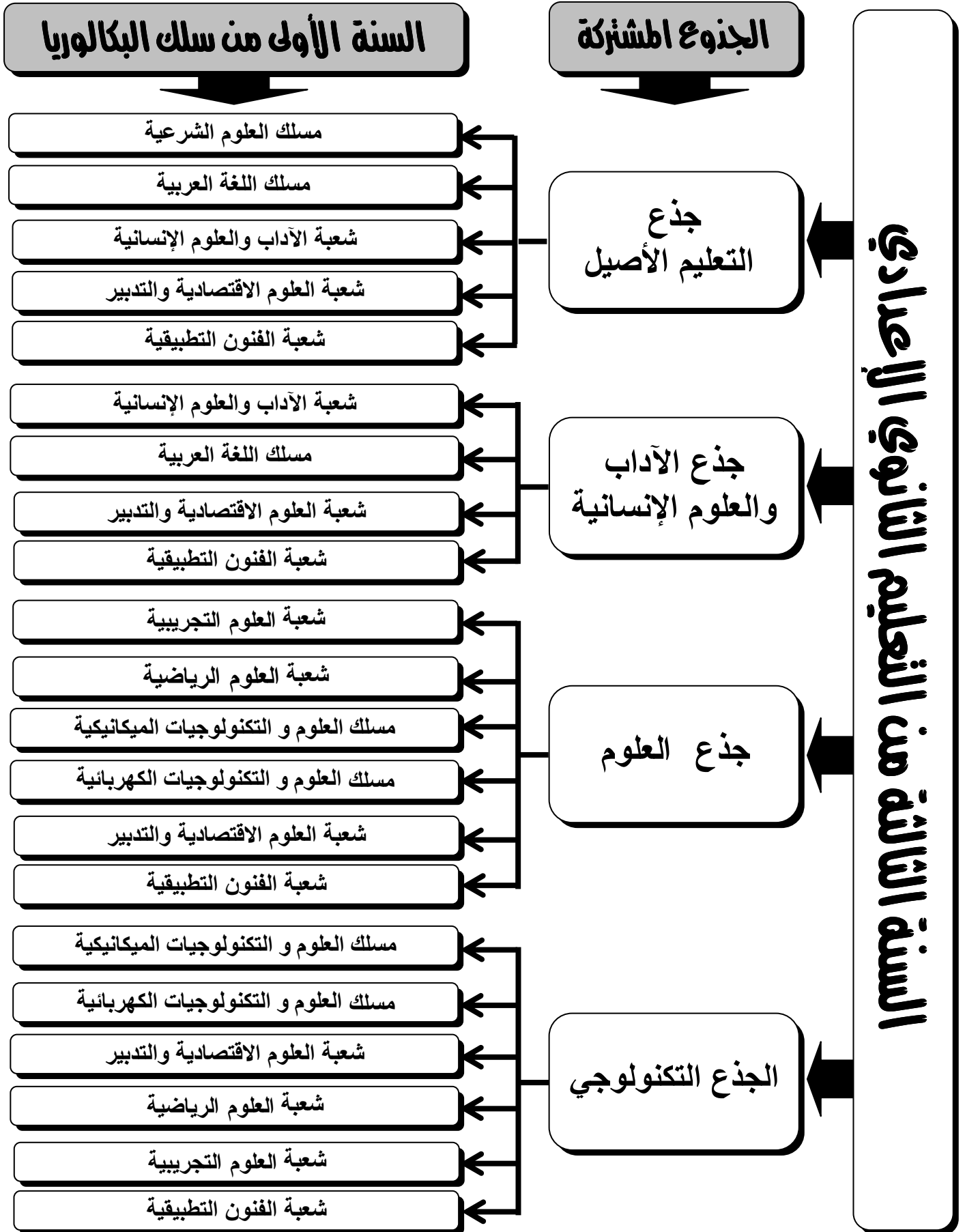


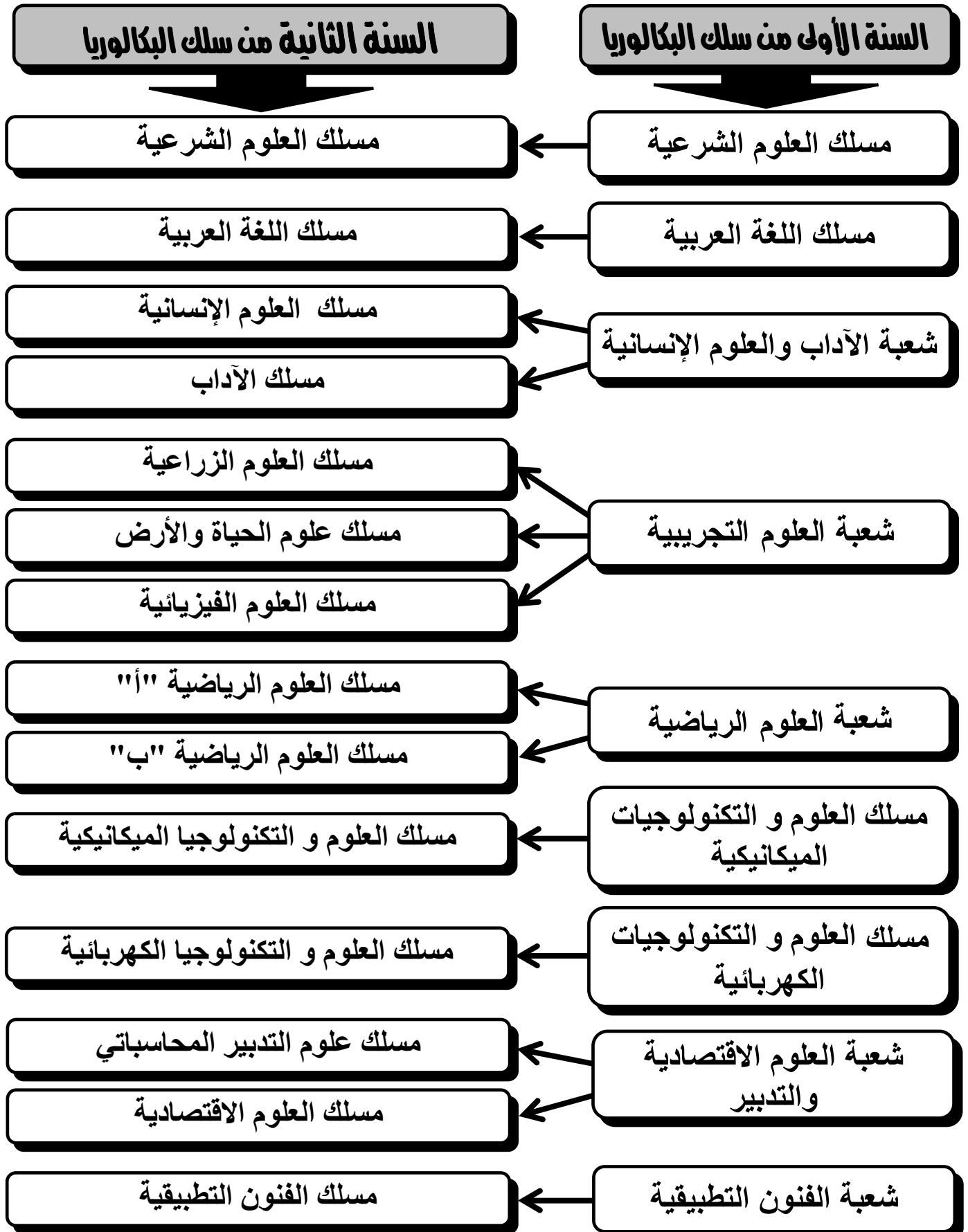
الجدوع والشعب والمسالك بعد الثالثة ثانوي إعدادي



المراجع: المذكرة 90 الصادرة بتاريخ 21 ماي 2007، حول موضوع الإطار التنظيمي لعمليات التوجيه وإعادة التوجيه بالتعليم الثانوي.

