi ouverte vers l'Est sur l'Europe centrale par les Alpes.</p>			
Etapes de la leçon Mode de travail	Tâche de l'élève Supports	Rôle du maître Consignes	finalité de l'activité
Mise en situation	Rappel de la séance précédente	Rappel : réseaux de communication A quoi ils servent ? Constat : des réseaux qui superposent.	Mémorisation de la synthèse de la séance précédente
Recherche en groupe	5 groupes travaillent sur 3 des documents différents réalisent un résumé des documents en leur possession	Distribue les documents sur les thèmes suivants : Où se trouvent les industries Questions écrites au tableau pour tous les groupes :	Rédiger un résumé sur le sujet proposé
Collectif – mise en commun	Chaque groupe expose son sujet aux autres qui peuvent demander des infos complémentaires,	Questionne, Note la synthèse de chaque groupe au tableau	rendre compte aux autres groupe de son travail
synthèse	Font la synthèse	Questionne : Comment expliquer la localisation industrielle ? que peut-on dire de La région Rhône Alpes ? (lien avec les axes de circulation)	Faire la synthèse de tout ce qui a été dit et vu
<p>Remarques : Utilisation de différents manuels de Géographie de cycle 3 possible et manuels de 4^{ème} ou 1^{ère} utilisables pour les cartes</p>			

Géographie : La France : les villes et réseaux de communication

<p>Niveau : CM2</p> <p>Place dans la programmation : séance 3</p> <p>Titre de la leçon : Les voies de communication vers l'Europe</p>	<p>Notions essentielles Les grandes villes françaises Ouverture vers l'Europe</p>	<p>Compétences : situer les positions des principales villes françaises et des grands axes de communication français.</p>	
<p>Questionnement de départ : Comment sont organisées les axes de communication vers l'extérieur ?</p>	<p>Matériel : pour le maître : pour les élèves : Photo Lyon avec voies de circulation les 25 premières aires urbaines : http://www.insee.fr/fr/ffc/chifcle_fiche.asp?ref_id=NATTEF01203&tab_id=205 carte de France vierge</p>		
<p>Ce que les enfants doivent savoir à la fin de la leçon (objectifs) : Le territoire français est situé au carrefour entre la Méditerranée, la mer du nord et l'Europe centrale Au sud, elle est le seul accès vers l'Espagne et le Portugal Au sud-est, les Alpes sont percées de tunnels et de vallées qui permettent de passer en Suisse et en Italie Au nord, le tunnel sous la Manche permet l'accès au Royaume-Uni. Des axes de circulation la relient à la Belgique et l'Allemagne</p>			
Étapes de la leçon Mode de travail	Tâche de l'élève Supports	Rôle du maître Consignes	finalité de l'activité
<p>Mise en situation</p>		<p>Rappel : le couloir rhodanien ? quelle circulation ? distribue photo de Lyon avec les voies de circulation parallèles : Rhône, canal, autoroute, voie ferrée</p>	<p>Mémorisation de la synthèse de la séance précédente</p>
<p>Recherche en groupe</p>	<p>Situer les grandes villes de France sur la carte de France. (Utiliser une légende appropriée) Définir ce qu'est une agglomération</p>	<p>Distribue une carte de France vierge et la liste des 25 premières aires urbaines : placer les dix plus grandes agglomérations en fonction de leur population</p>	<p>Réaliser la carte des grandes agglomérations en respectant des normes, légendes</p>
	<p>Trace sur la carte les principaux axes de circulation vers l'Europe</p>	<p>Quels sont les axes de circulation ouverts vers l'Europe ? (carte vue lors de la séance précédente)</p>	<p>Repérer que la France est un carrefour en Europe</p>
<p>synthèse</p>	<p>Recopie la synthèse</p>	<p>Après formulation avec les élèves, synthèse à recopier :</p>	<p>Garder la trace écrite de la séance</p>
<p>Remarques :</p>			