

## Psychologie cognitive TD

### I.) Le contexte historique de l'émergence de la psychologie différentielle.

#### A.) La naissance de la psychologie scientifique.

La psychologie différentielle a émergé à la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle, début XX<sup>ème</sup> siècle > changement assez régulier.

Dans cette période naissance de la psychologie scientifique : Wundt (1832-1920), Fechner (1801-1887) qui vont créer en 1879 le premier laboratoire de psychologie expérimentale.

Wundt et Fechner vont développer les premiers la méthode expérimentale. Se sont les premiers à montrer que l'on peut mesurer et donc que l'on peut étudier objectivement les phénomènes psychiques.

Wundt et Fechner sont des psychologues allemands. A l'époque la psychologie de l'Allemagne était exclusivement de la psychologie expérimentale.

En Angleterre c'est une logique plutôt psychopathologique.

Aux Etats-Unis c'est de la psychologie appliquée.

Les études menées par Wundt et Fechner sont des études sur la sensation et sur les temps de réactions (les seuils de perception > minimum d'intensité pour laquelle l'individu dit qu'il perçoit le stimulus).

On dit que se sont des travaux élémentaristes. C'est-à-dire qu'ils travaillent sur des choses de bases, simples, trop simples pour certains individus.

Ils vont se situer sur deux courants de pensée > l'empirisme et l'associationnisme.

**L'empirisme** : Philosophie de connaissances qui suppose que la construction et l'évolution du fonctionnement des activités psychiques ou mentales ne sont pas préformées, ne préexistent pas à l'individu mais elles viennent de l'expérience du sujet. Cette vision empiriste tranche avec une vision philosophique assez courante à l'époque.

**L'associationnisme** : C'est l'hypothèse que pour comprendre les activités psychiques complexes il faut les décomposer en unités de bases ou en éléments. L'élément le plus pertinent, intéressant pour comprendre les activités psychiques complexes étant la sensation.

Wundt et Fechner > leur laboratoire va avoir une renommée mondiale importante. Leur bilan de leurs travaux est mitigé : un point positif et un point négatif.

**Positif** : Le fait d'avoir montré qu'on peut mener objectivement les phénomènes psychiques.

**Négatifs** : Le fait que leurs travaux (visions) vont aboutir à l'impasse pendant très longtemps car à la suite de Wundt et Fechner les psychologues qui veulent mesurer les activités psychiques complexes ne vont pas arriver à se détacher de la mesure des sensations.

#### B.) Le contexte socioéconomique.

Pour ce qui est du développement de la psychologie différentielle les bouleversements qui vont avoir lieu dans la société vont avoir des répercussions très importantes sur les problématiques, sur les objets d'études de la discipline. Ces bouleversements dans la société sont dans de nombreux domaines comme par exemple surtout dans le domaine

**du travail et le domaine de l'enseignement** > **seconde moitié du XIXème siècle** > révolution industrielle en Europe et aux Etats-Unis et cette révolution va avoir pour conséquence la création de nouveaux métiers pour lesquels personne n'est encore formé. La société va se tourner vers les psychologues et va leur demander de **construire des outils en terme de formations professionnelles, d'orientation et en terme d'évaluation des compétences.**

Deuxième champs de bouleversement dans l'**enseignement** > là ça renvoi développement de l'école primaire et surtout progressivement au fait qu'elle devient obligatoire > Dans les classes les instituteurs vont être confrontés à des enfants en difficultés qui n'arrivent pas à suivre le cursus classique. On va demander à **Binet** en France de construire un **outil qui permet de repérer, de diagnostiquer les enfants qui n'ont pas les compétences cognitives nécessaires pour suivre une scolarité classique.**

Une fois qu'on a évalué les compétences de l'enfant on va regarder le degré de déficit. On appelle ces deux préoccupations le courant de l'évaluation des personnes.

### C.) La théorie de l'évolution.

**1859, Galton.** Il va essayer d'adapter certains concepts de **Darwin** et de sa théorie de l'évolution à la psychologie de l'être humain. Le concept principal qu'il va reprendre et qui va devenir complètement centrale à la psychologie différentielle est **le concept de variabilité** > **2 variabilités** : **Interindividuelle** (entre les individus) et **intra individuelle** (un seul individu).

La logique de la psychologie différentielle inspirée de la théorie de l'évolution est que des **individus différents sont caractérisés par des caractéristiques individuelles différentes et se sont ces différences qui peuvent être personnelles** (l'âge, le milieu de vie...), émotionnelles (motivation, anxiété...), **cognitives** (compétences de mémoire, d'habileté, du langage...). Toutes ces différences vont permettre **d'expliquer la plus ou moins bonne adaptation de l'individu à son environnement.** (**Reuchlin** > vicariance).

**Galton (1822-1911)** : Il y a déjà le fait de s'intéresser à **Darwin**. Il va être également considéré comme **le premier à avoir étudié de manière systématique les différences entre individu.**

La particularité de **Galton** est d'avoir ouvert en **1884** un **laboratoire d'anthropométrie à Londres pendant une exposition internationale.** Courant qui avait pour **objectif de différencier les différentes espèces.** L'intérêt est qu'il y a beaucoup de monde qui visite l'exposition. **Galton** va proposer de se faire mesurer aux gens > il va pouvoir récolter un très grand nombre de mesures très variées. Il va leur faire passer des tâches expérimentales de type **Wundt** qu'il aura simplifié. **Galton** est un de ceux qui est passé par le laboratoire de **Wundt**, il a connaissance donc de **la méthode expérimentale.** Comme il a recueilli un très grand nombre de données il va construire un étalonnage des tâches de **Wundt** c'est-à-dire la proportion de personnes qui ont obtenu à une épreuve donnée tel ou tel score.