ملاحظة : يمكن لتلميذ(ة) الثالثة إعدادي التوجيه إلى جذع الآداب و العلوم الإنسانية أو الجذع العلمي: تخصص تربية بدنية ، أو إلى ثانوية الرياضيين.

شعب ومسالك سلك البكالوريا



جذع التعليم الأصيل

(1) أهداف الدراسة:

- ❖ تمكين التلميذ من التزود بمختلف العلوم الإسلامية؛
- ❖ جعل التلميذ معترفاً بشخصيته الوطنية و الإسلامية؛
- ❖ جعل المتعلم ملماً بمكونات الثقافة العربية الإسلامية و منفتحاً على الحضارات المختلفة و اللغات الأجنبية.



(2) المؤهلات الدراسية:

- ❖ اللغة العربية؛
- ❖ مستوى جيد في: التربية الإسلامية؛
- ❖ الاجتماعيات.

(3) المؤهلات الشخصية: استعداد و قابلية لدراسة المواد الإسلامية من: علوم القرآن ،

التفسير، الحديث، الفقه و التخصص فيها .

(4) المواد و الحصص و المعاملات:

المعاملات	الحصص	المواد
4	3	التفسير و الحديث
4	3	الفقه و الأصول
2	1 (حصة نصف شهرية من ساعتين)	التوثيق
4	5	اللغة العربية
3	2	التاريخ و الجغرافيا
2	2	الفلسفة
3	4	اللغة الفرنسية
2	3	اللغة الأجنبية الثانية
2	2	الرياضيات
2	1(1)	علوم الحياة و الأرض
2	2	المعلومات
2	2	التربية البدنية
1	—	المواظبة و السلوك
33	30	المجموع

() : تحدد الأعداد المكتوبة بين قوسين عدد الساعات التي تفوج فيها الأقسام كلما تجاوز عدد تلامذتها 24 تلميذاً و تلميذة.

(5) الشعب و المسالك بعد جذع التعليم الأصيل:

- ❖ مسلك العلوم الشرعية؛
- ❖ مسلك اللغة العربية.
- ❖ شعبة الآداب و العلوم الإنسانية؛
- ❖ شعبة العلوم الاقتصادية و التدبير؛
- ❖ شعبة الفنون التطبيقية.

(6) الآفاق المهنية:

التدريس - المحاماة - القضاء - الإعلام - التنشيط المسرحي و الثقافي - التمريض - التوثيق

جزع الآداب و العلوم الإنسانية

1) أهداف الدراسة:

- ❖ تنمية الرصيد اللغوي و الأدبي و الثقافي لدى التلميذ؛
- ❖ صقل المواهب الفنية و الإبداعية لدى المتعلم؛
- ❖ اكساب التلميذ مهارات في مجال النقد و التحليل؛
- ❖ تقوية قدرات التواصل كتابياً و شفاهياً لدى التلميذ.

2) **المؤهلات الدراسية:** مستوى جيد في المواد الأدبية : اللغة العربية، اللغة الفرنسية، الاجتماعيات، و التربية الإسلامية.

3) **المؤهلات الشخصية:**

- ❖ ميول للآداب و للعلوم الإنسانية؛
- ❖ يسر في التواصل الكتابي و الشفوي؛
- ❖ حب المطالعة و الاهتمام بالميادين الأدبية و الفنية (القصة، الشعر، المسرح، السينما، ...)

4) **المواد و الحصص و المعاملات:**

المعاملات	الحصص	المواد
2	2	التربية الإسلامية
4	5	اللغة العربية
4	4	التاريخ والجغرافيا
2	2	الفلسفة
4	4	اللغة الفرنسية
3	4	اللغة الأجنبية الثانية
2	2	الرياضيات
2	1(1)	علوم الحياة و الأرض
2	2	المعلومات
2	1	الثقافة الفنية
2	2	التربية البدنية
1	—	المواظبة و السلوك
30	29	المجموع



() : تحدد الأعداد المكتوبة بين قوسين عدد الساعات التي تفوج فيها الأقسام كلما تجاوز عدد تلامذتها 24 تلميذة وتلميذا.