En faisant ces deux trucs **il a finalement construit le premier test mental.**

**Ces deux trucs font parties des critères de validation d'un test psychologique.**

**Il a créé le coefficient statistique de corrélation pour répondre à une question qui se posait de la relation entre les mesures anthropométriques et les mesures mentales.**

**Cattell (1860-1944)** > Américain qui va être le premier professeur d'université en psychologie. Il va se former avec **Wundt** en Allemagne et chez **Galton** et avec cette

double formation il va rentrer aux Etats-Unis où il va créer la première université de psychologie. Il va adapter des tâches expérimentales de type **Wundt** pour les publier en **1890** sous la forme du premier test mental publié. Ça va être basé sur la mesure des sensations principalement car il a été formé par **Wundt (associationnisme)**.

Dans ces tests (10 mesures) on trouve par exemple :

- **La pression nécessaire pour multiplier la douleur.**
- **Temps de réaction à une impression auditive.**
- **Mesure la plus complexe : retenir le nombre de lettres retenues après une seule audition.**

Il va faire passer ce test mental aux étudiants qui s'inscrivent dans son université avec l'objectif d'orienter mieux les étudiants et d'adapter les programmes.

**Spearman (1863-1945)** > anglais, intéressé par les différences individuelles, il va se former chez **Wundt** en Allemagne à **la psychologie expérimentale**. Mais ce qui l'intéresse se sont les résultats de **Galton** et plus précisément à **l'absence de relation entre ce que mesure les tests mentaux et les activités psychiques plus générales au plus complexes**. Cette absence de relation est montrée par **Galton** à travers la construction **du coefficient de corrélation**.

Coefficient compris entre -1 et +1, il permet **d'évaluer le sens et la force d'une relation entre deux variables**. On dit que deux variables sont en relation quand les personnes qui ont les scores les plus élevés à une variable sont aussi celle qui ont les scores les plus élevés à l'autre variable et inversement pour les moins élevés (taille/poids).

Autre méthode = **analyse factorielle** = mise au point par **Spearman** qui lui permet de mettre en évidence ce que l'on appelle **le facteur général d'intelligence** : Il a fait l'hypothèse **d'une dimension psychologique latente** permettant d'expliquer les performances d'individus aux tests mentaux.

Ça amène tout un courant (hypothétique) de construction de test d'intelligence et de modèle d'intelligence.

**Binet (1857-1911)**, au départ il travaille avec **Charcot** sur **l'hystérie** et **l'hypnose** et en même temps il crée le premier laboratoire français de psychologie expérimentale. Il contribue au développement de **la psychologie différentielle** en permettant aux recherches sur les tests mentaux de sortir de l'impasse dans laquelle elles étaient. Il est **associationniste** mais est très critique sur l'idée que l'on pouvait mesurer les différences individuelles en terme d'intelligence à travers des tests qui portent essentiellement sur les processus sensoriels. Cette vision de **Binet** va se combiner avec la demande de la société en terme d'évolution des personnes dans le domaine de l'enseignement. **Binet** y répond avec **Simon** et ils vont construire **l'échelle métrique d'intelligence (EMI)** publié autour des années **1905-1911**. Cette échelle est reprise par l'américain **Weschler** et est appelée **Wisc** (enfant) et **Wais** (adulte). Ces échelles permettent d'évaluer le **QI**, les retards mentaux.

Cette EMI permet aussi d'indiquer des nuances dans aussi bien le développement normal que dans le retard de développement.

**Conclusion** : Dans les années **1930**, **la psychologie différentielle** va se développer pour l'essentiel autour du **développement des tests mentaux d'intelligence**. Dans les années **1950-1970** c'est surtout les applications de la psychologie différentielle qui vont se

développer. On parle de l'institutionnalisation de la discipline qui se fait principalement par **la psychologie scolaire, de l'orientation et la isychométrie.**

Année **1970** : Orientation en psychologie différentielle :

- **Anglo-saxonne** : qui va rester centrée sur la question de l'évaluation de l'intelligence et qui va essayer d'expliquer les différences observées à travers des regroupements qui peuvent être liés à l'âge, à la catégorie social...
- **Française** : qui va toujours s'intéresser à l'explication des différences individuelles mais cette fois ci à travers une prise en compte de l'interaction entre l'individu et la situation.

### L'origine des différences individuelles

Comment regrouper les individus ? Il y a différentes manières.

**Groupe** : Regroupement d'individu basé sur des critères situationnels ou contextuels.

**Type** : Regroupement qui renvoi à une caractéristique subjective stable c'est-à-dire d'un caractère qui vient de l'individu et qui est stable.

**Style** : Regroupement d'individu en fonction de la manière dont ils traitent les informations.

**Vicariance** : Un envoie à plusieurs processus qui sont substituables les uns aux autres et qui ont une valeur adaptative voisine.

Chaque individu est caractérisé par une **hiérarchie de processus évocables** et par le fait que les individus qui vont favoriser une situation donnée sont les individus pour lesquels le processus le plus efficace dans la situation et aussi le plus facilement évocable ou encore c'est le processus qui va être en tête de la hiérarchie d'évocabilité.