5) **الشعب و المسالك بعد جزع الآداب و العلوم الإنسانية:**

- ❖ شعبة الآداب و العلوم الإنسانية.
- ❖ مسلك اللغة العربية؛
- ❖ شعبة العلوم الاقتصادية و التدبير؛
- ❖ شعبة الفنون التطبيقية.

6) **الآفاق المهنية:**

التدريس - المحاماة - القضاء - الإعلام - التنشيط المسرحي و الثقافي - الميدان العسكري و الشبه عسكري - التمريض

الجدع العلمي

(1) أهداف الدراسة:

- ❖ إعطاء التلميذ المبادئ الأساسية للمنهج العلمي؛
- ❖ تنمية التفكير العلمي لدى التلميذ و تمكينه من فهم و وصف الواقع و معالجة مختلف الظواهر الطبيعية؛
- ❖ تمكين التلميذ من الدقة في الملاحظة و استعمال المهارات اليدوية في المختبر.

(2) المؤهلات الدراسية:

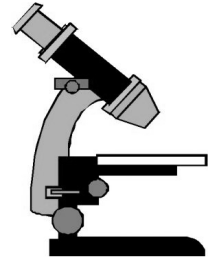
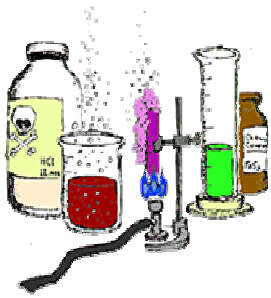
- ❖ مستوى جيد في المواد العلمية و اللغة الفرنسية.

(3) المؤهلات الشخصية:

- ❖ حب الاستطلاع و الميل إلى البحث العلمي؛
- ❖ القدرة على إنجاز رسوم تخطيطية و استعمال التعبير البياني؛
- ❖ القدرة على الملاحظة الدقيقة و التجريب و الاستنتاج .

(4) المواد و الحصص و المعاملات:

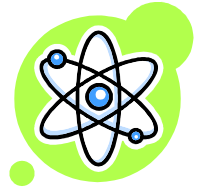
المعاملات	الحصص	المواد
2	2	التربية الإسلامية
2	2	اللغة العربية
2	2	التاريخ و الجغرافيا
2	2	الفلسفة
3	4	اللغة الفرنسية
3	3	اللغة الأجنبية الثانية
4	5	الرياضيات
4	4(2)	الفيزياء و الكيمياء
4	3(2)	علوم الحياة و الأرض
2	2	المعلومات
2	2	التربية البدنية
1	—	المواظبة و السلوك
31	31	المجموع



() : تحدد الأعداد المكتوبة بين قوسين عدد الساعات التي تفوج فيها الأقسام كلما تجاوز عدد تلامذتها 24 تلميذاً و تلميذة.

(5) الشعب و المسالك بعد الجذع العلمي:

- ❖ شعبة العلوم الرياضية؛
- ❖ شعبة العلوم التجريبية.
- ❖ مسلك العلوم و التكنولوجيا الكهربائية؛
- ❖ مسلك العلوم و التكنولوجيا الميكانيكية؛
- ❖ شعبة العلوم الاقتصادية و التدبير؛
- ❖ شعبة الفنون التطبيقية.



ملحوظة: يمكن لتلاميذ الجذع المشترك العلمي الموجهين إلى شعبة العلوم الرياضية طلب الترشيح للإلتحاق بالثانوية الملكية الإعدادية للتقنيات الجوية بمراكش.

(6) الآفاق المهنية: التدريس - الهندسة المعمارية - الطب و الصيدلة - التمريض - الإعلام - الملاحة -

الميدان العسكري و الشبه عسكري

الجدع التكنولوجي

1 أهداف الدراسة:

- ❖ استيعاب و تطبيق القوانين الرياضية و الفيزيائية؛
- ❖ القدرة على فهم النظم الكهربائية و الميكانيكية و مواكبة التكنولوجيات الجديدة؛
- ❖ اكساب التلميذ بعض المهارات التقنية في ميدان التكنولوجيات الميكانيكية و الكهربائية؛
- ❖ تلقين التلميذ معارف أساسية و ضرورية في مجال الاقتصاد.



2 المؤهلات الدراسية:

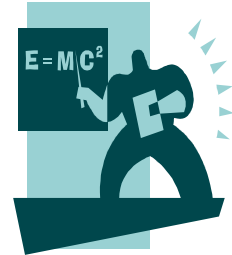
- ❖ مستوى جيد في: الرياضيات، الفيزياء والكيمياء، الفرنسية والاجتماعيات.

3 المؤهلات الشخصية:

- ❖ بنية جسمية سليمة؛
- ❖ دقة الملاحظة والقدرة على التنظيم العقلائي؛
- ❖ حب العمل اليدوي؛
- ❖ القدرة على التحليل والتنظيم والتدبير؛
- ❖ روح المبادرة والاستعداد لربط علاقات اجتماعية؛
- ❖ قابلية لفهم المعطيات الاقتصادية وتحليلها.....

4 المواد و الحصص و المعاملات:

المعاملات	الحصص	المواد
2	2	التربية الإسلامية
2	2	اللغة العربية
2	2	التاريخ والجغرافيا
2	2	الفلسفة
3	4	اللغة الفرنسية
3	3	اللغة الأجنبية الثانية
4	5	الرياضيات
4	4(2)	الفيزياء والكيمياء
4	3*(3)	علوم المهندس
3	2	المعلومات
2	2	التربية البدنية
1	=	المواظبة و السلوك
32	31	المجموع



() : تحدد الأعداد المكتوبة بين قوسين عدد الساعات التي تفوج فيها الأقسام كلما تجاوز عدد تلامذتها 24 تلميذاً وتلميذاً.
(*) : تدرس بأفواج من 16 إلى 20 تلميذاً و تلميذة.

5 الشعب و امسالك بعد الجذع التكنولوجي:

- ❖ مسلك العلوم و التكنولوجيات الكهربائية؛
- ❖ مسلك العلوم و التكنولوجيات الميكانيكية؛
- ❖ شعبة العلوم الرياضية؛
- ❖ شعبة العلوم التجريبية؛
- ❖ شعبة العلوم الاقتصادية و التدبير؛
- ❖ شعبة الفنون التطبيقية.

ملحوظة: يمكن لتلاميذ الجذع المشترك التكنولوجي الموجهين إلى شعبة العلوم الرياضية طلب الترشيح للالتحاق بالثانوية الملكية الإعدادية للتقنيات الجوية بمراكش.

6 الآفاق المهنية:

السيارة الصناعية و الإلكترونية – الهندسة الميكانيكية – المحاسبة – التسيير و التدبير – التدريس – الإعلام – الهندسة المعمارية – التمريض – الرسم و النحت و التزيين

تغيير التوجيه

لكل تلميذ الحق في تغيير التوجيه إذا تبين له أنه لم يحسن اختياره للجذع أو إذا لم يستطع المسابرة به، لذا عليه أن يعبئ مطبوعا خاصا، ويودعه بالمؤسسة التأهيلية المستقبلية في بداية الموسم الدراسي الموالي .

الإمكانات المتاحة لإعادة التوجيه بسلك الجذوع المشتركة

من	إلى
جذع التعليم الأصيل	جذع الآداب والعلوم الإنسانية
	جذع العلوم
	الجذع التكنولوجي
جذع الآداب والعلوم الإنسانية	جذع التعليم الأصيل
	جذع العلوم
	الجذع التكنولوجي
جذع العلوم	جذع التعليم الأصيل
	جذع الآداب والعلوم الإنسانية
	الجذع التكنولوجي
الجذع التكنولوجي	جذع التعليم الأصيل
	جذع الآداب والعلوم الإنسانية
	جذع العلوم

المراجع : المذكرة 90 الصادرة بتاريخ 21 ماي 2007، حول موضوع الإطار التنظيمي لعمليات التوجيه و إعادة التوجيه بالتعليم الثانوي.